

附錄一

臺北市 97 年度國民小學推動「精進教師課堂教學能力方案」
成果發表會

校名	臺北市士林區溪山國民小學
方案名稱	雲遊溪山精進教師專業～以輔導教師精進教師專業實踐之規劃
方案目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學校擔任藝術與人文、自然與生活科技領域輔導團團員之專長教師人力資源，擔任輔導教師帶領其他教師進行專業對話，實施經驗分享交流。 2. 配合輔導團運作，再申請輔導團到校服務，透過專業對話、觀摩教學、教室觀察與討論分享，發現教學問題，以提升教學效能。 3. 組織校內「改進教學」為基礎的學習組織團隊，成立教師讀書會，並辦理教學主題研究、研習活動，進行「產出型」專業成長績效，精進教師課堂教學能力。 4. 建置本校「以輔導教師精進教師專業實踐之規劃」教學資源網與專輯，提供校內外教師參考。
背景分析	<p>一、本校榮獲 2007 年臺北市校園營造優質學校：教師團隊善加利用社區資源，依教師專長與能力透過教學合作發展上述等特色課程教學，並結合教學與專業發展之產出結合校園營造活動，達到藝術校園、自然校園、安全校園、健康校園、藝術與人文校園以及永續生態校園，獲得 2007 年校園營造項目優質學校殊榮。</p> <p>二、教師專業進取，深具教育研究能力：溪山國小自民國 85 年以來，每一年皆有教師的教學研究專輯出刊。歷年教師們的研究成果專輯，均以溪山特有環境資源，逐一開發、引用於教學活動中，教師的專業與專長，帶給學生高品質的教學活動與學習效果。</p> <p>三、實施議題導向的教師教學活動：推展「議題」導向的校外教學與校際交流，擴大學習視野。例如：傳統與再生~新竹北埔客家文化之旅；山與海的對話~石門國小海洋文化體驗之旅；音樂賞析~國家音樂廳之旅；從溪山到玉山~第四十二屆畢業生學習之旅；創意生活產業的藝術人文學習之旅；馬祖東引颯太鼓校際交流戰地學習之旅；澎湖海島文化學習之旅…等。</p> <p>四、教師團隊教學成功經驗分享：分享教學研究成果，建構教師團隊經驗。整理近十年來的研究專輯，梳理教師關注主題與成長脈絡，引用為「以教師為本位的主題研究」，規劃「教師自主學習研究」之週三進修活動，經由發表與分享，塑造具理解與溝通質地的學習文化。</p> <p>五、校長持續支持與引領，實踐課程領導理念：學校的各項活動實施與否最後取決於首長的決定。在校長紮實的課程領導，鼓勵與支持教師開發課程，並親力親為，帶領教師團隊推動各種課程發展。近年來進行的課程與教學研究，包括有：例行的教師專業成長活動與專輯編撰；或集結校內有興趣研究的同仁共同成立研究小組，申請專案進行田野調查、研究紀錄的工作等方式。因此，溪山教學團隊的教學專業得以充分發揮，並透過網頁呈現、</p>



	<p>專輯印製、媒體報導與得獎殊榮等形式得以呈現。</p>
<p>預期 效益</p>	<p>一、校內教師專業成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校內輔導員專業教師引領下，成立學校教師成長團體與讀書會，分享、研討閱讀心得。 2. 辦理校內教學觀摩與經驗分享活動，提升學校教師教學能力，精進課堂教學。 <p>二、辦理教師成長研習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請輔導團、專家學長蒞校輔導與指導，透過研習活動、研討會或是座談會方式，激化教師教學熱忱與省思，提昇教師成長意願與作為。 2. 每學期至少辦理二場次教師專業成長研習活動，精進教師課堂教學能力。 <p>三、建置學校教師專業成長網頁</p> <p>建置教師精進課堂教學能力之專業成長歷程與結果網頁，內容綱要如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師成長讀書會組織架構與成員； 2. 精進課堂教學能力之專業成長模式； 3. 教師讀書心得報告分享； 4. 校內輔導員(專業教師)教學心得分享； 5. 輔導團蒞校指導內容分享； 6. 教授與專家蒞校指導分享； 7. 教師教學省思回饋分享區； 8. 推薦閱讀與好書分享； 9. 其他相關內容。 <p>四、編印教師專業成長專輯與成果發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師專業成長研究成果發表會，提供校內教師檢視自我成長歷程與效能。同時也提供他校教師自我成長之參考依據。 2. 將教師研究歷程與成果彙集編印成冊，除提供參加發表會教師參考外亦提供臺北市各校圖書室供教師們參閱。
<p>方案 內容</p>	<p>一、提交課程發展委員會通過：為使計畫順利執行與推動，本計畫經過 96.10.24 學校課程發展委員會通過執行，建立實行依據具以執行。</p> <p>二、列入 97 年度課程計畫辦理：本計畫列入 97 年度課程計畫中，融入學校總體課程計畫與各年級各科教學現有教學進度中，而非外加之為計畫而執行之額外研究工作，有效避免執行工作負擔與壓力。</p> <p>三、組織研究團隊與成長團體：化「學校規模小、教師人數少」不利計畫推動之劣勢為優勢，透過人數少易溝通感情融洽之優勢，成立研究團隊與讀書成長團體，透過彼此鼓勵與閱讀分享討論，有效增進教師課堂教學能力。</p> <p>四、邀請輔導團蒞校指導：97 年度邀請各輔導團蒞校指導，進行觀摩教學、經驗分享與教學疑難問題研討、教學策略方法激盪，藉以解決教學現場問題，提升教師教學效能增進課堂教學能力。</p> <p>五、校內輔導員專長教師經驗分享引領：充分利用校內有二位擔任輔導團輔導員專長教師(校長)進行經驗分享交流，提供教師成學習經驗與學習榜樣，鼓勵教師發展專業能力提升教學效能。</p> <p>六、辦理各項研習與研究成果發表會：透過行政資源管道辦理教師研習活動，</p>



	<p>每學期至少二場次，並於期末辦理一場次成果發表會，供校內與臺北市教師專業成長之參考。</p> <p>七、建置研究主題網頁與印製研究成果報告：建置精進教師課堂教學能力研究成果網頁，供各校、教師參考，並將研究成果印製成冊供參。內容綱要預計有：教師成長讀書會組織架構與成員、精進課堂教學能力之專業成長模式、教師讀書心得報告分享、校內輔導員(專業教師)教學心得分享、輔導團蒞校指導內容分享、教授與專家蒞校指導分享、教師教學省思回饋分享區、推薦閱讀與好書分享，以及其他相關內容。</p>
<p>方案 成果</p>	<p>一、全校教師均參與本計劃，參與教師比例達 100%。</p> <p>二、本校今年度「雲遊溪山精進教師專業」，以視覺藝術領域與自然與生活科技領域為主領域，輔以語文領域等其他科目實施。</p> <p>三、本校翁世盟校長、吳文德主任分別為藝術與人文輔導團與自然與生活科技領域輔導團輔導員，透過教學觀摩與視導方式精進校內教學能力。</p> <p>四、聘請輔導團輔導員蒞校分別已辦理「用文字抓住生活的感動—自然體驗活動與寫作課程的結合運用(國語實小/陳貞君老師)」、有趣的科學玩具製作教學(自然科輔導團/輔導員群)蒞校分享與指導，藝術與人文領域領域最後一場次將於 97.11.5 日辦理。</p> <p>五、教學視導觀摩精進方面，以視覺藝術與自然二科為主進行：</p> <p>(一) 輔導員入班授課：由本校翁世盟校長(藝術與人文領域輔導團團員)與吳文德主任(自然科輔導團團員)入班進行觀摩教學，該科任課教師與班級導師觀摩學習與給予回饋。</p> <p>(二) 任課老師實際授課：授課時，輔導團輔導員、班級導師與其他輔導員(或同仁)一起參觀教學，教學後給予觀摩回饋。</p> <p>(三) 觀摩教學小組精進座談：以班級為單位針對輔導員與授課教師之教學內容進行座談會。</p> <p>(四) 原則上以班級為單位進行教學與討論，參加人員為輔導員、任課教師、班級導師及其他有興趣之教師同仁。</p>
<p>方案 省思</p>	<p>一、教師團隊研究計畫壓力：受限學校規模與編制，學校教師會因繁重的教學工作與研究壓力等因素而影響研究進度、內容。本校嘗試透過結合課程實施與科目的分配實施尋求解決方式。使教師能經由實際的教學與觀摩歷程，取他人之長補己之短，或是激盪出新的教學構想嘗試，達到精進課堂教學的計畫目的。</p> <p>二、研究計畫補助經費不足：有幸榮獲教育部(局)補助本校執行本案。本校配合課程發展委員會、學校本位課程發展經驗與教育優先區發展學校教育特色等相關計畫，進行橫向之架構連結與相互支援配合，修正與克服面臨研究經費不足之窘境，使計畫順利推動實施。</p>



<p>方案 成效 評估</p>	<p>一、落實校內教師專業成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校內輔導員專業教師引領下，成立學校教師成長團體與讀書會，分享、研討閱讀心得。 2. 辦理校內教學觀摩與經驗分享活動，提升學校教師教學能力，精進課堂教學。 <p>二、辦理教師成長研習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請輔導團、專家學長蒞校輔導與指導，透過研習活動、研討會或是座談會方式，激化教師教學熱忱與省思，提昇教師成長意願與作為。 2. 上下學期各至少辦理二場次以上教師專業成長研習活動，精進教師課堂教學能力。 <p>三、建置學校教師專業成長網頁：建置教師精進課堂教學能力之專業成長歷程與結果網頁。</p> <p>四、編印教師專業成長專輯與參與成果發表會：透過教師專業成長研究成果發表會，提供校內教師檢視自我成長歷程與效能。同時也提供他校教師自我成長之參考依據。另外，將研究歷程與成果彙集編印成冊，提供教師參閱。</p>
-------------------------	---



一、過去研究計畫之延伸：

溪山團隊自民國 85 年以來，每一年皆有教師的教學研究專輯出刊。歷年教師們的研究成果專輯，均以溪山特有的環境資源，逐一開發、引用於教學活動中，教師的專業與專長，帶給學生高品質的教學活動與學習效果。

溪山團隊教師在各領域的教育專業知識或教材編輯與教學方法等，均具有「能教」、「會教」暨「怎麼教」的能力。在

轉化社區資源與環境等素材時，自然將其編擬融入教學內容中。整理歷年來老師們的研究成果專輯，發現溪山特有的環境資源，不斷被開發、引用於教學活動中，教師的專業與專長，也帶給學生高品質的教學活動與學習效果。

二、教師專業發展再精進

本校有幸在歷任校長暨現任翁世盟校長紮實的課程領導，鼓勵與支持教師開發課程，並親力親為，帶領教師團隊推動各種課程發展。教師們的專業創新與轉化能力相當深厚。近兩年之精進課堂教學能力研究主題分別為「社會行動取向的社區溪流環境教育」、「在行動與反省間看見陽光—以精進教學為主題的教師專業成長規劃」。此外也集結校內有興趣研究的同仁共同成立研究小組，申請中小學科學教育專案計畫進行田野調查、研究紀錄的工作等方式，目的就是不斷的提升教師特唐教學能力與提昇教師專業發展。

三、未來教師發展評估與期許

本計畫之執行實為歷年研究計畫之延續，本著發展教師專業與提升教學效能，溪山團隊不斷的開發教材、發展專業，過去如此、現在如此，未來仍然依舊，唯有不斷的發展提升溪山團隊專業教學能力與績效，教師才能獲得家長尊重、支持，教師自己獲得肯定。溪山團隊教師自我期許，透過研究計畫的推動與執行，未來能朝向以下目標：

(一)透過以「精進教師課堂教學能力」為本位的教師自主進修與成果發表，建構分享與對話的機制，在過程中發現自己、看見他人，尋找教師本身成長的空間以及團隊合作的機會點。

(二)以教學觀察及作業共同觀摩為對象，運用討論批評、對話溝通的方式，促發教師專業成長，提昇教學效能，精進教師課堂教學能力。

(三)從「理解、溝通、學習文化的塑造」的方向著手，持續發展溪山的教師團隊能夠具有學習型組織模式的教師團隊文化、改進教學、提升教學品質。



成果照片一：
藝術人文領域



說明：全校同仁參加表演藝術融入各領域教學實作工作坊



說明：牛古劇團導演廖順約老師指導同仁教學技巧與內容



說明：教師之表演藝術作品展示之一



說明：實際指導學生教學一景



說明：社區陶藝家入班教學與演示



說明：學生得意的展示作品



	說明：校長指導學生自然物的藝術創作	說明：學生視覺藝術創作作品—螃蟹
成果照片二： 自然領域		
	說明：自然體驗與作文教學之精進教師專業研習	說明：跨領域又生活化的研習主題
		
	說明：帶領學生以學校附近環境進行體驗教學	說明：觀摩專家學者戶外體驗教學帶領
		
	說明：體驗教學學生學習成果一二	說明：輔導團團員蒞校指導科學玩具與視覺藝術教學結合分享





說明：教師們認真地學習科學玩具的創作教學



說明：學校老師們討論科學玩具製作教學之方法

