

環境與班級經營

回新環境的規劃

資源班教室 97 年暑假經過一番大工程的整修，原本 L 型的空間，不論在教學及教室管理上都很不方便；暑假的整修工程，讓教室擁有口字形的教學空間，不僅空間變大了，還多了一扇窗和門，整間教室與戶外的大自然似乎融合在一起呢！

教室環境的安排，希望以教學舒適、動線流暢為主，要讓有限的空間做最大的利用，雖然花費了很大力氣做後續的整理，但看到新環境的落成，期待上課的心也跟著雀躍起來！

此外，教室外的空間也拓寬了，還鋪上南方松地板，看起來很舒服，大門開啟時，戶外的光線也會跟著灑落教室，每位老師來參觀都說這裡變得好棒喔！下課時孩子們嬉笑遊戲的聲音也變多了！



新大門的景色



舊大門的風光

▣ 教室變裝秀

整修中



整修後



整理後



■ 教學區

原本的教室空間規劃，在教學時很難彈性調整桌椅及動線，整修後，可依上課學生人數以及上課內容需要做彈性調整，不僅學生們和老師有舒適的空間可使用，上課的方式也可以較多元化。

整修中



整修後



整理後



■ 閱讀角

教室裡有不少童書及繪本，還有各式各樣的教具，閱讀角的空間，平時除了課堂中教學或遊戲時使用，孩子們也會帶著其他同學來參觀、遊戲，有時候還得化身為特殊孩子的避風港，當他們情緒低落時，會靜靜來到資源班，在安靜的角落選擇喜歡做的事情沉澱心情。

整修中



整修後



整理後



■ 資訊區

資源班的資訊設備很齊全，有收音機、電視、錄放影機、電腦等，最常使用的莫過於電腦，除了老師辦公時使用，更經常進行資訊融入教學，亦會做為個別教學學生的打字練習、電腦操作學習、遊戲獎勵等用途。

整修後



整理後



■ 教師角

教師辦公及休息的區塊，除了處理班級級務，由於本校編制僅一位特教教師，需兼辦校內的特教相關業務。

回班級經營

▣ 班級公約

本校資源班的學生以學習障礙、智能障礙為主，孩子們在學習時大部分都有注意力不足、無法遵守常規等情形，因此將經常需要提醒的班級常規製作成視覺提示板，除了上課前提醒，課堂中亦透過師生默契提醒孩子們自我控制。



▣ 榮譽制度

新接任這個班級，發現大部分的孩子學習動機皆低，且對自我的表現較沒自信，因此要激勵孩子們學習的意願，並獎勵認真學習的表現，榮譽制度是不可或缺的。由於教室裡有許多數數用的白色小積木，還有相同類型的棋子，因使用機率不高，所以靈機一動便以寶特瓶來累積點數，孩子們對於這樣的集點方式都感到很新鮮，而且很容易觀察到自己的表現如何，每次課堂結束都會很興奮的集點，便也達到當初設計榮譽制度的目的了。



個別化教育計畫

回了解學生背景

資源班的學生，其障礙類別、障礙程度及需求皆不相同，特殊教育的服務，講求的是提供身心障礙學生個別化的教學，因此教學前必須先了解學生的個別優、弱勢能力，了解學生生理狀況、個性及成長背景，了解家長期待及教育方式，每一個環節都會影響教學時的決定，因此要了解學生背景，做法如下。

▣ 檔案回顧

學生舊有的檔案是了解學生最便捷的方式，不僅從個別化教育計畫中了解學生，亦可從學生在資源班的學習紀錄判斷學生的能力及需求，而新生的部份由於有經過轉銜的流程，亦有檔案可以參考。不過，僅參考檔案是不足的，畢竟孩子們的生理、心理發展會隨著時間而產生變化，因此需要其他策略做輔助。

▣ 電話訪談

新接任班級時是暑假，要和家長最直接的接觸便是透過電話訪談了，電訪的目的不僅是為了從家長的口中了解孩子，更可藉此建立親師關係，了解父母對孩子教育的期待，以及他們對於資源班的看法，很幸運的，大部分的家長都願意讓老師多了解自己的孩子，僅有少部分的家長不願多談，而家長的態度，也印證到未來教學過程中對孩子的教育關心有多少，我必須學習去適應與面對。

▣ 導師晤談

新同事同時也是最好的幫手，開學前同樣會先電話訪問孩子的導師，導師訪談讓我對學生未來的學習態度有所準備。開學後，除了利用空堂的時間與導師晤談，平時上下班一起搭車的時間也是和同事互動的好時機，有時候對學生的教學策略還是在公車上討論出來的呢！此外，因為班級數少，老師們幾乎認得全校的孩子，教學過程中，孩子可能因為環境、家庭、生理及心理因素改變而出現行為問題，當提出對孩子的學習需要支援時，不僅是導師，其他曾教育過他們的老師也能提供適切的建議或方向。溪山的孩子是幸福的，因為每位老師都願意共同來論孩子的教育策略，也願意配合資源班的建議做適當的教學調整，每學年我們都能從孩子身上看到成長。

▣ 家庭訪問

本校的導師幾乎會到每位學生家做家庭訪問，這是了解學生家庭背景與生活作息的好機會，因此每位個案皆會在教師陪同下進行家庭訪問，而透過家訪，

可以知道家長的教育態度以及對孩子的期望，還可觀察到家庭的經濟情況是否需要其他協助，可以透過相關管道為其申請社會福利。

回彙整學生資料

▣ 分析教育評量的結果

每一位資源班的學生皆是透過鑑定安置的流程入班的，從標準化的測驗結果可以看出學生的原始內在能力，並從而分析學生的優弱勢能力，但對於部分入班多年的學生，這些資料僅能作為參考，畢竟在接受過特教資源後，能力必定有所改變。每學期初需擬定特殊學生的「個別化教育計畫」，擬定的依據除了標準化的評量結果，還需依據導師和家長訪談的內容。將學生的能力作詳細的評估，有助於設計未來教學的課程內容及輔導學生的策略。

▣ 了解個別化教育計畫的實施情形

檢討上一個學期個別化教育計畫實施的成效，有助於了解學生學習的狀況及親師互動的情形，每個特殊學生的學習效能皆不同，因此需要評估學生現況，調整計畫中的教學策略或輔導方式。

▣ 觀察學習檔案的表現

從學生的學習檔案，可清楚知道資源班曾做的教學活動，並可觀察到學生表現的結果，可由此作為學生初始能力的設定，有利於教學活動的設計。

回親師共同對話

▣ 個別化教育計畫(IEP)會議

依據特殊教育法，每個學期期初及期末，皆需邀請特殊學生家長及相關教師們召開 IEP 會議，期初會議讓家長及導師了解資源班能提供的協助，以及對孩子教學的設計，還有普通班能做的調整，並且提供老師和家長相關教學策略，共同討論其執行的適切性；期末會議主要是檢討整個學期教學的成效，親師分享孩子整學期的表現，共同討論未來需要調整的項目，並藉此時感謝導師和家長的合作和指導，唯有親師共同合作，才能協助孩子順利的成長。

▣ 隨機諮詢

資源班除了提供特殊學生教學，在期初也告知家長及導師們，如有任何需要協助的地方，可隨時與我聯繫，我會很樂意幫忙。導師們由於平時在校園共事，對於孩子學習及行為表現皆能密切聯繫並積極處理，家長的部份則能透過每週聯絡簿、導師，或親自到校共同討論孩子的相關問題。

課程設計與教學

回閱讀語文

本校資源班的學生以學習障礙、智能障礙為主，普遍在聽、說、讀、寫有學習困難，因此在有限的人力下，依據學生能力與需求，將學生分為低、中、高三小組進行教學，且有鑑於普通班教材不適用於資源班學生，因此大部分課程以自編教材為主，並以諸多資料作為輔助。以下將介紹資源班的閱讀語文課程設計與教學。

回數學

資源班的學生大部分有識字困難或閱讀理解困難，加上數學基礎能力欠缺，進而導致數學學習困難。因此依據學生能力與需求，在數學的教學主要分為簡化課程、實用課程與補救教學，教材內容除了自編教材外，以康軒、南一、部編本的數學作為輔助。由於教學單元繁複，僅以部份單元介紹資源班的數學課程設計與教學。

回社會技巧

資源班會為人際互動、情緒管理及社會覺知能力較弱的學生皆安排社會技巧課程。安排社會技巧課程有兩點考量，一是社會技巧課程不適合個別教學，上課有同儕才能演練社會互動課題，二是即使平時乖巧的學生，在社會互動上的能力仍有待加強，因此課程安排會依學生能力及年齡分為低、中、高三組進行。

▣ 課表安排

由於社會技巧課程囊括了大部分個案，因此課表的安排不適合影響到學生班級學科學習的權益，且須排除教師晨會和升旗的時間，於是只好利用部分早自習和午休的時間來上課。

▣ 學生調整

各組學生的安排是由學生資料、導師晤談、家長晤談後，分析學生的能力與需求所做的分組，並且徵求班級同儕意願加入非障礙學生一起上課。

▣ 課程設計

上學期的社會技巧課程設計，是依據個別化教育計畫中所擬定的目標來編排，學期初因師生默契尚未建立，因此以常規練習和專注力訓練為主，學期中再依學生的學習效度漸進加入社會互動的相關課程；而下學期的課程安排有較

大的變動，主因是上學期的期末 IEP 會議中，有多位的學生家長、導師皆反應孩子的情緒處理能力較差，問題解決的能力也較弱，希望資源班能提供相關的協助，因此課程安排便融入較多情緒處理與問題解決的內容，但是，課程並非期初擬定就按表操課，學期中當學生有行為上的改變時，便會依學生的迫切需求作彈性的調整，這樣進行社會技巧課程才有意義。以下是本學年的課程單元：

回精細動作訓練

資源班有多位學生在精細動作的操作上較為困難，經職能治療師建議，應做一些手部小肌肉的訓練活動，但因為有此需求的學生無法安排一起上課做練習，因此長期的部份便由家長協助執行，資源班則利用平時上課的活動做簡單的練習。

臺北市溪山國小資源班服務型態簡介

📍 目標

- (一) 協助特殊教育學生適應普通班教育環境
- (二) 提供特殊教育學生、學生家長及普通教師支援服務
- (三) 依據特殊學教育學生潛能，提供多元的資源教學

📍 服務對象

- (一) 就讀普通班之特殊教育學生
- (二) 特殊教育學生之家長及普通教師

📍 實施方式

- (一) 支援服務
 - 1. 資源班教師協助規劃推動特教學生融合學習活動
 - 2. 資源班教師隨時輔導特教學生適應普通教學環境
 - 3. 資源班教師協助普通班教師及學生家長處理特教學生問題
 - 4. 資源班教師隨時提供諮詢服務
 - 5. 輔導室規劃辦理普通班教師及學生家長特教知能研習
- (二) 資源教學

6. 依特教學生的需要，安排學生於適當的年級學習適當的課程
7. 資源班教師依規定授課時數，提供特教學生外加式或抽離式的資源教學
8. 資源班教師與普通班教師合作，於普通班實施協同教學
9. 資源班教師與普通班教師交流，互相提供適當的教學課程
10. 運用志工及教師助理提供特殊教育學生個別化的協助

♥ 成績考查與多元評量

身心障礙資源班實施資源教學時設計學生平時學習紀錄表，隨時紀錄學生學習情況，視需要提供普通班教師學習評量參考，例如：延長作答時間、使用輔具、作答形式調整、放大試題試卷、測驗情境改變。

♥ 學生入班流程

級任老師轉介→進行篩檢→個案鑑定及安置會議（分區進行）→入班→開家長座談會→實施個別化教育計劃方案

♥ 班級經營理念

實施個別化教育計劃，並提供身心障礙孩子適性教學。

♥ 教學方式

- （一）外加方式-普通班早自習、午休、下午課後時間進行個別或團體輔導
- （二）抽離方式-普通班上課時間進行個別或團體輔導
- （三）協同方式-資源班教師到普通班協助特殊學生學習

♥ 教材教法

- （一）教師依據學生入班前各項測驗結果，編寫個別化教學方案，進行教材改編或融滲式教學與評量的工作
- （二）課程部分調整或編選適用之認知、知動、語文、閱讀、數學、生活、社會技巧等教材教具
- （三）教學流程如下：診斷→教學→評量→修正→教學

社會技巧

針對專注力不足、挫折容忍度低、人際互動欠佳之學生，安排社會技巧相關學習活動，透過傾聽練習、專注力策略、情緒辨識與情緒教學、遊戲互動、繪本導讀等方式，以達到提升融入團體的社會性行為能力。



說明好學生公約



揭示社會技巧團體應遵守之約定



說明傾聽與發言相關技巧



學生上台演練自我介紹，台下學生專注聆聽



說明傾聽與詢問相關技巧



學生上台扮演小記者訪問老師，演練過程需配合傾聽與詢問相關技巧



學生上台演練，分別扮演訪問者與受訪者，演練過程需配合傾聽與詢問相關技巧。



台下傾聽者給予台上演練者回饋，教師亦針對演練表現給予正負向回饋。



低年級學生進行「專心看、畫重點」練習。



孩子們專注練習，依指令完成學習單。



資訊融入教學，閱讀故事
PowerPoint並回答相關問題



專注力訓練，仔細看黑板所呈現的
數字及位置並回答相關問題



專注力訓練，依老師所描述之故
事內容正確擺放圖片位置



專注力訓練，以「鋸形蟲爬樹」讓
學生練習專注讀秒

▣ 閱讀語文低組

■ 看圖說故事

課程目標	1. 能依序排列故事圖片發展順序 2. 能說出故事圖片中的人、事、物 3. 能以完整語句說出故事發展情形
適用對象	閱讀理解、口語表達困難之學生
教學活動	1. 依序排列故事圖片 2. 說出故事內容 3. 教師回饋 4. 學生修正演練
教材來源	1. 接接樂順序圖卡 2. 生活連續圖卡 3. 我會說-增進EQ發展的故事圖卡
教學資源	故事順序圖卡
教學省思	建立孩子對生活事件的順序概念，有助於閱讀的理解，看圖說故事不僅訓練順序概念，更要引導口語表達困難的孩子說出完整的語句，因此指導過程需要更多的耐心，更要不斷建立孩子們說話的自信心。




依圖卡內容排出正確順序



練習以完整語句說出圖片故事

▣ 閱讀語文高組
 ■ 故事結構分析

課程目標	1. 能獨立閱讀短文或繪本 2. 能以完整語句回答故事內容主要成分：地點、主角、發生問題、解決方法、結果 3. 能利用故事結構單或心智圖，組織故事情節，並以完整語句表達故事內容 4. 能獨立發表已閱讀之故事內容	 <p style="text-align: center;">故事結構單</p>
適用對象	閱讀理解能力及敘事能力差之學生	
教學活動	1. 獨立閱讀短文或繪本 2. 故事結構單練習 3. 上台說故事	
教材來源	自編、參考資料	
參考資料	蜜蜜甜心派	
教學資源	1. 故事文章、故事繪本 2. 故事結構單	
教學省思	要做故事結構分析的練習，學生的語文能力已有基本程度，但在閱讀或是做數學應用題時經常找不到重點，該練習主要在學習辨析文章的重點、文章意涵及文章脈絡，平時再搭配句型的練習，一學年指導下來，學生的閱讀能力有明顯提升，但仍需持續練習以培養獨立閱讀的能力。	



愛是世間最純淨的土地，關懷是人間最佳的養分。

- 電話：28411010轉26
- 傳真：28413523



個別化教育計畫會議

由學校行政代表、資源班教師與級任導師暨家長三方面共同擬定學生一年來的教育計畫，並於每學期末針對教育計畫的實施提出檢討。



學校日

家長和教師能透過溝通對於孩子的學習及生活有更多共識。並藉由學校日活動讓學生家長多了解自己的孩子，也從其他家長的口中得知其他家長的觀點和做法，彼此交換意見並對學校教師提出建議和看法。



特教推行委員會

本校特殊教育政策的研議、規劃、執行、考核。

- 1.推動本校特殊教育工作
- 2.建立學校特殊教育支援體系
- 3.召開安置會議
- 4.處理特殊教育學生事件
- 5.辦理校內特殊教育宣導活動



相關專業服務

物理治療

評估身心障礙學生有姿勢、移動、行動、平衡、動作控制及協調能力，提供輔具使用、體適能訓練，以及環境調整與改造的建議



語言治療

提供有關溝通障礙、吞嚥障礙的評估、診斷與治療，以及溝通輔具的設計與運用。







數學

針對數學基礎概念差、題意理解困難、邏輯推理與抽象思考能力欠佳之學生，安排相關數學學習活動，透過具體操作教具、數學遊戲學習、引導讀題、反覆練習等方式學習，以達到提升數學能力的目的。



利用積木學習「分與合」的概念



利用積木學習加法與減法



以關鍵字字卡，學習判斷加減法應用題題意



操作錢幣教具學習錢幣的組合與兌換



依題意內容排出圖片數量及位置



依題意寫出加減法算式並運算