

第二節 尋找美麗的水結晶

一、實施年級：二年級

二、緣起

多年前，一個偶然的機會，閱讀了日本學者江本勝所著的《生命的答案水知道》---關於水、結晶與生命之間的奇妙實驗。驚嘆於那照片中水結晶的璀璨細緻……原來美善的語言、文字、圖片、音樂等等視覺、聽覺甚至心思意念的傳達對水結晶的影響如此之大！

其實任何生命個體的起源、組織組成等，皆與「水」密不可分，而如人體中也有 70%是由「水」構成；由此可以推衍「水的結構變化」在任何生命個體中必定也影響其個體本身。換句話說，水結晶所呈現的美麗或扭曲，是生命展現的某種顯影，也是人體「接收訊息—產生反應」的最佳代言。

我們所帶的孩子們有各種樣貌，有的善良乖巧，有的頑皮活潑，也有言語行為問題特別偏差的孩子。如果將孩子們比喻為「水」，他們表現的言行舉止比喻為「水結晶」，我們可以反推聯想到他們所接收的訊息（來自於家庭、學校、傳播媒體……）大多是積極正向或是消極負向---如同書中的水結晶實驗一樣。

自從了解關於「水結晶」的種種，我一直默存心中。然而實際教學時面對孩子，自己也常會不小心忘了「實驗正在進行中」，老師所發出的訊息對孩子有著莫大的影響！因此，自己慢慢有意識的要求自己盡量做個「好消息」發送者，同時也希望孩子們也能常常說好話、做好事、心存善念、樂於助人，不但是「好消息」發送者，同時也是接收者，期望他們也能結出美麗的結晶！因著這樣的想法，有了這次教學活動緣起。

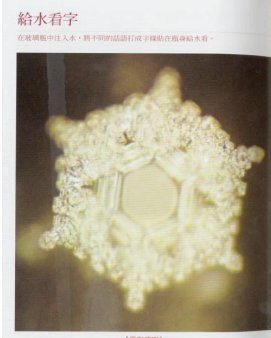
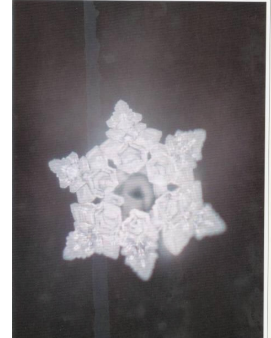


三、活動過程

（一）連結問題

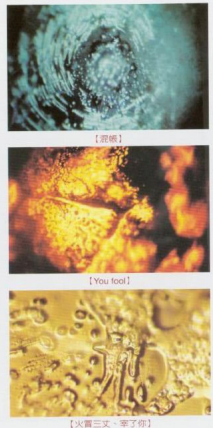



在一次綜合活動課，我帶著孩子們來到活動中心。我告訴孩子們：「今天要給大家看很美麗的圖片喔！」在開始播放「水結晶」的 Media show 之前，我問孩子們：「你們知道一滴水有多小嗎？」我請一個小朋友幫忙裝了一小杯水，我用小湯匙從中舀起一小瓢水，並滴在杯子裡給孩子們看，並告訴他們：「水，看來好像平凡無奇；不過，如果讓水看字、看圖、聽音樂……，你想會發生什麼事呢？等一下我們所看的圖片，就是像這樣小小的一滴水，經過實驗讓它們看字、看圖、聽音樂…等等，冰凍後所呈現的樣子。」

接著，我一邊播放水結晶圖片，一邊解說每張圖片是看了何種文字、圖片，或聽了種音樂所形成的結晶樣貌。在整個過程中，原本我擔心會有的躁動狀況並沒有發生，孩子們相當專注看著每一張水結晶圖片，偶爾提出一些問題，他們很想知道水接觸了其他各種各樣的圖文、聲音後，會有什麼樣的結晶。

 <p>看了「愛與感謝」文字的水結晶</p>	 <p>看了「做得真好」文字的水結晶</p>
 <p>聽到 福音音樂 的水結晶</p>	 <p>聽到「充滿憤怒與低俗歌詞的重金屬音樂」水都無法形成結晶</p>



 <p>【你感】</p> <p>【You fool】</p> <p>【火冒三丈、宰了你】</p> <p>看到罵人、傷人的話，水都無法形成結晶。 碰上「火冒三丈、宰了你」，水竟然呈現像孩子正被取食的模樣。</p>	<p>混帳</p> <p>笨蛋</p> <p>宰了你</p>	 <p>【偶爾聽到「你好漂亮」的水】</p> <p>【不斷聽到「你好漂亮」的水】</p> <p>【放置不管的水】</p> <p>不斷聽到「你好漂亮」的水，會產生比偶爾聽到時更完整的結晶，而放置不管的水結晶，形狀最散亂。</p>	<p>偶爾聽到 「你好漂亮」</p> <p>不斷聽到 「你好漂亮」</p> <p>放置不管</p>
<p>看到罵人、傷人的話，水都無法形成結晶</p>	<p>不斷聽到「你好漂亮」的水，會產生比偶爾聽到時更完整的結晶，而放置不管的水，結晶形狀最散亂。</p>		

看完了「水結晶」Media show，我問孩子們：「人的身體中有 70% 是水，你們覺得水的變化對人體有什麼影響呢？」孩子們說了他們的想法，如「人如果太久沒喝水會渴死」、「平常水喝太少的話大號會變得很硬」等等。他們知道水對於人體相當重要。

接著我提出問題討論：

人的身體中有 70% 是水，水的存在與變化對人體的影響息息相關喔！如果我們接收了好的訊息，身體裡的水會有好的變化，對我們整個人也會有好的影響產生，就好像變化成了美麗的結晶。想想看，怎麼讓我們也能成為美麗的結晶呢？讓我們大家一起來找一找答案吧！

（二）建立結構、訪查問題

在整個討論過程中，大家提出了想到的點子，如多說和多聽好話、讚美鼓勵同學、幫助別人等等。孩子們很感興趣的是，如果「天天跟自己說好話，自己會變成什麼樣子？」還有「怎麼樣知道自已的結晶變多還是變少了？」之後大家討論出可以做的事，如大家都希望自己表現越來越進步，越來越棒，因此可以透過「觀察」大家的表現，



了解大家的狀況是不是越來越理想。

大家的討論整理如下表：

點子	我們已知道的	我們要知道的	行動計畫
多說、多聽好話	讓水看讚美、鼓勵的字詞，水結晶很美。	天天跟自己說好話，自己會變成什麼樣子？	自己先跟自己說讚美的話，再看看自己的表現有沒有什麼不一樣。
讚美同學	讓水看美麗的圖片，水結晶很好看	怎麼樣才能知道自己是不是有美麗的結晶？變多還是變少了？	常常讚美、鼓勵、幫助同學，觀察同學和自己的表現有沒有進步或退步。
幫助別人	讓水聽古典音樂、宗教音樂，水結晶會很漂亮。		
常常鼓勵同學	祈禱前和祈禱後的水結晶不一樣，祈禱後水結晶變完整了。		
	讓水看不好的字詞、圖片，水結晶不好看。		
	讓水聽重金屬音樂，水結晶好亂。		

(三) 再訪問題

關於「觀察」，其實有許多有趣也令人感動的發現，老師和孩子們都一起分享。如班上很調皮的峻宇，很認真的常常跟自己說「我好棒」，希望自己能有更棒的表現。而在讚美、鼓勵或幫助同學的同時，其實開始改變的是孩子自己，心變得更柔軟，能為他人著想，也覺得自己可以做很多事。

後來，大家一起想出後續還能做的事，如老師請大家畫水結晶著色學習單，為水結晶命名（ex 謝謝、加油、我好棒），讓大家記得要常表達積極正向話語與意念；或者將水結晶命名為家人、朋友、同學的名字，期望他們也能結出美麗的結晶，為他們祝福。之後，大家另外完成了互相讚美學習單，藉著寫下欣賞他人及讚美的詞句，實際體驗從讚美別人的過程中，自己也覺得自己變得越來越可愛。大家也回



家跟家人分享水結晶的奇妙，介紹《生命的答案水知道》這本書，讓家人也知道常常說好話對我們會有好的影響。

(四) 生產成果或表現

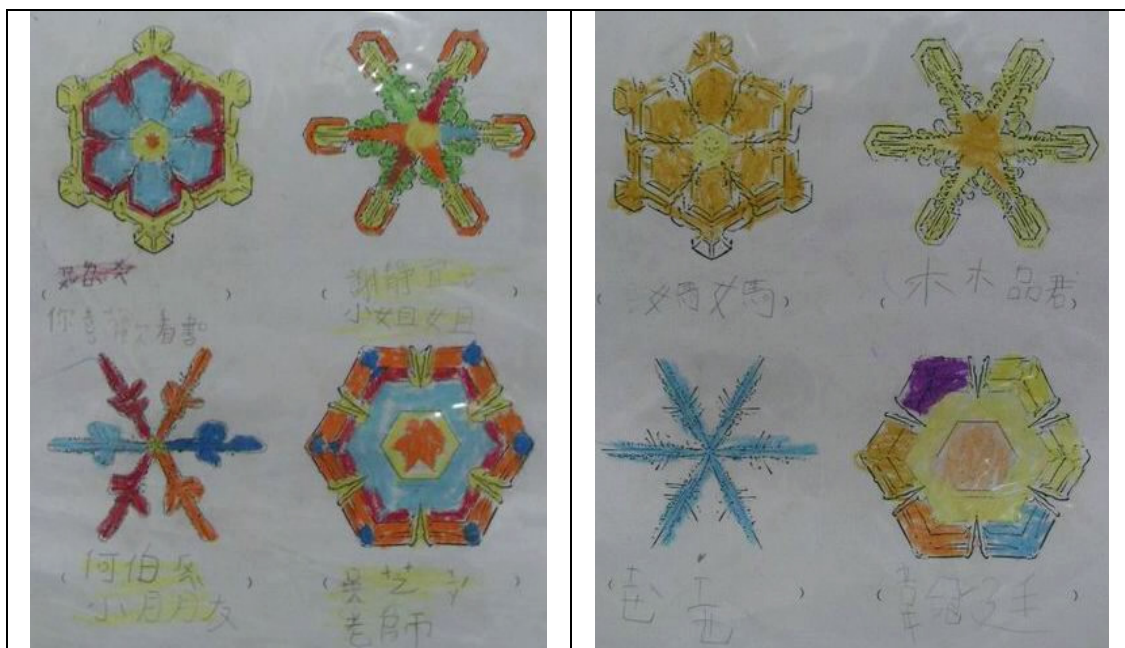
1. 「水結晶」著色學習單

當大家在為水結晶學習單著色、命名時，大家都很認真，除了學習表達積極正向的話語，也給予鼓勵、祝福，期望家人、朋友們都能展現美好的結晶。幾個平時畫畫總是很快解決的孩子，這時畫畫的速度都放慢下來，很仔細的為水結晶塗上漂亮的顏色，還會注意著色時不要超出輪廓線。

小晟在為水結晶命名時，馬上就說要把其中一個水結晶取名為「小儒」，希望他越來越棒。孩子們對小儒的包容、體諒、幫忙是一種很好的學習，在大家與小儒的互動中，我看到的是「成長」，包括我自己也在其中不斷的調整、適應與學習。

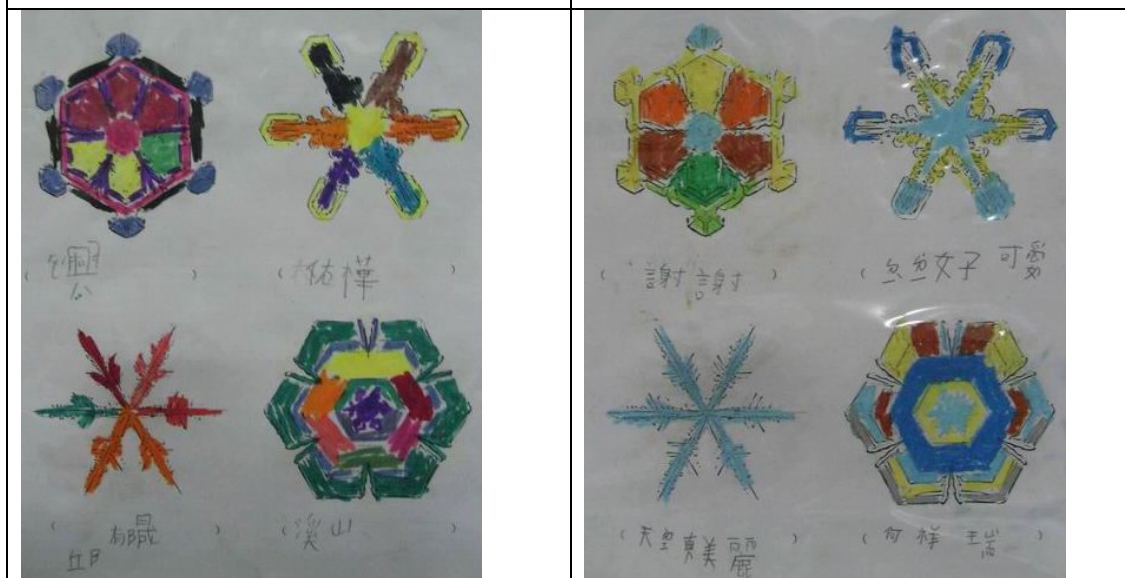
	
<p>小宇畫的水結晶，顏色搭配很簡單卻相當獨特。從他細膩的繪圖中，可感受他平時雖然調皮，其實內在有顆細緻的心，若能有適當的方式引導，他一定能越來越懂事，表現出更多正向的言行。</p>	<p>小晟在班上一直是個善良的孩子，平時常主動幫助同學，對同學的稱讚鼓勵也很大方。他在學習單上為小儒及其他同學加油鼓勵的意念，相信為他自己也會帶來很多好的影響。</p>





小琳的畫中出現了課輔老師的名字，表達了他對課輔老師的喜愛與祝福。

小廷為水結晶著色比平時用心仔細，相信質樸善良的他一定會越來越進步。



在小匡心目中「溪山」所代表的也是一種美麗結晶，希望大家在此都快樂學習！

祥祥是個安靜乖巧的孩子，期望在他對自己及家人的祝福中能更快樂積極！

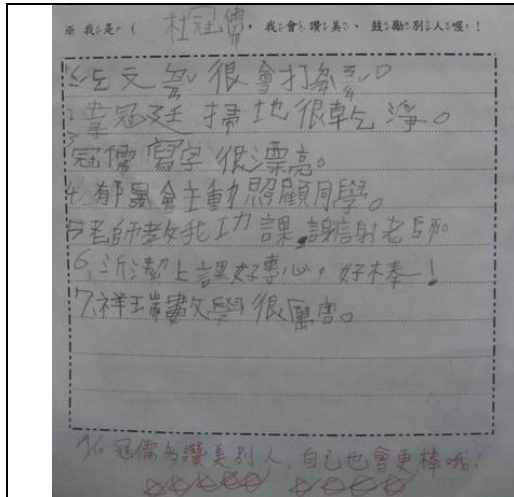
2. 「大家一起來讚美」學習單

發掘、欣賞別人的優點，並給予讚美，在大人看來似乎很容易，但要一口氣寫出五個、八個、十個優點，對孩子們來說其實還真需要認真思考、並好好用心完成的一件事。

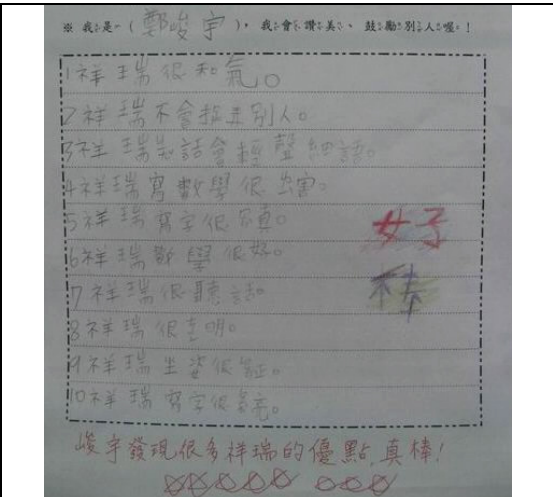


小儒在和老師討論的過程中，努力的想出七個人的優點（包括他自己和老師）；心直口快的小麒，平常比較容易注意到他人的弱點，現在開始學習去看他人的優點，也有不錯的表現，進步很多。

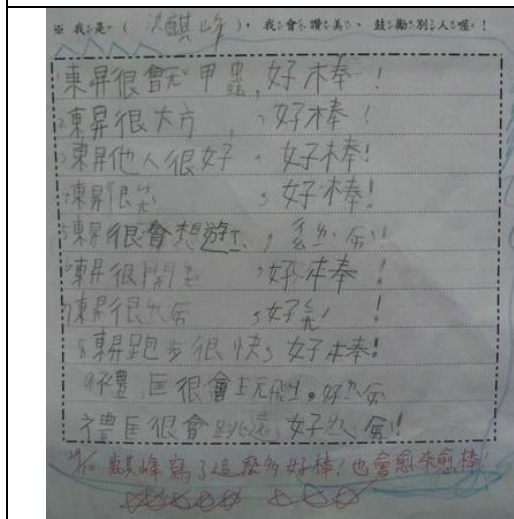
潛力無窮的小宇，把學習單的十個空行全部填完了。平時他總是因太過調皮被老師提醒再提醒，然而當他的潛力引導到正向的一面發揮時，他的表現其實相當的好。



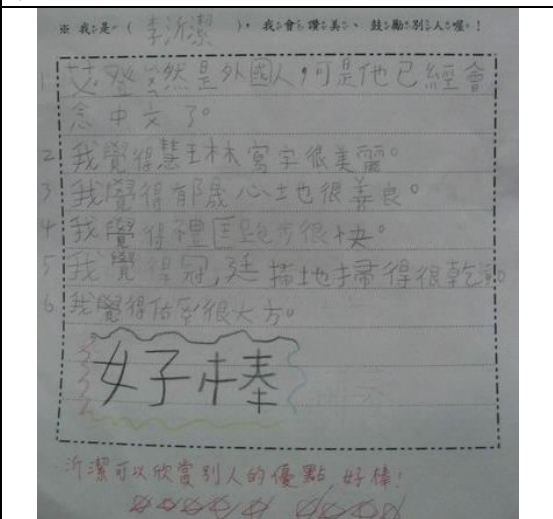
小儒的學習單讚美、感謝了7個人。他一點一滴的進步，也可說是家長、老師們天天發送愛與鼓勵下所慢慢結成的結晶。



小宇為祥瑞寫上了滿滿的10條優點！願意努力完成這張學習單的小宇，老師看到他不斷的進步，慢慢展現美善的結晶。



小麒讚美了東東和小匡，越來越進步！心直口快的他，開始學著常常欣賞他人，相信更能為他帶來好的助益。

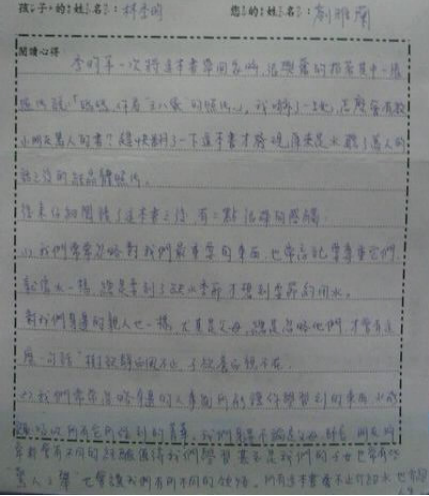
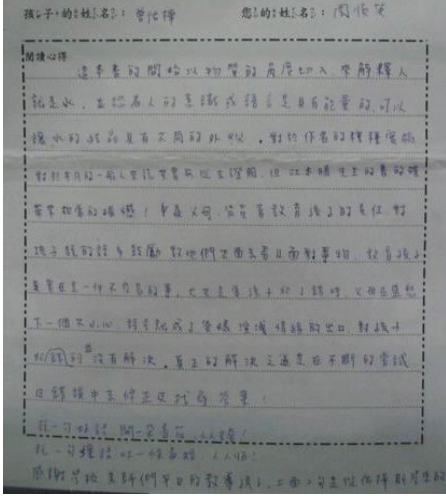
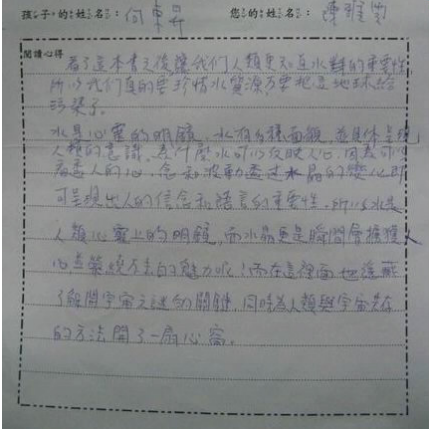
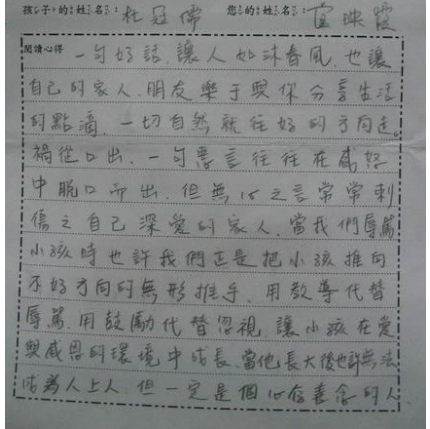


小潔聰穎善良，總是樂於欣賞、鼓勵他人，非常好！他寫下6個同學不錯的表現，尤其寫到阿登學中文已經越來越進步，看出小潔很懂得為他人設想。

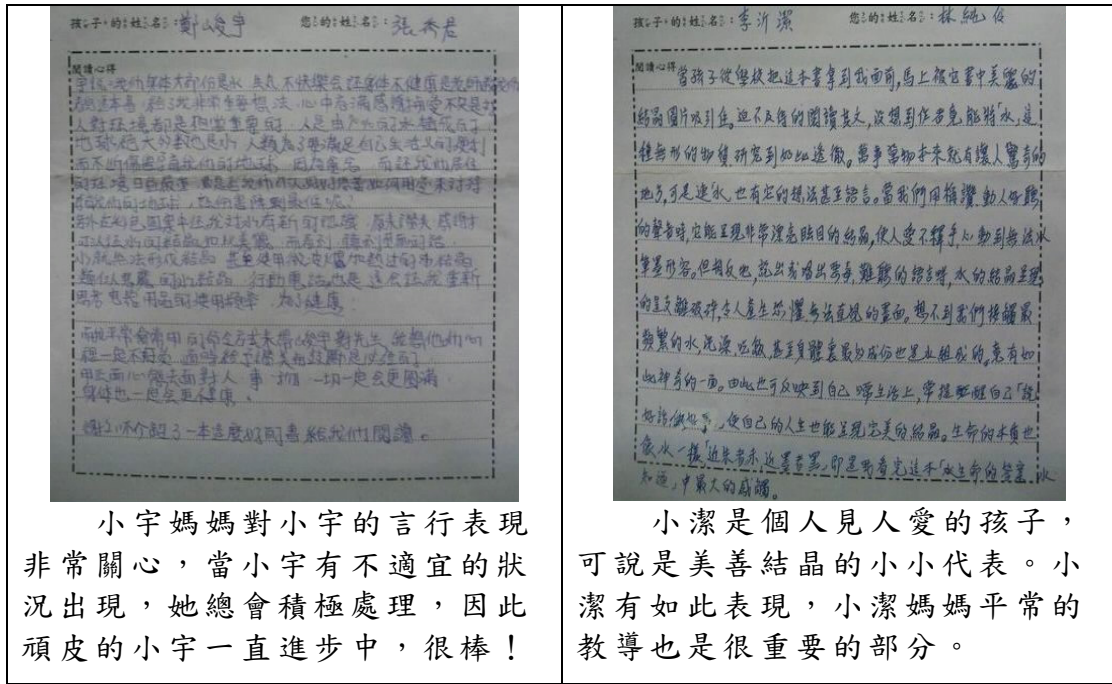


3. 《生命的答案水知道》家長閱讀心得單

孩子們成長過程中，接收訊息的來源除了學校，最主要的仍是自己生長的家庭，因此，訊息發送者—家長當然也一定要了解正向思想、話語對孩子們有莫大的影響！孩子們回家分享了關於水結晶的種種，幾位家長們更在忙碌的工作之餘，非常認真的寫下閱讀《生命的答案水知道》的心得感想，他們的用心讓老師深深覺得——孩子們真是幸福！

 <p>劉明宇媽媽滿滿的分享與回饋，很用心。</p>	 <p>樺樺媽媽的回饋中，提到從孩子那裡也學到了「說一句好話，開一朵香花，人人誇！」</p>
 <p>東東媽媽平常就以正向積極的話語對東東表達勉勵與稱讚，因此東東雖學習有些辛苦，但卻相當自信，不斷進步，非常好！</p>	 <p>小儒媽媽對小儒相當有耐心，不斷教導他正確的觀念與做人處世的道理。小儒的進步就是媽媽努力實踐的”愛的結晶”！</p>





小宇媽媽對小宇的言行表現非常關心，當小宇有不適宜的狀況出現，她總會積極處理，因此頑皮的小宇一直進步中，很棒！

小潔是個人人見人愛的孩子，可說是美善結晶的小小代表。小潔有如此表現，小潔媽媽平常的教導也是很重要的部分。

(五) 評鑑表現及問題

綜合這一系列活動，孩子們的表現我簡單從三方面來做評鑑：

一是觀賞水結晶 Media show 及討論，孩子們的專注與參與狀況比我原先預期的順利，對於「美麗水結晶」與「正向善意表達」二者的相關連結，孩子們已有所了解，並願意試著常常對自己與他人有善意的互動。

二是在畫水結晶學習單時，孩子們很認真著色；為水結晶命名時，除了以讚美、鼓勵為主的詞語命名，提醒自己讚美力量大之外，也把水結晶命名為同學、朋友、家人的名字，希望大家也能變得更好。

三是大家在「讚美」的實踐上，許多原是容易脫口而出他人弱點的孩子，慢慢能學習多欣賞他人優點，多用讚美的眼光、語詞表達來取代批評別人的舉動。如小麒是個聰明伶俐的孩子，對於小儒的狀況以前也常會覺得不能適應，不過小麒慢慢的對於小儒表現很乖的時候，也開始會稱讚「小儒進步了！」當孩子會願意欣賞別人的進步，而非總是關注別人不佳的表現時，我想，孩子正開始結出了美麗的結晶！



從這三方面來看，我想學生有所進步的表現是值得欣慰與稱許的。

然而，孩子們的外顯行為，有時候「改變」不是一時就能完全做到，是需要時間慢慢的累積與潛移默化。也許有的孩子在此活動後還是會常常忘了要說好話，而會回到平常習慣的模式，但日後大家若能常常相互提醒，甚至家長們也能於生活中身體力行，常常對孩子表達讚美與鼓勵，也許每個人的結晶都會慢慢修正，變得越來越漂亮！

四、後記

「尋找美麗水結晶—就在你和我！」活動是於一年級下學期時進行，當時曾讓孩子們帶回《生命的答案水知道》這本書跟家長們分享。不過，因為當時家長們大多工作繁忙，短時間內無暇仔細翻閱，因此，我另外設計了一張家長們的心得回饋單，請家長們利用暑假期間閱讀並和孩子們討論分享，二年級開學後再交回心得回饋單。經過兩個月漫長暑假，班上有好幾位家長們很仔細的寫下心得感想，那用心的程度真的令人感動！

我常常會覺得，孩子們在學校的表現，其實很大部分是來自於家庭教育下的結晶展現。如果我們希望孩子能結出美麗的結晶，家長們也是其中的重要關鍵影響人物。因此，這次活動中孩子們已經了解美善言行表達的重要，再來進一步則是希望家長們也能夠有意識的去學習與實踐讚美與鼓勵。但願這「期望大家都能成為美麗結晶」的想法，未來能一步步實現！

