



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市士林區市立溪山國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 6 月 15 日

臺北市溪山實驗國民小學
109 學年度第一學期課程計畫



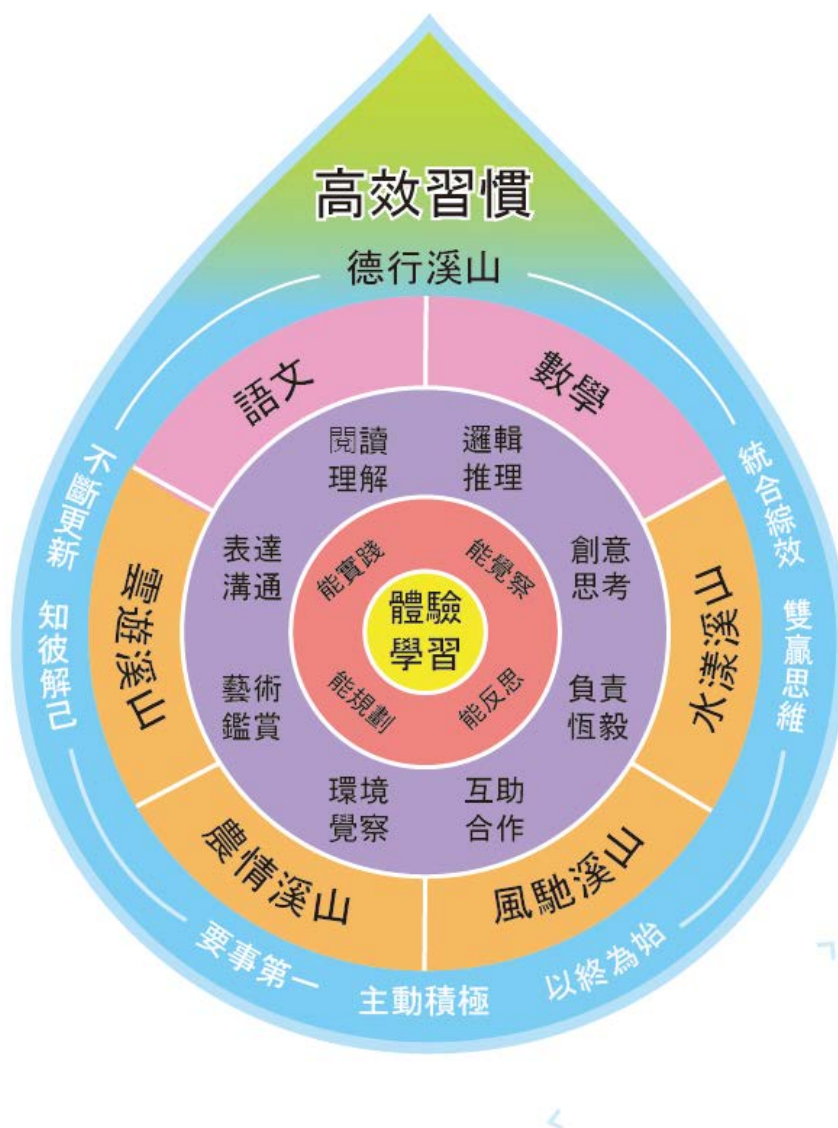
109 年 7 月

目 錄

一、 課程特色.....	3
二、 整體課程架構.....	5
三、 學生作息及學習節數.....	20
四、 教師組織型態及配課節數.....	28
五、 各年級水漾、風馳、農情、雲遊主題課程課程計畫	
(一) 一年級.....	31
(二) 二年級.....	121
(三) 三年級.....	130
(四) 四年級.....	211
(五) 五年級.....	296
(六) 六年級.....	411
六、 資源班課程計畫.....	521

一、課程特色

溪山的實驗教育以「透過體驗學習，培養具備高效習慣的孩子，達成全人教育的目標」為理念，結合既有學校願景，以浸淫在「七個高效習慣」的環境氛圍中，透過「水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山」四大主題課程的「體驗學習」，經由「覺察、反思、規劃、實踐」的歷程，涵養「閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作」學習內涵，進而養成具「高效習慣」的全人。並參酌教育部「十二年國民基本教育課程綱要」進行課程的規劃與設計、教學與評量。



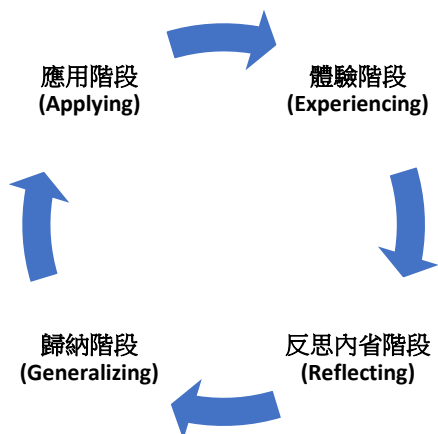
圖一 溪山實驗教育課程理念圖

表二 溪山實驗教育課程理念說明表

教育目標	學習方法	學習歷程	學習內涵 評量標準	課程架構	
	體驗學習	覺察 反思 規劃 實踐	閱讀理解 邏輯推理 表達溝通 創意思考 環境覺察 藝術鑑賞 負責恆毅 互助合作	基礎學科課程 水漾溪山課程 風馳溪山課程 農情溪山課程 雲遊溪山課程	德行溪山課程 自主專題研究課程 混齡社團課程 科技溪山課程
行政運作 組織型態					
實驗規範 實驗期程					

註一：理念圖底圖以下半部顏色藍色為「溪」，頂端綠色為「山」，建構出山青水藍的「溪山」校名意象。水滴形狀的底圖，則是取「水的循環生生不息」，象徵實驗教育理念永續的意涵。

註二：Kolb(1984)的經驗學習圈理論：覺察、反思、規劃、實踐



在體驗學習過程中，能先有「覺察」，包含感官覺、肌肉覺的啟發，我們可以在教學中問孩子看到聽到聞到肌肉感覺到，然後進入「反思對話」與過去現在經驗的連結、與自己與同儕分享。「規劃」(kolb 是用歸納一詞)設定學習目標。最後「實踐」(操作、執行、應用)。實踐後，又可以帶孩子回來思考他們過程中「覺察」到甚麼。是一個循環過程，但不一定每次都要從覺察開始，可以不依順序出現。

二、 整體課程架構

表三 溪山實驗課程整體架構表

理 念	學 習 內 涵	學 習 課 程	學 習 領 域	十二年國教課綱 對 應
培 養 具 備 高 效 習 慣 的 全 人	閱 讀 理 解 邏 輯 推 理 表 達 溝 通 創 意 思 考 環 境 覺 察 藝 術 鑑 賞 負 責 恆 毅 互 助 合 作	基 礎 學 科 課 程	語 文 (國語文、英語文) 數 學	部 定 課 程 (領 域 學 習 課 程)
		水 漾 溪 山 課 程 風 馳 溪 山 課 程 雲 遊 溪 山 課 程 農 情 溪 山 課 程	採主題統整的跨 領域課程設計，包 含：語文、數學、 生活、社會、自然 科學、藝術、綜合 活動、健康與體育 等領域。	
		德 行 溪 山 課 程 自 主 專 題 研 究 課 程 混 齡 社 團 課 程 資 訊 溪 山 課 程	彈 性 課 程	校 訂 課 程 (彈 性 學 習 課 程)

〈一〉基礎素養課程：

參酌 12 年國教課綱理念，以認識、理解、及生活應用為核心目標，基礎素養課程內容包含本國語文、英語文及數學等三個工具學科。這三門學科是所有學習的工具與基礎，也是生活的載體，本實驗教育課程以 12 年國教課綱中此三個領域的架構與內容，協助孩子認識、理解、並且在生活中精熟應用。

〈二〉水漾溪山課程

水有三態，在我們的生活是無所不在，對於用水的素養、水在環境中的重要性、影響性、水中的生態，都涵蓋在水漾溪山的課程當中。

表四 水漾溪山課程架構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
生態池	a. 校園環境認識 b. 校園水池的秘密 c. 天然水池小實驗-水池堆堆看 [實驗] d. 生態池環境維護-雜草拔拔拔 [活動]	a. 我愛爛泥巴-生態池土壤辨識 b. 誰是外來種(動植物篇) c. 移除外來種-校園與生態池[活動] d. 我是小攝手-生態池記錄拍攝[活動]	a. 生態池的水質檢驗與過濾[實驗] b. 生態池邊的昆蟲 c. 生態池邊的水生昆蟲 d. 生態池的食物鏈 e. 生態池陸上環境維護	a. 校園中鞘翅類昆蟲調查 b. 校園周邊的鞘翅類昆蟲調查 c. 生態系與食物鏈 d. 學校周邊昆蟲生態環境整理	a. 生態池周邊的動物調查 b. 動物的分類與介紹 c. 生態池邊的兩棲類觀察與導覽 [國際教育(若是用雙語)] d. 校園周邊的兩棲類調查 e. 生態池邊兩棲類棲地復育與整理	a. 校園裡的生態圖 b. 生態池解說員訓練[國際教育(若是用雙語)] c. 生態池動、植物移植與維護 d. 校園中的棲地建立 e. 校園與生態池解說實務
水族箱	a. 認識水生植物(校園中的水生植物) b. 好生好養的水生植物瓶[活動]	a. 土壤中的好幫手 b. 大自然的好樂手蟋蟀養殖	a. 水生昆蟲的觀察與飼養(紅娘華或是龍虱) b. 陸生變態昆蟲的養殖(麵包蟲或大麥蟲)	a. 校園中鞘翅類昆蟲環境建設-青剛櫟與光臘樹 b. 獨角仙與扁鍬復育	a. 蝌蚪變青蛙 b. 台灣原生魚類觀察與養殖	a. 黑暗中的精靈(內雙溪地區黃緣螢調查) b. 黃緣螢的採集與復育 c. 生態池黃緣螢棲地建設與整理
溪流教育	a. 楓林橋探索	a. 走讀內厝溪	a. 走讀內雙溝溪 b. 溪山飲用水 c. 參觀雙溪淨水場	a. 溪山四季/太陽觀測 [實驗] b. 溪山數位氣象站 [國際教育] c. 走讀登峰圳 d. 走讀內雙溪	a. 認識水庫與水圳的差別(翡翠水庫介紹) b. 認識東北季風[國際教育]	a. 藍色水路微旅行 [海洋教育] b. 認識海洋吸塵器 [海洋教育][國際教育]

					c. 走讀外雙溪流域 d. 介紹河流汙染[海洋教育] e. 護溪 DFC 行動[海洋教育]	c. 認識氣候[國際教育] d. 走讀基隆河
生態教育	a. 樹上的魚 (Lokot 鳥巢蕨) 古老阿美傳說繪本[國際教育] b. 臺北樹蛙 c. 走讀楓香	a. 台灣樂樹變裝秀 b. 甜根子草 vs 芒草	a. 天溪園生態教育中心溪遊記 b. 走讀野薑花 c. 飼養紋白蝶 d. 探索空中飛龍：蜻蜓與豆娘。	a. 繽紛的森林社區－認識森林生態系(內雙溪自中心戶外教學) b. 至善路上的行道樹 c. 進入甲蟲世界/分類 d. 樹上的聲樂家	a. 賞鳥初體驗(關渡自然公園)[國際教育] b. 雙溪流域底棲水生昆蟲	a. 溪山梯田故事
地形岩石	a. 認識陽明山：介紹校園所在地 b. 地震來不慌張，避難須知與避難地點。實際到避難地點[活動] c. 台灣各區域的石頭、土壤、泥沙不同之處 如何做好防震措施與準備	a. 河流上、中、下游岩石變化 b. 板塊初步認識 c. 造山運動初步介紹，台灣是如何形成	a. 三大岩石(沉積岩、變質岩、火成岩)介紹，與辨別 b. 各種岩石的特性，形成原因 c. 校園石砌教室牆壁觀察。葉脈化石製作。[實驗]	a. 台灣縣市位置介紹 b. 台灣的各種地形介紹 c. 土壤的形成 d. 三大岩石在台灣的分佈：沉積岩、變質岩、火成岩 e. 岩石裡的礦物介紹(3)。辨認礦物：各種礦物試摸或化學變化[實驗]	a. 板塊運動、世界地震帶[國際教育] b. 火山形成的原因、與種類火山實驗：酸鹼中和原理[實驗][國際教育] c. 瀑布形成的原因、與種類[國際教育] d. 溫泉與冷泉的形成原因	a. 學校周邊山系介紹 b. 臺北盆地的山域地形特色 c. 雙溪周邊地質探勘 d. 各種侵蝕與堆積作用：風、水、冰、鐘乳石

溯溪	a. 溯溪裝備介紹初階 b. 溯溪安全須知初階 c. 溯溪危險事項初階 d. 溯溪裝備如何收拾 e. 走繩體驗 1[活動] f. 溯溪	a. 環境辨識與預防初階 b. 適合水域分析 c. 水域內團體活動[活動] d. 走繩體驗 2[活動] e. 溯溪	a. 溯溪用具使用初階 b. 溯溪安全須知進階 c. 溯溪危險事項進階 d. 溯溪分級認識 e. 溯溪遇到突發狀況或緊急事件 f. 尋找水蜚(雙溪大飯店對面下去)[實驗] g. 溯溪	a. 渡溪技巧初階 b. 環境辨識與預防進階 c. 溯溪時如何發揮團隊合作 d. 地圖判讀初階 e. 溯溪救援技巧初階[國際教育] f. 溯溪救援實際體驗[活動][國際教育] g. 溯溪	a. 溯溪手語用意與實作[活動] b. 溯溪用具使用進階 c. 溯溪雨量判斷 d. 溯溪行進與障礙突破初階[活動] e. 溯溪救援技巧進階[國際教育] f. 溪底生態觀察(窺箱)[活動] g. 水域內團體活動，接力賽[活動] h. 溯溪	a. 渡溪技巧進階 b. 溯溪執照如何考取，溯溪分級介紹 c. 溯溪行進與障礙突破進階[活動] d. 地圖判讀進階 e. 水質指標生物介紹 f. 溪流剖面圖，水流流速觀測與計算[活動] g. 溯溪
水資源			a. 台灣的水資源 b. 自然界中的水循環[海洋教育]	a. 水庫與生活 b. 自來水如何來 d. 溪山的水管路踏查 d. 八田與一的故事	a. 地球上的水資源[國際教育] b. 水資源的探索與分析[海洋教育][國際教育] c. 台北的水資源來源與利用	a. 誰在破壞水資源[海洋教育][國際教育] b. 觀光水資源[海洋教育][國際教育] c. 世界水情大調查[國際教育]

〈三〉風馳溪山課程

以「自行車」及「步道」為課程主軸，延伸出陸上生態、鄉土文史等，並從「食衣住行和自救的面向」增加「生活經驗與科學實驗的連結」進行課程設計。

表五 風馳溪山課程架構

	秋學季	冬學季	春學季	夏學季
一	1. 自行車素養(校園自行車停放位置、正確取車與停車、認識校園自行車管理辦法) 2. 認識與辨別自行車種類 3. 自行車零件-1(整體) 4. 自行車能力-1：平衡動作(起步/停車/雙腳滑步)	1. 常見的運動傷害 2. 運動傷害的避免與處理 3. 團隊合作-躲避球 4. 步道踏查-1(溪山-紅壇)	1. 自行車維修-1：灰塵清潔、落鏈 2. 自行車騎乘裝備-1 3. 常見交通號誌-1 4. 自行車能力-1：平衡動作(右腳上踏/妞妞車) 5. 身體界線-1	1. 傷口處理的藥品認識與操作 2. 團隊合作-躲避球 3. 認識陽明山國家公園 4. 步道踏查-2(鵝尾山步道)
二	1. 植物構造與功能 2. 蔬果的食用部位 3. 定向運動-1(地圖：圖名、圖例判讀) 4. 定向運動-2(由來、項目、競賽類型介紹) 5. 步道踏查-3(溪山百年古圳)	1. 自行車零件-2(車架、轉向、驅動) 2. 自行車維修-2：灰塵清潔、落鏈、胎壓與打氣、坐墊高度調整 3. 自行車能力-2：煞車變速練習(定點煞車、緊急煞車) 4. 自行車騎乘-1：溪山-紅壇	1. 校園常見植物(名稱/校園位置/特色) 2. 定向運動-3(角錐定向) 3. 天氣-1(定義、空氣特性) 4. 蛇-1 5. 團隊合作-躲避球 6. 步道踏查-4(狗殷勤步道)	1. 自行車發展史 2. 自行車騎乘裝備-2 3. 常見交通號誌-2 4. 身體界線-2 5. 自行車騎乘-2：溪山-沙崙

三	1. 自行車零件-3(煞車、車輪、其他) 2. 自行車維修工具介紹與辨識(板手、尖嘴鉗、起子) 3. 自行車維修-3：胎壓與打氣、坐墊高度調整、換內外胎 4. 性別尊重-1(穿著、言語、動作) 5. 自行車騎乘-3：溪山-沙崙-紅壇	1. 校園香草植物-1(定義、名稱、特色) 2. 昆蟲-1(定義、外觀、常見昆蟲、完全變態與不完全變態) 3. 繩結-1(介紹與認識) 4. 定向運動-4(指北針與磁鐵) 5. 天氣-2(風向、風力) 6. 步道踏查-5(溪山-頂山山頂)	1. 自行車零件-4(統整) 2. 團隊合作-樂樂棒球 3. 蛇-2 4. 台灣地形(地形名稱與特色/地形與步道及自行車的關聯，可結合歷屆畢旅) 5. 自行車騎乘-4：溪山-三叉路口	1. 登山裝備(名稱、用途) 2. 定向運動-5(地圖：利用圖名與圖例繪製地圖) 3. 定向運動-6(校園定向) 4. 天文-1(太陽位置與高度角) 5. 步道踏查-6(溪山-大崙頭尾山步道口-碧溪橋-溪山)
四	1. 校園香草植物-2(功效、照護) 2. 昆蟲-2(外來物種與影響) 3. 定向運動-7(校園定向) 4. 天文-2(太陽與能源/折射與凹凸透鏡) 5. 步道踏查-7(坪頂古圳環狀步道) 6. 繩結-2(操作與練習)	1. 認識雙北自行車道(名稱、路線、景點) 2. 自行車維修工具的實際操作-1 3. 自行車維修-4：換內外胎 4. 性別尊重-2(穿著、言語、動作) 5. 自行車騎乘-5：溪山-萬溪餐坊 6. 體適能檢測	1. 動物(定義、外觀、特有種) 2. 天氣-3(氣溫、雨量測量/高山與平地溫差/台灣四季雨量差異) 3. 帳篷-1 4. 團隊合作-樂樂棒球 5. 步道踏查-8(溪山-風櫃嘴)	1. 自行車維修工具的實際操作-2 2. 自行車能力-3：抽車 3. 團隊合作-樂樂棒球 4. 自行車騎乘-6：溪山-大崙頭尾山 5. 體適能檢測

五	1. 雙北自行車道體驗(學生規劃、投票、騎乘) 2. 自行車維修-5：換內外胎、上潤滑油 3. 歷屆畢旅與台灣各縣市的位置 4. 團隊合作-籃球 5. 自行車騎乘-7：溪山-風櫃嘴 6. 體適能檢測	1. 動物-2(外來物種與影響) 2. 台灣登山步道申請流程與相關法規 3. 定向運動-8(步道定向) 4. 天氣-4(衛星雲圖與天氣地面圖) 5. 繩結-3(生活應用) 6. 步道踏查-9(溪山-風櫃嘴)	1. 台灣環島自行車路線介紹-1(地理位置、景點、難易度) 2. 環台自行車賽(現況、與環島路線相比較) 3. 自行車機械原理-1：認識槓桿、滑輪、輪軸 4. 兩性生理構造與性別議題相關法令-1 5. 自行車騎乘-8：溪山-中社路 6. 體適能檢測	1. 定向運動-9(經緯度說明與介紹) 2. 定向運動-10(網路地圖搜尋與判讀) 3. 天文-3(月向：太陽系公轉、地球自轉、月亮盈缺與潮汐) 4. 帳篷-2 5. 畢業旅行-1(交通、歷史、特色、特產) 6. 步道踏查-10(金面山步道)
六	1. 畢業旅行-2(交通、歷史、特色、特產) 2. 定向運動-11(步道定向) 3. 天文-4(星座盤操作) 4. 團隊合作-籃球 5. 步道踏查-11(擎天崗-風櫃嘴-溪山) 6. 體適能檢測	1. 雙北自行車道體驗(學生規劃、投票、騎乘) 2. 台灣環島自行車路線介紹-1(地理位置、景點、難易度) 3. 自行車維修-6：換內外胎、煞車維修 4. 自行車機械原理-2：槓桿、滑輪、輪軸與自行車 5. 兩性生理構造與性別議題相關法令-2 6. 自行車騎乘-9：溪山-平等國小	1. 天氣-5(災害：颱風、全球暖化) 2. 定向運動-12(網路地圖的應用與隱私) 3. 團隊合作-籃球 4. 步道踏查-12(七星山)	1. 共享經濟(定義、概念、成功與失敗) 2. 世界三大公路賽：環法、環義、環西(歷史、路線、特色、規則) 3. 自行車騎乘：溪山-關渡-淡水 4. 體適能檢測

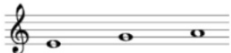
〈四〉雲遊溪山課程

秋冬春夏各以博物館利用教育、多媒體、陶藝及植物染、音樂為主軸設計課程。秋季課程包含：平面立體藝術創作、藝術鑑賞、藝術史(畫派、畫家)、博物館利用教育(順益、故宮、北美館)；冬季課程包含：多媒體、紀錄片、媒體素養等；春季課程包含：陶藝、植物染手作立體藝術創作等；夏季課程包含：音樂藝術、表演藝術、舞蹈律動等。每一課程分年段循環實施，每一季一個課程一個小成果展現。

表六 雲遊溪山課程架構

雲遊軸線[音樂、表藝、媒體識讀]

- 低年級偏基礎認識與感受；中年級朝向讀寫、奠定基礎及基礎應用；高年級偏向整體統整運用。
- 主題則依當年度整體課程規劃訂定，並將年級需具備之能力融入課程主題教學。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節奏	[基礎認識、唸謠式、說白節奏] 全音符。 2分音符 4分音符 8分音符	[基礎認識、唸謠式、說白節奏] 附點2分音符 4分休止符 2分休止符 全休止符	全音符、全休止符 附點2分音符 2分音符、2分休止符 4分音符、4分休止符 8分音符 16分音符	8分休止符 附點4分音符 切分音節奏 16分音符的組合節奏	8分休止符， 8分音符和16分音符的組合節奏 三連音	綜合節奏
音高	ㄇー、ムㄉ、カY(認譜) 	カㄉ-ㄊー(認譜) 	カㄉ-カㄉ(認譜、寫譜) 	カㄉ-ㄊームㄉセ 	カㄉ-ㄊーㄇー 	カㄉ-ㄊーカY 
拍號	44拍	24拍	44拍、24拍	34拍、38拍	22拍	68拍
樂理	[感受聲音] 聲音在哪裡 大小輕重 快與慢 連與斷 高低 長與短 動與靜 聲音的情緒 點線面空間 卡農 聞樂起舞	[認識] 唱名 五線譜 高音譜記號 換氣記號 小節線 強弱記號(f、p) 終止線	[認識並創作] 五線譜 高音譜記號 換氣記號 上下行 唱名、音名 [以唱為主的] 圓滑奏 斷奏 跳進	升記號 還原記號 延長記號 級進 弱起拍 速度 [以吹奏為主的] 圓滑奏 斷奏 跳進	固定調 降記號 音程 強弱記號(pp-ff) 反覆記號 I、IV、V級和弦	簡譜閱讀
調性			C大調	G大調	F大調、五聲音階	五聲音階 a小調
曲式			AB、ABA	AB、ABA	變奏曲	輪旋曲
演唱	齊唱	異曲同唱	輪唱	二部輪唱	二部合唱	
認識樂器	節奏樂器	節奏樂器	鋼琴 銅管樂器	弦樂器	管弦樂團	國樂團
音樂常識			節拍器	認識指揮		
音樂家	巴赫、海頓	蕭邦、韋瓦第、莫札特	蕭邦、聖桑、孟德爾頌	貝多芬、孟德爾頌	普羅高菲夫	柴可夫斯基、柯特比、比才
樂器演奏	節奏樂器	節奏樂器	直笛(ムㄉ-ㄊームㄉセ)	直笛(ムㄉセ-ㄊームㄉセ、升ㄇY)	直笛(カㄉ-ㄊーㄇー、降ㄊー)	直笛(カㄉ-ㄊームㄉ)
主題音樂	小狗/小貓圓舞曲/驚愕交響曲	四季	動物狂歡節	命運交響曲、合唱交響曲、給愛	彼得與狼、台灣民謠、原住民音	胡桃鉗、魔笛、波斯市場、卡

[可彈性]				麗絲、結婚進行曲	樂、流行音樂	門、木蘭少女、流行音樂
資訊融入 媒體素養		tune train	Imgplay 定格動畫錄製 GarageBand 鋼琴功能	Garage band 錄音功能 GarageBand 鼓組功能	GarageBand 廣播劇應用(音效)	認識紀錄片、影片剪輯
表演藝術	律動	律動		認識劇場(文山劇場)	手偶	畢業劇

〈五〉農情溪山

以「春耕、夏耘、秋收、冬藏」為設計主軸，內容涵蓋食農教育、餐桌禮儀、蜂情蜜意、多元文化、國際教育、烹飪等課程。

表七 農情遊溪山課程架構

年 段	〈秋學季〉			〈冬學季〉		
	知識方法	活用實踐	態度意願	知識方法	活用實踐	態度意願
一 年 級	生活中常見的水果或植物種子。	能運用可食用種子製作點心。	樂於製作種子相關點心，並願意與他人合作。	能認識蚯蚓的構造及養殖方式。	能佈置蚯蚓養殖箱，學習收取蚓糞的方式。	能喜歡蚯蚓，感謝蚯蚓對人類的貢獻。
二 年 級	生活中常見的五穀雜糧。	能使用五穀雜糧做出健康料理。	樂於食用除了白米之外的五穀雜糧，並與人分享。	生活中常見的五穀雜糧。	能使用五穀雜糧做出健康料理。	樂於食用除了白米之外的五穀雜糧，並與人分享。
三 年 級	食物中所含有的六大營養素	能分析營養午餐中所有的營養素 能知道學校裡所種植的植物中有那些營養	能將學到的知識運用在生活中，並能選擇優良食物，讓身體更健康	當季盛產的水果。	1.能分辨日常生活中常見的水果 2.能使用水果當作料理元素	樂於進行水果料理與分享
四	溪山戶外可食植物	會簡易料理野外植物	遵守採集倫理，永續發展	中西餐飲食文化及禮儀	能實踐中西餐飲食文化禮儀的相關文化	願意服務他人及分享中西餐料理

五年級	1.蔬菜與野菜 2.國民飲食指標與食品製程 3.酵母菌(麵包類) 4.山藥	1.能夠分辨野菜與蔬菜 2.根據國民飲食指標，烹調出健康的食物 3.運用酵母菌的特性於料理製程當中 4.能知道山藥有哪些用途	1.願意自辨別蔬菜與野菜 2.能於日常三餐中，遵守國民飲食指標，關注食品的背後製程是否會危害健康 3.能樂於分享所學，與他人共享學習成果	1.廚房用具的使用方法 2.烹調時的順序與一些注意事項 3.冬季的食材及其功效	1.能夠妥善的運用廚房用具 2.運用當季食材進行料理	1.樂於分享食材烹調方法 2.樂於分享菜餚 3.關注飲食對身體健康的影響
六年級	1.當季蔬菜並進行種植 2.栽種蘿蔔	1.能種植出蘿蔔 2.利用所種出的蘿蔔製作蘿蔔相關料理	1.能與他們合作種植蘿蔔 2.能與他人分享自製蘿蔔料理	發酵食物及製作發酵食物方法	1.能進行酸鹼值的檢測方式並實際做測試 2.了解蘿蔔糕的製作過程、與年節的關聯性、並嘗試製作蘿蔔糕 3.能製作蘿蔔乾	可與他人分工合作

年段	〈春學季〉			〈夏學季〉		
	知識方法	活用實踐	態度意願	知識方法	活用實踐	態度意願

一年級	常見的蔬菜及營養素。	能運用蔬菜製作蔬果汁或點心	1.樂於製作蔬菜相關蔬果汁及點心，並願意與他人合作。	稻米的故事 (米蟲的產生)	能進行米製品料理	能樂於品嚐、製作米製品點心，並願意與他人合作
二年級	1.各種豆子不同的顏色、形狀、大小。 2.種植豆子的方法。	1.能了解豆子特性並選擇適合種植豆子的容器。 2、能實際種植與分辨不同的豆子。 3、能對豆芽作持續性的觀察並紀錄下來。	1、能專心聆聽相關繪本故事。 2、從種豆過程中，培養負責任的態度。	1.健康自主管理 2.每日飲食指南和健康生活的方法 3.個人的營養需求與代謝型態	1.能製作簡單且符合龐德飲食的輕食料理 2.能為自己量身訂做健康食譜，並於日常生活中執行	1.能擁有執行健康生活行動的信心 2.能積極關注現代的健康議題
三年級	1.種植青蔥的方法 2.蔥的種類和差異 3.青蔥的營養素	1. 能分辨不同種類的蔥 2. 能實際種植青蔥 3. 以青蔥為主要的食材，進行料理。 4.能安全地使用刀具(1)。	1.能分組進行活動，並與同學互助合作 2.能對事物保持好奇心，並能培養主動發現問題及解決問題的能力。	1.不同文化的飲食習慣及形成背景 2.不同種類的糖	1.能利用不同的食材烹飪異國料理 2.能使用益於人體的糖類製作甜點	1.能尊重不同的族群及其飲食文化 2.能辨識環境的潛在危機，進而尊重並愛護環境
四年級	1.台灣常見的地瓜品種	1.能料理各式地瓜。 2.能以地瓜當素材練習蔬果雕刻。 3.能結合時事-地瓜媽媽的故事，並寫成劇本。 4.能安全地使用刀具(2)。	1.能分工合作及提出不同的意見與溝通協調互造雙贏。 2.樂於與同學分享料理成品。	1.不同的食用油 2.各種發酵食品	1.能利用不同的食用油特性料理食物 2.能利用發酵原理製作食品	1.能購買健康少化學添加物的食品 2.能分析歸納發酵成功或失敗的原因

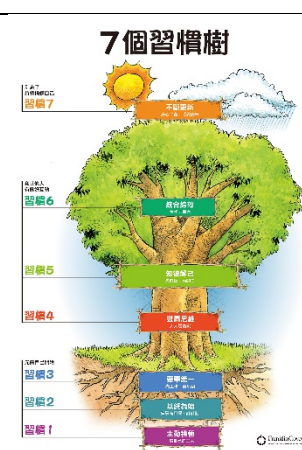
五年級	1.蜜蜂的蜂群結構與相關蜂產品 2.養蜂所需的知識與工具 3.蜜蜂、虎頭蜂、長腳蜂的差別。	1.能實際養殖蜜蜂。 2.能了解蜂產品的營養價值。 3.自行取得蜂蜜進行料理。 4.能了解蜜蜂的習性，並事先作好預防事項。	1.能主動了解蜜蜂與蜂群。 2.能積極的認識養蜂工具 3.能專心認真的聽講，注意各種蜂的危險度 4.用友善的態度，與自然環境中的所有物種共處	1.菇的種類與太空包的成分 2.食安與衛生的議題 3.食品添加物	1.能在生活中區分不同的菇類 2.能實際進行菇類料理 3.能在生活飲食中注意食品的安全與衛生問題 4.能正確地使用刀具(3)。	1.能將所學知識應用在日常生活 2.主動關心食安與飲食衛生的議題。
六年級	1.米其林指南與必比登推介的意義 2.校園內的香草植物(1)	1.會運用各種感官來描述所品嘗的食物 2.會運用所學語句來推薦美食 3.能利用校園中的香草植物製作茶飲或料理	1.能培養對美食藝術的覺知。 2.能體會並效法職人精神。	1.校園內的香草植物(2)-驅蟲相關產品的製作方式 2.蜜蜂的社會結構及分工方式(再討論) 昆蟲與食品的關聯性?	1.能利用校園中的香草植物製作驅蟲相關產品 2.能自我分析家族成員與分工(再討論) 3.能討論昆蟲與食品的關聯性? 食物鏈?	1.樂於製作香草相關產品 2.能打破性別工作框架(再討論) 3.環境改變對昆蟲的影響。

〈六〉德行溪山課程

美國管理大師史蒂芬·柯維博士 (Stephen Covey) 的著作 The 7 Habits of Highly Effective People (顧淑馨譯《與成功有約》，天下文化出版) 所發展出來的一套完整的品格及生活技能教育系統。他將人類社會中許多亙古不變的原則，整理成為「七個習慣」(主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新)，強調教師必須以身作則、引導孩子積極發揮個人天賦、將學校塑造成一個親師生共學的環境。

德行溪山課程以培養良好公民品格為核心精神，邀請沛德國際教育機構協助本校教師教學增能，透過教師的身教、境教、言教，進而養成學生的高效習慣。各年段每週實施 120 分鐘，由學群老師共同規劃課程內容，授課方式可以班級、學群(低、中、高年段)、家族(五大家族)方式進行。

表八 德行溪山課程架構

學習內涵			
互賴(我們) ↑ 追求公眾成功 (建立信任關係)	不斷更新(H7)	每日自我更新的習慣，更新、持續改進和平衡的原則為基礎。	
	統合綜效(H6)	創造性合作的習慣，創新、合作、多元化、謙虛的原則為基礎。	
	知彼解己(H5)	同理心溝通的習慣，尊重、互相理解、同理心、勇氣的原則為基礎。	
	雙贏思維(H4)	互惠雙贏的習慣，以互惠、公平和富足的原則為基礎。	
獨立(我) ↑ 追求個人成功 (建立可信度)	要事第一(H3)	自我管理的習慣，專注、誠信、紀律和優先順序的原則為基礎。	
	以終為始(H2)	個人願景的習慣，以願景、承諾、目的的原則為基礎。	
	主動積極(H1)	個人責任的習慣，以責任、選擇、當責、主動性與善用資源的原則為基礎。	
依賴(你) ↑			

〈七〉混齡社團課程

以教師專長開課，每年開設不同的課程內容，學生混齡選修方式進行，如：幸福手作社、藝表人才社、花蜂社、韓流來襲社、愛的點心社、英文追追追社、快樂跳舞社、四季煮人社、籃球社、歌唱社.....等，提供孩子興趣探索的機會。

〈八〉科技溪山課程

參酌十二年國教科技領域課程綱要及臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要，培養學生「資訊科技概念的認知」、「資訊科技的使用」、「資料的處理與分析」、「網際網路的認識與應用」及「資訊科技與人類社會」等核心能力。

〈九〉自主專題研究課程

自主專題研究課程。培養學生的多角度思維能力。學習者不單能從不同界別人士的背景和價值觀，明辨他們所持的「主觀」看法及意見；他們也會細心地評鑑和詮釋「客觀」的資料和知識。

透過 DFC 設計式思考，鼓勵孩子透過感受 (Feel)、想像 (Imagine)、實踐 (Do)、分享 (Share) 四個步驟，希望透過孩童的雙眼觀察周遭事物，實踐課堂所學，進而做出改變周遭的行動，再藉由影像文字紀錄，將成果分享出去。

三、學生作息及學習節數

(一)學群課表

低年級作息時間表

		一	二	三	四	五
07:50-08:10	20	打掃時間				
08:10-08:30	20	自主學習時間		0800 兒童朝會	自主學習時間	
08:30-09:10	40	基礎學科 課程	基礎學科 課程	德行溪山 課程	基礎學科 課程	德行溪山 課程(體)
09:10-09:20	10	下課				
09:20-10:00	40	基礎學科 課程	基礎學科 課程	混齡社團	基礎學科 課程	基礎學科 課程
10:00-10:30	30	體適能時間				
10:30-11:10	40	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程
11:10-11:20	10	下課				
11:20-12:00	40	主題課程	主題課程	主題課程	主題課程	主題課程
12:00-13:10	70	午餐及午休時間 (班級、學群、家族對話時間)				
13:10-13:50	40	課後學習	主題課程	課後學習	課後學習	課後學習
13:50-14:00	10		下課			

14:00-14:40	40		主題課程			
14:40-14:50	10		下課			
14:50-15:30	40		主題課程			
15:30-15:35	5	靜心時間				
15:35-15:40	5	放學				

中年級作息時間表

		一	二	三	四	五
07:50-08:10	20	打掃時間				
08:10-08:30	20	自主學習時間		0800 兒童朝會	自主學習時間	
08:30-09:10	40	基礎學科 課程	基礎學科 課程	德行溪山 課程	基礎學科 課程	德行溪山 課程(體)
09:10-09:20	10	下課				
09:20-10:00	40	基礎學科 課程	基礎學科 課程	混齡社團	基礎學科 課程	基礎學科 課程
10:00-10:30	30	體適能時間				
10:30-11:10	40	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程
11:10-11:20	10	下課				
11:20-12:00	40	主題課程	主題課程	主題課程	主題課程	主題課程
12:00-13:10	70	午餐及午休時間 (班級、學群、家族對話時間)				
13:10-13:50	40	主題課程	主題課程	課後學習	主題課程	課後學習
13:50-14:00	10	下課	下課		下課	
14:00-14:40	40	主題課程	主題課程		主題課程	
14:40-14:50	10	下課	下課		下課	
14:50-15:30	40	主題課程	主題課程		主題課程	
15:30-15:35	5	靜心時間				
15:35-15:40	5	放學				

高年級作息時間表

		一	二	三	四	五
07:50-08:10	20	打掃時間				
08:10-08:30	20	自主學習時間		0800 兒童朝會	自主學習時間	
08:30-09:10	40	基礎學科 課程	基礎學科 課程	德行溪山 課程	基礎學科 課程	德行溪山 課程(體)
09:10-09:20	10	下課				
09:20-10:00	40	基礎學科 課程	基礎學科 課程	混齡社團	基礎學科 課程	基礎學科 課程
10:00-10:30	30	體適能時間				
10:30-11:10	40	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程	基礎學科 /主題課 程
11:10-11:20	10	下課				
11:20-12:00	40	主題課程	主題課程	主題課程	主題課程	主題課程
12:00-13:10	70	午餐及午休時間 (班級、學群、家族對話時間)				
13:10-13:50	40	主題課程	主題課程	課後學習	主題課程	主題課程
13:50-14:00	10	下課	下課		下課	下課
14:00-14:40	40	主題課程	主題課程		主題課程	主題課程
14:40-14:50	10	下課	下課		下課	下課
14:50-15:30	40	主題課程	主題課程		主題課程	主題課程
15:30-15:35	5	靜心時間				
15:35-15:40	5	放學				

(二)學習節數及課程說明

參酌 12 年國教課綱學習時數及臺北市英語及資訊課程綱要規定，每週規劃：

1. 部定課程(領域學習課程)：低年級 23 節、中年級 29 節、高年級 32 節

(1)基礎學科課程

低年級為國語文 6 節、數學 4 節、英語文 2 節，共 12 節；中年級為國語文 5 節、數學 4 節、英語文 3 節，共 12 節；高年級為國語文 5 節、數學 4 節、英語文 3 節，共 12 節。

(2)主題課程

規劃水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山四大主題課程，各年段每週學習節數為：低年級 8 節、中 13 節、高 14 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)：低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 6 節

(1)七個習慣課程：各年段每週 2 節，。

(2)混齡社團課程：各年段每週 1 節。

(3)科技課程：中高年級每週 1 節。

(4)議題探究課程：高年級每週 1 節。

3. 其他時間：(不列入學習節數計算)

(1)打掃時間：每日 7:50-8:10，共 20 分鐘。

(2)自主學習時間：各年段每日 8:10-8:30，共 20 分鐘，期待孩子實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，安排該時段的自主學習計畫。

(3)兒童朝會時間：每週三 8:00-8:30，共 30 分鐘。

(4)體適能時間：每日 10:00-10:30，共 30 分鐘，為各項體育技能之自主學習。

(5)午餐午休時間：每日 12:00-13:10，共 70 分鐘，在成人社會裡，午餐及午休為一天中重要的社交時間，打破在教室用餐之規定，孩子可以帶著午餐在校園角落與友人或單獨用餐，為須重視用餐禮儀，以靜態活動為主，注意活動音量。

(6)靜心時間：每日放學前 5 分鐘，檢視每日的學習成果是否達標，反省自我表現，透過口語、寫作方式記錄心得。

表十 溪山實驗教育課程學習節數

			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)	
			英語文(2)		英語文(3)		英語文(3)	
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)	
		社會	水漾溪山、風馳 溪山、雲遊溪 山、農情溪山 (8)	水漾溪山、風馳 溪山、雲遊溪 山、農情溪山 (13)	水漾溪山、風馳溪 山、雲遊溪山、農 情溪山 (14)			
		自然科學						
		藝術						
		綜合活動						
		健康與體育						
		領域學習節數	20		25		26	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題課程/ 專題/議題探究課 程	德行溪山(2)		德行溪山(2) 科技溪山(1)		德行溪山(2) 科技溪山(1) 自主專題研究(1) 農情溪山(1)	
		社團活動與技藝 課程	混齡社團(1)		混齡社團(1)		混齡社團(1)	
		特殊需求領域課 程						
		其他類課程						
		彈性學習節數	3		4		6	
學習總節數			23		29		32	

表十一 溪山實驗教育課程學習節數與 12 年國教課程學習節數對照表

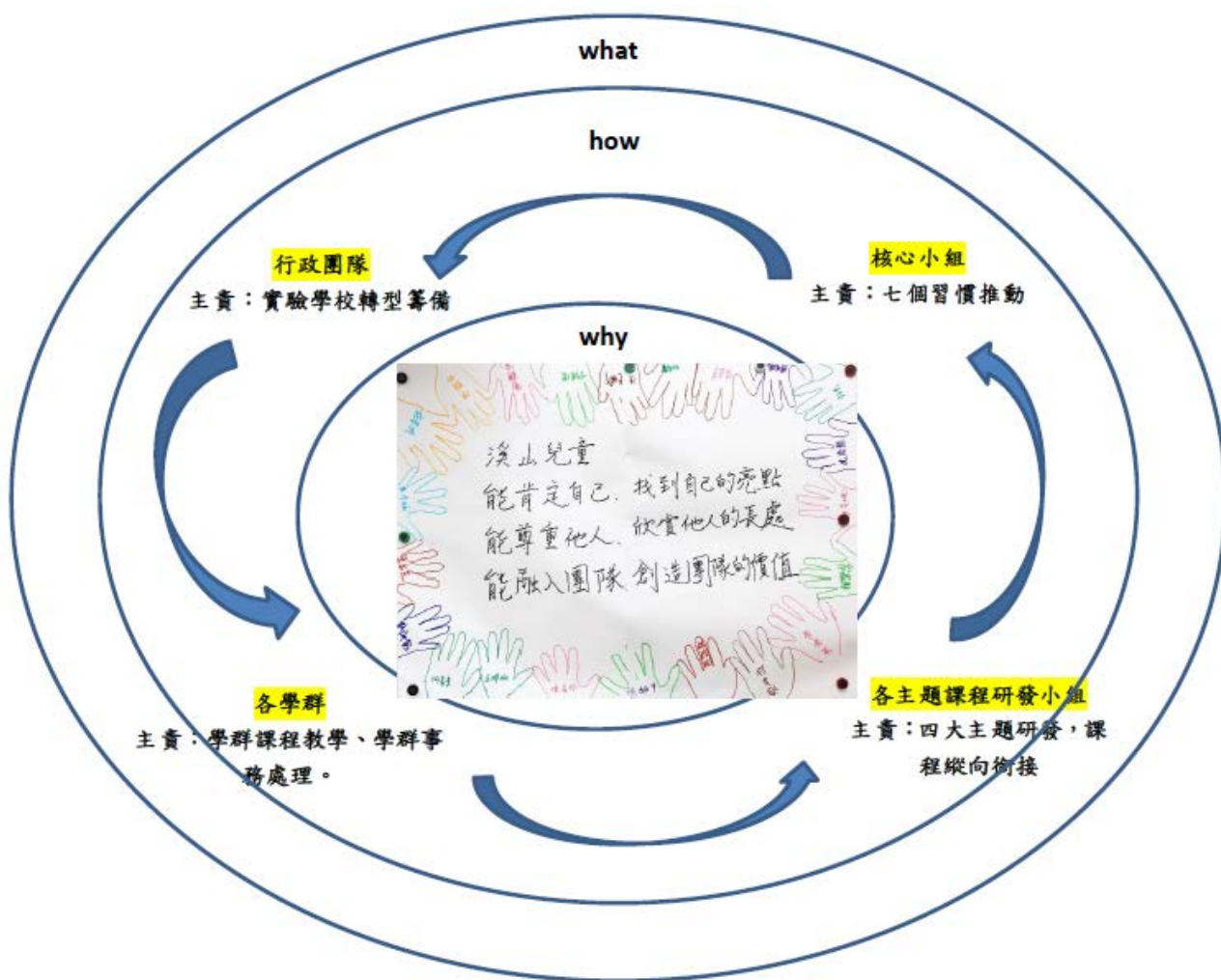
第一學習階段				十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	6	6
			本土語文/新 住民語文	1	0 (融入主題課程)
			英語文	0	2
		數學		4	4
		生活課程		6	8 (主題課程)
		領域學習節數		20	20
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題課程/專題 /議題探究課程		2-4	2 德行溪山課程)
		社團活動與技藝課程			1(混齡社團課程)
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			
		彈性學習節數		2-4	3
學習總節數				22-24	23

第二學習階段				十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5
			本土語文/新 住民語文	1	0 (融入主題課程)
			英語文	1	3
		數學		4	4
		社會		3	13 (主題課程)
		自然科學		3	
		藝術		3	
		綜合活動		2	
		健康與體育		3	
		領域學習節數		25	25
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題課程/專 題/議題探究課程		3-6	2 德行溪山課程) 1(科技溪山課程)
		社團活動與技藝課程			1(混齡社團課程)
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			
		彈性學習節數		3-6	4
學習總節數				28-31	29

第三學習階段				十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5
			本土語 文/新住 民語文	1	0 (融入主題課程)
			英語文	2	3
			數學		4
		社會		3	14 (主題課程)
		自然科學		3	
		藝術		3	
		綜合活動		2	
		健康與體育		3	
		領域學習節數		26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題課程/ 專題/議題探究課 程		4-7	2 德行溪山課程) 1(自主專題研究課程) 1(科技溪山課程)
		社團活動與技藝課 程			1(混齡社團課程)
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			
		彈性學習節數		4-7	6
學習總節數				30-33	32

四、 教師組織型態及配課節數

109 年度本校各教師組織運作、各組召集人及任務說明。



(1)行政團隊：主責實驗教育學校行政事務

教務主任	陳美伶
學輔主任	蔡三陽
研發主任	高音璞
總務主任	張良宇
教務組長兼系管師	郭柏宏
學輔組長	林經松
研發組長	王姝涵
護理師	王麗玲
事務組長	蘇子予
出納幹事	林幸燕

(2)核心小組：主責七個習慣事務推動

	教師代表	行政代表
低年級	韻如老師	音璞主任、良宇主任、
中年級	思樺老師	三陽主任
高年級	可晴老師	孟宣主任

(3)學群組織：主責學群課程教學、學群班級事務處理。

	低年級導師	行政/科任	輔特老師
低年級學群	韻如老師、 靜宜老師	音璞主任、姝涵組長、怡晴老師	聖敏老師
中年級學群	思樺老師 、淑儀老師	良宇主任、三陽主任、經松組長、姿伶老師	聖敏老師 順富老師
高年級學群	佩君老師、 可晴老師	美伶主任、柏宏組長、宇軒老師、芷如老師	順富老師

(4)課程研發小組：主責主題課程的研發及縱向銜接溝通討論。

	水漾溪山	風馳溪山	農情溪山	雲遊溪山	輔特團隊
低年級學群	怡晴老師	姝涵組長	韻如老師 靜宜老師	音璞主任	聖敏老師
中年級學群	良宇主任	三陽主任 經松組長	思樺老師 淑儀老師	姿伶老師	聖敏老師 順富老師
高年級學群	柏宏組長	宇軒老師	可晴老師 佩君老師	美伶主任 芷如老師	順富老師

臺北市溪山實驗國民小學 109 學年度教師任教科目節數及配課		
學群	姓名	授課班級科目/節數
低年級學群	高音璞	
	蔡三陽	
	謝靜宜	二國語 6、二數學 4、二農情 2、二德行 2、混齡社團 1
	陳韻如	一國語 6、一數學 4、一農情 2、一德行 2、混齡社團 1
	王姝涵	一英語 2、二英語 2、三農情 3、四英語 3
	趙怡晴	一風馳 2、二風馳 2、一水漾 2、二水漾 2、三水漾 3、
中年級學群	張良宇	四水漾 3
	劉淑儀	四國語 5、四數學 4、四農情 3、四德行 2、混齡社團 1
	陳思樺	三國語 5、三數學 4、三英語 3、三德行 2、混齡社團 1
	林經松	三風馳 3、四風馳 3、四科技 1
	劉姿伶	三雲遊 2、四雲遊 2、五雲遊 2、六雲遊 2
	傅聖敏	
高年級學群	陳美伶	六國語 4
	宋可晴	六數學 4、六英語 3、五英語 3、六德行 2、六自主 1
	(代理)	五國語 5、五數學 4、五德行 2、混齡社團 1、五科技 1
	郭柏宏	三科技 1、六科技 1
	林芷如	一雲遊 2、二雲遊 2、三雲遊 2、四雲遊 2、五雲遊 2、六雲遊 2、混齡社團 1、五自主 1、五農情 4
	吳宇軒	五水漾 3、六水漾 3、六國語 1 五風馳 4、六風馳 4、六農情 4
	張順富	

一年級課程計畫

一年級進度表

【秋學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
一	8/19(三)開學	第一課踢踏踢	一、10 以內的數	Warm up	校園環境認識 1	詢問學生是否會騎腳踏車起點能力檢測	/	我的朋友在哪裡	H1-主動積極
二	8/29(六)學校日	第一課踢踏踢	一、10 以內的數	Hooray 1-U1	校園環境認識 2 校園水池的秘密 1	自行車素養	蔬果裡的小不點	我的朋友在哪裡	H2-以終為始 個人使命宣言 制定+分享
三		第二課木馬	二、比長短	Hooray 1-U1	校園水池的秘密 2	自行車素養	常見的校園種子	色彩的世界	班級會議
四		第三課晚安	二、比長短	Hooray 1-U1&U2	校園水池的秘密 3	自行車種類	可食用的果實與種子	色彩的世界	H3-要事第一
五		第四課紙飛機	三、排順序、比多少	Hooray 1-U2	天然水池小實驗 (水池堆堆看)1	自行車種類	草山遊學(湖山國小)	認識音樂家/藝術家	H4-雙贏思維

六	9/26(六)補行上班上課 (補 10/2(五))	第五課好漂亮	三、排順序、 比多少	Hooray 1-U2	天然水池小實驗 (水池堆堆看)2	自行車零件-1	種子與我的奇幻世界 1	聞樂起舞	班級會議
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	第六課剪刀石頭布	四、分與合	Hooray 1- Review 1	生態池環境維護-雜草拔拔拔 1	自行車零件-1	種子的旅行	聞樂起舞	H5-知彼解己
八	10/9(五)國慶日調整放假	第七課不來梅樂隊	四、分與合	Picture Book	生態池環境維護-雜草拔拔拔 2	自行車能力-1: 平衡動作	種子的旅行	捏來捏去真有趣	H6-統合綜效
九		第八課小蝌蚪找媽媽	四、分與合	Picture Book	生態池環境維護-雜草拔拔拔 3	自行車能力-1: 平衡能力	種子與我的奇幻世界 2	捏來捏去真有趣	班級會議
十評 量週		第九課動物狂歡節	五、方盒、圓罐、球	Midterm	學習單整理	評量	學習心得分享 趴	認識音樂家/ 藝術家	H7-不斷更新 七個習慣實踐 分享
十一	10/30(五)秋學季結束	評量週	評量週	Halloween	總複習	檔案資料整理	草山遊學(平等國小)	檔案資料整理	評量週

	10/31(六)秋假開始								
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

【冬學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
十二	11/17(二)秋假 結束 11/18(三)冬學 季開始	第一課 魔法文字	六、30 以內的數	Hooray 1-U3	認識陽明山:介紹 溪山所在地 1	常見的運動傷害	/	蠟筆很新	H1-主動積極
十三		第二課 小船	六、30 以內的數	Hooray 1-U3	認識陽明山:介紹 溪山所在地 2	運動傷害的基本處理方式	蚯蚓，你好!	蠟筆很新	H2-以終為始 個人使命宣言 修正+分享
十四		第三課 印手印	七、10 以內的加法	Hooray 1-U3	火山與地震 1	運動傷害的基本處理方式	蚯蚓的秘密(坵隱農場創辦人)	蠟筆很新	班級會議
十五		第四課 吹泡泡	七、10 以內的加法	Hooray 1-U4	火山與地震 2	運動暖身的重要性	蚯蚓找新家/ 蚯蚓觀察家	認識音樂家/ 藝術家	H3-要事第一

十六		第五課 你好	八、10 以內的減法	Hooray 1-U4	台北樹蛙 1	團隊合作-躲避球	拜訪坵隱農場+ 草山遊學(陽明山國小)	拍拍打打	H4-雙贏思維
十七		第六課 外星人	八、10 以內的減法	Hooray 1-U4	台北樹蛙 2	團隊合作-躲避球	蚯蚓的日記/ 蚯蚓的瘋狂之旅(故事發想+草圖)	拍拍打打	班級會議
十八	1/1(五)元旦放假	第七課 小金魚	八、10 以內的減法	Hooray 1-Review 2	台北樹蛙 3	步道踏查-1	蚯蚓救難隊/ 蚯蚓的瘋狂之旅(故事發想+草圖)	敲敲打打	H5-知彼解己
十九		第八課 紅紅的春	九、幾點鐘	Picture Book	走讀楓香 1	步道踏查-1	蚯蚓的瘋狂之旅(小書製作)	敲敲打打	H6-統合綜效
二十		語文天地一、二	九、幾點鐘	Picture Book	走讀楓香 2	步道踏查-1	蚯蚓的瘋狂之旅(小書繪製)	認識音樂家/ 藝術家	班級會議
二十一		評量週	評量週	Final	走讀楓香 3	評量	小書分享會 1 (圖書館)	評量	評量週

二十 二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始	總複習	總複習	Review activity	總複習	檔案資料整理	小書分享會 2 (圖書館)	檔案資料整 理	H7-不斷更新 七個習慣實踐 分享
---------	---	-----	-----	--------------------	-----	--------	------------------	------------	-------------------------

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
蔬果裡的小不點	●				●		●		
常見的校園種子		●		●			●		
可食用的果實與 種子		●		●			●		
種子與我的奇幻 世界		●	●		●			●	
種子的旅行	●		●		●			●	
蚯蚓，你好！	●			●			●		
蚯蚓的秘密	●			●				●	

蚯蚓找新家		●			●			●	
蚯蚓觀察家	●		●	●	●		●		
蚯蚓的瘋狂之旅		●	●	●		●		●	
主題課程	農情溪山								
每週節數	2								
教材(版本)	自編/參考出處：								
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作								
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、檔案評量								
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育								
週次	重大活動	單元名稱	教學目標		教學活動流程		融入議題		
一	8/19(三)開學	/	/		/		/		
二	8/29(六)學校日	蔬果裡的小不點	透過實物觀察了解各種蔬果的種子外觀差異		1 《子兒，吐吐》繪本分享 2 頭上長◎◎樹創作 3 觀察木瓜、西瓜、蘋果、蕃茄、玉米等種子的異同。 4 簡易蔬果沙拉製作		閱讀素養 環境教育		
三		常見的校園種子	透過實物觀察校園常見種子的外觀差異		1 《哪裡來的小種子》繪本分享		環境教育		

				2 介紹鬼針草、昭和草等 常見校園植物種子 3 觀察與尋找校園植物及 種子	
四		可食用的果實 與種子	學生能分辨可食用的果實與種 子	1 各種果實與種子的實物 觀察 2 常見可食用的果實介紹	環境教育
五		草山遊學(湖山國小)			
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	種子與我的奇 幻世界 1	學生能利用各種種子做創意手 作	種子手作課程 1	環境教育
七	10/1(四)中秋 節 10/2(五)中秋 節調整放假	種子的旅行	學生能了解種子的外觀特性與 傳播之間的關聯性	1 《一顆種子的旅行》繪 本分享 2 介紹種子的外形及傳播 方式:風吹(細毛、翅 膀)、附著(細勾) 3 種子的旅行繪畫創作。	環境教育
八	10/9(五)國慶 日調整放假	種子的旅行	學生能了解種子的外觀特性與 傳播之間的關聯性	1 《種子笑哈哈》繪本分 享 2 介紹種子的外形及傳播 方式:彈開、水流、動物 攜帶或排便 3 種子的旅行繪畫創作。	環境教育
九		種子與我的奇	學生能利用各種種子做創意手	種子手作課程 2	環境教育

		幻世界 2	作		
十		學習心得分享 趴	透過心得分享，學習尊重接納 不同意見，並能表達自己的想 法。	1 每人三分鐘分享這學期的 農情課心得以及下學季的 自我期許 2 同學、教師彼此給予回 饋、建議 3 種子手做作品欣賞	
十一	10/30(五)秋 學季結束 10/31(六)秋 假開始	草山遊學(平等國小)			
十二	11/17(二)秋 假結束 11/18(三)冬 學季開始	/	/	/	/
十三		蚯蚓，你好！	學生能了解蚯蚓與土壤之間的 關係	1 《蚯蚓阿俊》繪本分享 2 介紹蚯蚓的種類及外型 並畫下來 3 蚯蚓與土壤之間的關 係。	環境教育
十四		蚯蚓的秘密(坵 隱農場創辦人	了解蚯蚓與大自然之間密不可 分的關係	1 舉實例說明蚯蚓對大自 然的重要性 2 蚯蚓的天敵 3 人類對環境的破壞對蚯 蚓造成的影響	環境教育
十五		蚯蚓找新家	學生能透過實作體驗，布置適	1 蚯蚓生長環境介紹	環境教育

			合蚯蚓的生長環境	2 蚯蚓的新家布置 3 蚯蚓愛吃與不愛的食物介紹	
十六		蚯蚓觀察家 拜訪坵隱農場+ 草山遊學(陽明山)	透過實地參訪農場，了解蚯蚓對大自然的重要性	拜訪坵隱農場，認識蚓糞施肥與農作物的生長差異	環境教育
十七		蚯蚓的日記/ 蚯蚓的瘋狂之旅(故事發想+草圖)	透過繪本分享結合故事創作，增進孩子的想像力與寫作能力	1 《蚯蚓的日記》繪本分享 2 教師提問繪本內容 3 學生發揮想像力進行故事改編。 4 故事草圖繪製	閱讀素養 環境教育
十八	1/1(五)元旦 放假	蚯蚓救難隊/ 蚯蚓的瘋狂之旅(故事發想+草圖)	透過繪本分享結合故事創作，增進孩子的想像力與寫作能力	1 《蚯蚓救難隊》繪本分享 2 教師提問繪本內容 3 學生發揮想像力進行故事改編。 4 故事草圖繪製	閱讀素養 環境教育
十九		蚯蚓的瘋狂之旅(小書製作)	透過手作課程完成精裝小書	1 教師示範 2 學生完成精裝小書製作	閱讀素養 環境教育
二十		蚯蚓的瘋狂之旅(小書繪製)	透過手作課程完成精裝小書	將前幾周完成的故事草圖繪製在精裝小書上	閱讀素養 環境教育
二十一		小書分享會1 (圖書館)	透過自製小書分享，發揮自己的想像力，用合適的聲調說出	1 全班分兩組進行自製小書分享會	閱讀素養 環境教育

			自己的故事。	2 台下聽眾給予分享者心得回饋	
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開始	小書分享會 2 (圖書館)	透過自製小書分享，發揮自己的想像力，用合適的聲調說出自己的故事。	1 全班分兩組進行自製小書分享會 2 台下聽眾給予分享者心得回饋	閱讀素養 環境教育

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【水漾課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
校園環境認識	●							●	
校園水池的秘密		●	●	●	●			●	
天然水池小實驗		●	●	●				●	
生態池環境維護- 雜草拔拔拔						●			
認識陽明山:介紹 溪山所在地	●			●	●	●		●	
火山與地震	●				●	●	●	●	
台北樹蛙	●		●	●	●			●	
走讀楓香	●		●		●		●		

主題課程	水漾溪山				
每週節數	2				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	校園環境認識 1	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。	1. 實際踏查學校各處室的位置。 2. 認識師長。 3. 了解各專科教室名稱、位置及功能性。 4. 如何安全使用遊戲器材。	■環境教育 ■安全教育 ■戶外教育
二	8/29(六)學校日	校園環境認識 2 校園水池的秘密 1	1. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。	1. 認識溪山校園的水池位置、構造。	■環境教育 ■生命教育 ■戶外教育
三		校園水池的秘密 2	1 透過實際觀察，了解校園水池中的生物。	1. 將水態池中看到東西、說出或是畫出來。 2. 學生能夠說出自己畫出的東西。	■環境教育 ■生命教育 ■戶外教育

四		校園水池的秘密 3	1. 能夠經由老師的講解，透過 PPT 照片說出動、植物的名稱。 2. 能夠經由老師的說明，看出水池池底的結構。	1. 分組，讓孩子利用圖卡實際的到生態池尋找圖卡中的動、植物。	■環境教育 ■生命教育 ■戶外教育
五		天然水池小實驗 (水池堆堆看)1	1. 延續上個單元所看到的生態池樣貌，老師分析池底的成分結構。 2. 讓孩子從播放相關影片中學習天然水池的堆放方式。 https://www.youtube.com/watch?v=BVz9JGO7IVk	1. 分組畫出心中想要堆出的水池設計圖。 2. 討論需要準備哪些材料?	■環境教育 ■生命教育 ■戶外教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	天然水池小實驗 (水池堆堆看)2	1. 實際的尋找校園中天然的製作水池的材料。	1. 堆出心中的小水池，看看會不會漏水。	■環境教育 ■生命教育 ■戶外教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	生態池環境維護-雜草拔拔拔 1	1. 帶領孩子實際走查學校的水循環系統。 2. 畫出溪山實小的水系統簡圖。(提供學校平面圖)	1. 準備溪山實小平面圖。 2. 看看生態池的水源。	■環境教育 ■生命教育 ■戶外教育
八	10/9(五)國慶日調整放假	生態池環境維護-雜草拔拔拔 2	1. 介紹生態池的環境。 2. 發現生態池邊的雜草種類。	1. 準備照片 ppt。	■環境教育 ■生命教育 ■戶外教育
九		生態池環境維護-雜草拔拔拔 3	1. 動手整理生態池雜草。	1. 準備防蚊液、手套、小鏟子等工具。	■環境教育 ■生命教育 ■戶外教育
十		學習單整理	1. 整理學習檔案。	1. 發下本學季的學習單。	■科技教育 ■資訊教育

					■閱讀素養
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	總複習	1. 帶領孩子回顧秋學季的活動照片。	1. 聽聽孩子對於上課內容的分享。	■科技教育 ■資訊教育 ■閱讀素養
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	認識陽明山:介紹溪山所在地 1	1. 透過 google 地圖，讓孩子看看陽明山國家公園與溪山實小的相對位置。	1. 讓孩子觀看陽明山小油坑、陽明山公園等照片。 2.	■環境教育 ■生命教育 ■家庭教育 ■戶外教育
十三		認識陽明山:介紹溪山所在地 2	1. 利用 google 地圖找出學生住家至溪山實小的路線。 2. 可以引導學生透過手機將上學路線拍下來。	1. 學生利用街景圖，實際模擬從家裡到學校的情況。	■環境教育 ■生命教育 ■家庭教育 ■戶外教育
十四		火山與地震 1	1. 透過 921 地震紀錄影片，讓孩子了解地震是臺灣常見的天然災害之一。	1. 配合學校地震防災演練，做好抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」	■環境教育 ■生命教育 ■安全教育 ■防災教育
十五		火山與地震 2	1. 帶領孩子欣賞” 大屯火山的故事中文版” https://www.youtube.com/watch?v=j6E9o2B4vuw	1. 觸摸石造教室的牆壁，感受安山岩的在地石材與火山的關係。	■環境教育 ■生命教育 ■安全教育 ■防災教育
十六		台北樹蛙 1	1. 介紹樹蛙媽媽蕭蘇淑貞女士的故事。 https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/738727	1. 能說出樹蛙媽媽為台北樹蛙付出的地方。	■環境教育 ■生命教育 ■戶外教育

			https://news.tvbs.com.tw/cars/514983		
十七		台北樹蛙 2	1. 讓孩子了解台北樹蛙的生活環境。	1. 能夠說出樹蛙生長需要的環境因素。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育
十八	1/1(五)元旦放假	台北樹蛙 3	1. 探訪千蝶谷台北樹蛙。	1. 聯繫台北市士林區至善路三段 292 號千蝶谷。帶領孩子前往尋找台北樹蛙。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育
十九		走讀楓香 1	1. 看看至善路上的行道樹有什麼樹種呢?	1. 老師先拍一些至善路上的行道樹(白千層、楓香)	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育
二十		走讀楓香 2	1. 老師利用圖卡說明楓香和青楓的不同處。 https://www.youtube.com/watch?v=TNWbx2pmjDA	1. 學生能說出楓香葉序是互生，青楓是對生。 2. 學生能發現楓香的果實是球果，青楓是果實是翅果。 https://ga.ntu.edu.tw/upload/cont_att/fb994ba5-f9a6-46f4-b386-a24f372a5c62.pdf	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育
二十一		走讀楓香 3	1. 利用楓香的球果進行創作。 https://www.youtube.com/watch?v=OMbkD2YSXBs	1. 學生做出屬於自己的獨特吊飾。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育
二十二	1/28(四)冬學季結束	總複習	總複習	總複習	

	1/29(五)寒假開始				
--	-------------	--	--	--	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自行車素養	●						●	●	
自行車種類				●					
自行車零件-1				●					
自行車能力-1	●						●		
常見的運動傷害		●		●					
運動傷害的基本處理方式		●		●				●	
運動暖身的重要性	●							●	
團隊合作	●							●	
步道踏查-1	●			●			●	●	

主題課程	風馳溪山				
每週節數	每週 2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學				
二	8/29(六)學校日	起點能力檢測	1. 能知道風馳課程所包含的課程 2. 能說出自己的自行車騎乘經驗	1. 簡單介紹風馳課程 2. 詢問學生騎乘自行車的基本能力及經驗	
三		自行車素養	1. 能知道校園自行車的停放位置 2. 能實際操作取車與停車	1. 認識校園自行車停放位置 2. 說明正確的取車及停車方式 3. 學生操作取車與停車	品德教育
四		自行車素養	1. 能了解校園自行車管理辦法	1. 發下校園自行車管理辦法 2. 說明自行車管理辦法 3. 校園自行車管理辦法快問快答	閱讀素養
五		自行車種類	1. 能認識不同類型的自行車 2. 能分辨不同類型自行車的差異	1. 介紹自行車的種類 2. 說明不同類型自行車的差異	

			異		
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	自行車種類	1. 能知道校園中自行車的類型 2. 能分辨不同類型自行車的差異	1. 複習自行車的種類 2. 校園巡視，介紹校園中自行車的類型	
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	自行車零件-1	1. 能知道自行車零件的分類 2. 能知道各類型自行車零件的位置	1. 介紹自行車零件的分類:車架、轉向、傳動、煞車、車輪及其他 2. 使用實體自行車，並實際指出自行車零件的位置	安全教育
八	10/9(五)國慶日調整放假	自行車零件-1	1. 能了解自行車零件的功能及重要性 2. 能與他人合作	1. 說明個自行車零件的功能及重要性 2. 學生分組介紹自行車零件	安全教育
九		自行車能力-1	1. 能了解自行車起步及停車的動作 2. 能操作自行車起步及停車的動作	1. 說明自行車的起步動作 2. 實際操作自行車起步 3. 說明自行車的停車動作 4. 實際操作自行車停車	品德教育 安全教育 戶外教育
十		自行車能力-1	1. 能了解自行車雙腳滑步的動作 2. 能操作自行車雙腳滑步的動作 3. 能依指示，完成指定動作	1. 說明自行車的雙腳滑步動作 2. 實際操作自行車雙腳滑步 3. 自行車能力檢測	品德教育 安全教育 戶外教育
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	秋學季資料整理	能完成資料夾整理	1. 發下風馳課程資料夾 2. 請學生整理資料夾內的學習單	
十二	11/17(二)秋假結束				

	11/18(三)冬 學季開始				
十三		常見的運動傷害	1. 能認識常見的運動傷害 2. 能知道造成運動傷害的原因	1. 介紹運動時常見的運動傷害 2. 討論造成運動傷害的原因	安全教育
十四		運動傷害的基本處理方式	1. 能了解運動傷害的處理步驟 2. 能知道熱敷與冰敷的差異	1. 說明常見的運動傷害處理步驟 2. 介紹熱敷與冰敷的差異	安全教育
十五		運動傷害的基本處理方式	1. 能了解健康中心的規範 2. 能認識常見的藥品 3. 能與他人合作	1. 認識健康中心及健康中心的規範 2. 介紹常見的藥品 3. 分組輪流演練運動傷害的處理步驟	安全教育
十六		運動暖身的重要性	1. 能了解運動暖身的重要性 2. 能依指示，完成指定動作	1. 說明運動暖身的重要性 2. 介紹暖身與運動傷害的關聯性 3. 實際操作暖身動作	安全教育
十七		團隊合作	1. 能了解躲避球運動的規則 2. 能與他人合作	1. 介紹躲避球的規則 2. 討論躲避球運動時應共同遵守的規範 3. 分組進行躲避球運動	品德教育 安全教育
十八	1/1(五)元旦 放假	團隊合作	1. 能了解躲避球運動的規則 2. 能與他人合作	1. 複習躲避球規則 2. 分組進行躲避球運動	品德教育 安全教育
十九		步道踏查-1	1. 能樂於與同學討論 2. 能說出步道踏查時應攜帶的物品	1. 介紹下週步道踏查的地點 2. 討論步道踏查時應攜帶的物品即應注意的事項	品德教育 安全教育 戶外教育
二十		步道踏查-1	1. 能遵守共同規範 2. 能尊重附近住戶 3. 能堅持完成步道踏查	1. 發下步道踏查的心得單 2. 行前注意事項提醒 3. 溪山-紅壇實際踏查	品德教育 安全教育 戶外教育
二十一		步道踏查-1	1. 能說出步道踏查的心得 2. 能仔細聆聽，並給予回饋	1. 展示前次踏查時所拍攝的照片 2. 邀請同學分享自己的心得 3. 同儕回饋與鼓勵	品德教育

二十二	1/28(四)冬學 季結束 1/29(五)寒假 開始	冬學季資料整 理	能完成資料夾整理	1.發下風馳課程資料夾 2.請學生整理資料夾內的學習單	
-----	-------------------------------------	-------------	----------	--------------------------------	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
我的朋友在哪裡*2				●					
紙類的世界*2		●							
認識音樂家/藝術家*4						●			
聞樂起舞*2			●						
捏來捏去真有趣*2						●			
蠟筆很新*2	●								
拍拍打打*2								●	
敲敲打打*2								●	

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	我的朋友在哪裡	1. 能感受聲音 2. 能認識新朋友 3. 演唱歌曲	1. 習唱歌曲 2. 破冰遊戲	多元文化教育
二	8/29(六)學校日				
三		色彩的世界	1. 能認識基礎色彩 2. 能認識彩繪工具	1. 認識顏色 2. 使用工具進行彩色創作 3. 與同學分享創作	多元文化教育
四					
五		認識音樂家/藝術家	1. 能認識音樂家/藝術家	1. 介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
六	9/26(六)補行上班上課(補10/2(五))	聞樂起舞	1. 能認識節奏及音高 2. 能創作音樂小書	1. 認識音符及音高 2. 能將音樂的元素放進小書。	環境教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假				

八	10/9(五)國慶 日調整放假	捏來捏去真有趣	1. 認識捏塑的技法	1. 使用黏土進行捏塑 2. 與同學分享創作	環境教育
九		捏來捏去真有趣	1. 認識捏塑的技法	1. 使用黏土進行捏塑 2. 與同學分享創作	環境教育
十		認識音樂家/藝術家	1. 能認識音樂家/藝術家	1. 介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
十一	10/30(五)秋 學季結束 10/31(六)秋 假開始	學習歷程檔案 資料整理	學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	環境教育
十二	11/17(二)秋 假結束 11/18(三)冬 學季開始	蠟筆很新	蠟筆基本認識與運用創作	1. 認識蠟筆素材 2. 使用蠟筆進行創作 3. 分享與回饋	環境教育
十三					
十四					
十五		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
十六		拍拍打打	能認識拓印	1. 認識拓印技法 2. 拓印創作 3. 分享與回饋	環境教育
十七					
十八	1/1(五)元旦 放假	敲敲打打	能認識節奏樂器	1. 認識節奏樂器 2. 演奏節奏樂器 3. 分享與回饋	多元文化教育
十九					
二十		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
二十一		評量	評量	評量	

二十 二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始	學習歷程檔案 資料整理	學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	
---------	-------------------------------------	----------------	------------	------------	--

一年級進度表

【春學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
一	2/18(四)開學	第一課太陽是充電機	一、50 以內的數(4)	Review activity	楓林橋探索 1	自行車維修-1:灰塵清潔、落鏈	/	唱唱跳跳	H1-主動積極
二		第一課太陽是充電機	一、50 以內的數(4)	Hooray 2-U1	楓林橋探索 2	自行車維修-1:灰塵清潔、落鏈	蔬菜大觀園(一)(白、綠、黑色) 現打蔬果汁(黑木耳汁)	唱唱跳跳	H2-以終為始 個人使命宣言 制定+分享
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	第二課春雨是什麼顏色	二、18 以內的加法(4)	Hooray 2-U1	楓林橋探索 3	自行車騎乘裝備-1	二二八調整放假	捏來塑去	班級會議
四		第三課山中音樂會	二、18 以內的加法(4)	Hooray 2-U1	認識水生植物 1	常見的交通號誌-1	蔬菜種植(小黃瓜、萵苣)+紀錄	捏來塑去	H3-要事第一

五		第四課書是我的好朋友	三、圖形與分類(4)	Hooray 2-U1	認識水生植物 2	常見的交通號誌-1	蔬菜大觀園(二)(紅、黃、紫色)(南瓜蛋糕)	認識音樂家/藝術家	H4-雙贏思維
六	3/27(六)校慶	語文天地一	三、圖形與分類(4)	Hooray 2-U1	好生好養的水生植物瓶 1	自行車能力-1:平衡動作	蔬菜洗澎澎 簡易蔬食料理(雞肉生菜吐司)	春天在這	班級會議
七	4/2(五)兒童節補假/ 清明節放假	第五課風喜歡和我玩	四、18 以內的減法(4)	Hooray 2-U1	好生好養的水生植物瓶 2	自行車能力-1:平衡動作	小小科學家 1- 蔬菜廚餘實驗	春天在這	H5-知彼解己
八	4/5(一)兒童節補假/ 清明節放假	第六課鄰居的小孩	四、18 以內的減法(4)	Hooray 2- Review 1	走繩 1	身體界限-1	兒童節補假	春天在這	H6-統合綜效
九		語文天地二	五、有多長(4)	Hooray 2- Review 1	走繩 2	身體界限-1	小小科學家 2- 蔬菜的浮沉實驗	認識音樂家	班級會議
十 評量週		評量週	評量週	Final	走繩 3	評量	小小科學家 3- 紫色高麗菜實驗	評量	H7-不斷更新 七個習慣實踐 分享
十一	4/28(三)春學季結束	總複習	總複習	Review activity	總複習	檔案資料整理	學習心得分享趴	檔案資料整理	評量週

	4/29(四)春假開始								
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

【夏學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	第七課畫畫	六、100 以內的數(4)	Hooray 2-U3	溯溪安全須知 初階 1	傷口處理的 步驟與操作	/	聞樂起舞	H1-主動積極
十三		第八課給松鼠的卡片	六、100 以內的數(4)	Hooray 2-U3	溯溪安全須知 初階 2	傷口處理的 步驟與操作	筷樂夾白米	聞樂起舞	H2-以終為始 個人使命宣言 修正+分享
十四		第九課張奶奶的寶貝	七、認識錢幣(4)	Hooray 2-U3	溯溪裝備介紹 1	團隊合作-躲避球	炊飯達人 (創意飯糰)	聞樂起舞	班級會議
十五		語文天地三	七、認識錢幣(4)	Hooray 2-U4	溯溪裝備介紹 2	團隊合作-躲避球	稻米家族-胚芽米 (胚芽蛋餅製作)	認識音樂家	H3-要事第一
十六		第十課井裡的小青蛙	八、二位數的加減(4)	Hooray 2-U4	樹上的魚(Lokot 鳥巢蕨)1	認識陽明山 國家公園	學習成果展準備	端午節 划船趣	H4-雙贏思維

十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	第十一課吃星星的小鴨子	八、二位數的加減(4)	Hooray 2-U4	樹上的魚(Lokot 鳥巢蕨)2	認識陽明山國家公園	端午節放假	端午節划船趣	班級會議
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	第十二課快樂不止一半	八、二位數的加減(4)	Hooray 2-Review 2	樹上的魚(Lokot 鳥巢蕨)3	步道踏查-2	學習成果展補假	音符大考驗	H5-知彼解己
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	第十二課快樂不止一半	九、幾月幾日星期幾(4)	Picture Book	溯溪 1	步道踏查-2	成果展心得分享 趴	音符大考驗	H6-統合綜效
二十		語文天地四	九、幾月幾日星期幾(4)		溯溪 2	步道踏查-2	稻米家族-在來米 (蘿蔔糕製作)	認識音樂家	班級會議
二十一		評量週	評量週	Final	總複習	評量	稻米家族-圓糯米 (麻糬製作)	評量	評量週
二十二	7/20(二)夏學季結束，休業式 7/21(三)暑假開始	總複習	總複習	Picture Book	學習單整理	檔案資料整理	檔案資料整理	檔案資料整理	H7-不斷更新 七個習慣實踐 分享

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【一年級】【春/夏學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
蔬菜大觀園	●			●			●		
蔬菜生長日誌		●		●			●	●	
蔬菜洗澎澎		●			●		●		
簡易蔬食料理						●	●	●	
小小科學家	●			●				●	
筷樂夾白米	●		●	●				●	
炊飯達人	●				●		●	●	
稻米家族- 糙米、胚芽米		●	●		●		●	●	
稻米家族-在來米	●	●			●		●		●

稻米家族-圓糯米	●	●			●		●		●
----------	---	---	--	--	---	--	---	--	---

主題課程	農情溪山				
每週節數	2				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	/	/	/	/
二		蔬菜大觀園 (一)(白、綠、黑色) 現打蔬果汁(黑木耳汁)	透過實物觀察了解各種蔬菜水果的外觀差異	1《吃什麼顏色好呢?》繪本分享 2 分享日常生活中常見的白、綠、黑色蔬菜並畫下來 3 黑木耳汁製作	閱讀素養 環境教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	二二八調整放假			
四		蔬菜生長日誌	透過蔬菜種植的體驗課	1 小黃瓜、萵苣、玉米的種子介	環境教育

		蔬菜種植(小黃瓜、萵苣、玉米)+紀錄	程，學習分工合作與人際互動，與照顧蔬菜的種植技巧。	紹 2 鬆土、播種 3 灑肥料、澆水	
五		蔬菜大觀園 (二)(紅、黃、紫色) (南瓜蛋糕)	透過實物觀察了解每個蔬菜水果的外觀差異	1 分享日常生活中常見的紅、黃、紫色蔬菜並畫下來 2 觀察各色蔬菜的外觀 3 南瓜蛋糕製作	環境教育
六	3/27(六)校慶	蔬菜洗澎澎 簡易蔬食料理 (雞肉生菜吐司)	透過實作體驗了解如何正確洗菜	1 常見生菜介紹 2 萵苣收成 3 簡易輕食料理製作-雞肉生菜吐司	環境教育
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	小小科學家 1- 蔬菜廚餘實驗	透過實驗觀察各種蔬菜的生長情形並做紀錄	1 觀察各種蔬菜的棄渣浸入水中會有甚麼結果 2 持續觀察他們的發芽、生長情形並將發現記錄在學習單中	環境教育
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	兒童節補假			
九		小小科學家 2- 蔬菜的浮沉實驗	透過實驗觀察各種蔬菜的浮沉情形並做紀錄	1 將各種蔬菜放入水、砂糖水、沙拉油中，觀察他們的浮沉狀況 2 將實驗結果填入學習單中	環境教育
十		小小科學家 3-	透過實驗觀察紫色高麗菜的菜汁遇到不同食物	1 將紫色高麗菜汁與各種東西混合，進行變色實驗。	環境教育

		紫色高麗菜實驗	的顏色變化並做紀錄	2 學生預測變色情形，並將實驗結果紀錄在學習單中	
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	學習心得分享 趴	透過心得分享，學習尊重接納不同意見，並能與同學交流彼此的經驗。	1 每人三分鐘心得分享 2 台下同學與教師給予回饋和鼓勵	
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	/	/	/	/
十三		筷樂夾白米	學生能使用正確拿筷子的手勢	1 《稻米長大了》繪本分享 2 認識筷子的禮儀 3 透過有趣的筷子體驗活動，增加孩子在生活中使用筷子的能力與技巧。	閱讀素養 環境教育
十四		炊飯達人 (創意飯糰)	能利用視覺和味覺分辨全穀雜糧原態食材的不同之處。	1 比較學校午餐每日提供的主食 哪些是精製與未精製的全穀雜糧。 2 如何煮出香甜的米飯 3 利用教師準備的食材，手做創意飯糰。	環境教育
十五		稻米家族-胚芽米(胚芽蛋餅製作)	透過實作體驗讓學生認識糙米	1 藉由糙米、胚芽米和白米的不同，讓學生分辨精製與未精製全穀雜糧之視覺與味覺差異 2 胚芽蛋餅製作	環境教育
十六		學習成果展準	透過成果展的準備過	1 學生分組，自己選適合發揮專	

		備	程，學習分工合作與尊重接納不同意見，並能表達自己的想法。	長的組別 2 與同學團隊合作，達成班級目標	
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學生學習成果展	端午節放假			
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	學習成果展補假			
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	成果展心得分享	透過成果展心得分享，學習尊重接納不同意見，並能與同學交流彼此的經驗。	1 每人三分鐘心得分享 2 台下同學與教師給予回饋和鼓勵	
二十		稻米家族-在來米(蘿蔔糕製作)	透過實作體驗讓學生認識在來米	1 米的種類(在來米、蓬萊米、圓糯米、長糯米)及米製品介紹 2 節慶米食介紹 3 蘿蔔糕製作	環境教育
二十一		稻米家族-圓糯米(麻糬製作)	透過實作體驗讓學生認識圓糯米	1 介紹圓糯米外觀特性與口感 2 搗麻糬比賽 3 麻糬裝飾、創意口味 4 各組心得分享	環境教育
二十二	7/20(五)夏學季結束，休業式 7/21(三)暑假開始	檔案資料整理			

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【一年級】【春/夏學季】【水漾溪山課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
楓林橋探索	●		●		●				
認識水生植物		●	●	●	●			●	
好生好養的水生植物瓶		●	●	●					
走繩	●	●				●	●		
溯溪安全須知初階	●		●	●	●				
溯溪裝備介紹	●			●	●	●			
樹上的魚(Lokot 鳥巢蕨)	●				●	●	●		
溯溪		●	●	●				●	

主題課程	水漾溪山				
每週節數					
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	楓林橋探索 1	1. 透過照片，介紹內、外雙溪上的連接橋橋梁。	1. 能說出楓林橋、碧溪橋、聖人橋、外雙溪橋。	■環境教育 ■海洋教育 ■安全教育 ■戶外教育
二		楓林橋探索 2	1. 實際踏查楓林橋下，欣賞砂岩地層所造成的地形。	1. 學生能判斷豆腐狀板塊和壺穴等地質特徵。	■環境教育 ■海洋教育 ■安全教育 ■戶外教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	楓林橋探索 3	1. 楓林橋可以通到哪裡呢？	1. 介紹楓林橋到風櫃口的路線，以及可以延伸至萬里。	■環境教育 ■海洋教育 ■安全教育 ■戶外教育
四		認識水生植物 1	1. 找找溪山水池中有什麼寶貝植物呢？	1. 能說出銅錢草、野薑花。	■環境教育 ■海洋教育 ■生命教育 ■多元文化教育

五		認識水生植物 2	1. 經由影片的說明，讓學生了解，水生植物與魚類的關係。	1. 學生能觀察到水池中的魚類。	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 多元文化教育
六	3/27(六)校慶	好生好養的水生植物瓶 1	1. 觀察環保寶特瓶水生植物瓶的製作影片。	1. 學生自己準備寶特瓶，老師指導學生製作。	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 多元文化教育
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	好生好養的水生植物瓶 2	2. 老師透過圖卡說明銅錢草的生長及特質。	2. 製作銅錢草水生植物瓶。	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 多元文化教育
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	走繩 1	1. 金雞獨立：單人上繩(單腳、雙手高舉)；另一人坐在繩索上。	1、認識走繩。 2、上繩。	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育
九		走繩 2	1. 徒步前進：單人在走繩上方往前移動，不掉落。	1、認識走繩。 2、上繩。	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育
十		走繩 3	1. 能夠徒手在繩上平衡 5 秒以上。	1、認識走繩。 2、上繩。	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育
十一	4/28(三)春學季結束	總複習	總複習	總複習	

	4/29(四)春假開始				
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	溯溪安全須知初階 1	1. 什麼是溯溪運動?	1. 透過影片，讓孩子體驗溯溪的精彩之處。 https://jibaoviewer.com/project/5984284d43c4fd0e11dc1c60 https://www.youtube.com/watch?v=d8wXd9cUB18	■環境教育 ■海洋教育 ■安全教育 ■戶外教育
十三		溯溪安全須知初階 2	1. 什麼是安全?	1. 溯溪安全守則。 http://www.riverking.com.tw/safety.htm	■環境教育 ■海洋教育 ■安全教育 ■戶外教育
十四		溯溪裝備介紹 1	1. 選擇合適的頭盔、救生衣溯溪鞋。	1、認識溯溪裝備。	■環境教育 ■海洋教育 ■安全教育 ■戶外教育
十五		溯溪裝備介紹 2	2-1 救生衣的正確穿著 救生衣的正確穿著：(1)選擇一件符合個人尺碼的救生衣。(2)穿上之後，先將橫向束帶扣上。(3)橫向束帶扣好後，底下還有兩條束帶，請務必從後面(臀部)經過胯下往前面拉並扣上。(4)再次強調第(3)點，因為第(3)點容易被輕忽！	1. 正確穿著溯溪裝備	■環境教育 ■海洋教育 ■安全教育 ■戶外教育

			2-2 溯溪鞋：(1)選取一雙適合自己尺碼的溯溪鞋，能自備最好，如由本活動提供，則會穿著前人用過之溯溪鞋。(2)檢查溯溪鞋鞋底材質是否有明確缺損，即是檢查俗稱「菜瓜布」的地方，因為這個地方和溯溪鞋的摩擦力有關，所以必須檢查。 (3)溯溪鞋穿上後，除了在岸上用餐、休息之外，請勿脫掉。 2-3 頭盔：(1)頭盔為保護頭部的重要工具，所以在活動時須全程穿戴。(2)選取好頭盔之後，拿起來試戴，將頭盔袋調整到合適的位置，避免頭盔滑動而遮擋住視線或掉落。(3)頭盔內應有一個保麗龍墊，請檢查是否有缺漏		
十六		樹上的魚(Lokot 鳥巢蕨)1	1. 老師先預備樹上的魚(Lokot 鳥巢蕨)繪本。	1. 米雅老師說故事。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=YR0XlgXKBk8&feature=emb_logo	■環境教育 ■海洋教育 ■生命教育 ■法治教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學	樹上的魚(Lokot 鳥巢蕨)2	1. 尋找溪山的“樹上的魚”	1. 學生能夠彼此分享在溪山校園中發現的“樹上的魚”。	■環境教育 ■海洋教育

	生學習成果展				☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	樹上的魚(Lokot 鳥巢巖)3	1. 老師分享山蘇的功用。 https://www.youtube.com/watch?v=jlbUig1A9Fc	1. 山蘇料理。	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	溯溪 1	1. 從學校對面下到外雙溪。 2. 遵守溯溪規定及注意安全。	1. 逆流而上	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育
二十		溯溪 2	1. 檢視河流及河床中的人為垃圾。	1. 撿拾人為垃圾。	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育
二十一		總複習	總複習	總複習	
二十二	7/20(五)夏學季結束・休業式 7/21(三)暑假開始	學習單整理	學習單整理	學習單整理	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【一年級】【春/夏學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自行車維修-1		●						●	
自行車騎乘裝備-1				●				●	
常見的交通號誌-1		●	●	●					
自行車能力-1							●		
身體界限-1	●			●			●		
傷口處理的基本步驟		●		●					
團隊合作	●							●	
認識陽明山國家公園				●			●		
步道踏查-2	●			●			●	●	

主題課程	風馳溪山				
每週節數	每週 2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學				
二		自行車維修-1	1. 能知道自行車清潔的步驟 2. 能辨認落鏈 3. 能實際操作維修落鏈	1. 說明自行車灰塵清潔時的注意事項 2. 介紹何為「落鏈」 3. 使用實體自行車操作灰塵清潔及落鏈維修	安全教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	自行車騎乘裝備-1	1. 能仔細觀察 2. 能與他人合作	1. 影片觀賞 2. 分組討論自行車騎乘時需要的裝備	品德教育 安全教育
四		常見的交通號誌-1	1. 能知道常見的交通號誌 2. 能判斷交通號誌的意義，並依規定做出適當的動作	1. 介紹常見的交通號誌 2. 分組依照交通號誌，完成闖關	安全教育 法治教育
五		常見的交通號誌-1	1. 能判斷交通號誌的意義，並依規定做出適當的動作 2. 能與他人合作	1. 分組在路線上設置交通號誌 2. 輪流完成闖關活動	安全教育

六	3/27(六)校慶	自行車能力-1	1. 能操作自行車起步、停車及雙腳滑步的動作	1. 複習自行車起步、停車及雙腳滑步 2. 分組檢核自行車起步、停車及雙腳滑步	品德教育 安全教育 戶外教育
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	自行車能力-1	1. 能了解自行車右腳上踏及妞妞車的動作 2. 能操作自行車右腳上踏及妞妞車的動作	1. 說明自行車的右腳上踏動作 2. 實際操作自行車右腳上踏 3. 說明自行車妞妞車動作 4. 實際操作自行車妞妞車	品德教育 安全教育 戶外教育
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	自行車能力-1	1. 能依指示，完成指定動作	1. 分組練習自行車的平衡動作 2. 分組檢核自行車的平衡動作	品德教育 安全教育 戶外教育
九		身體界限-1	1. 能了解界限的定義 2. 能尊重他人	1. 說明「界限」的定義 2. 播放影片 3. 討論影片內容 4. 討論不喜歡被觸碰的部位	性別平等教育 品德教育
十		身體界限-1	1. 能尊重他人	1. 影片欣賞 2. 討論影片的內容 3. 說明身體界限會因為與人的關係與年齡而有所不同	性別平等教育 品德教育
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	春學季資料整理	能完成資料夾整理	1. 發下風馳課程資料夾 2. 請學生整理資料夾內的學習單	
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始				

十三		傷口處理的基本步驟	1. 能知道常見的傷口類型 2. 能了解常見傷口的處理步驟	1. 介紹常見的傷口:挫傷、蚊蟲叮咬、擦傷、割傷、燒燙傷 2. 說明常見傷口的處理步驟	安全教育
十四		傷口處理的基本步驟	1. 能了解常見傷口的處理步驟 2. 能依指示，完成指定動作	1. 說明常見傷口的處理步驟 2. 分組輪流演練常見傷口的處理步驟	安全教育
十五		團隊合作	1. 能了解躲避球運動的規則 2. 能與他人合作	1. 複習躲避球規則 2. 分組進行躲避球運動	品德教育 安全教育
十六		團隊合作	1. 能了解躲避球運動的規則 2. 能與他人合作	1. 複習躲避球規則 2. 分組進行躲避球運動	品德教育 安全教育
十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	認識陽明山國家公園	1. 能說出陽明山國家公園的特色	1. 介紹陽明山國家公園的範圍 2. 說明陽明山國家公園的特色	環境教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	認識陽明山國家公園	1. 能說出陽明山國家公園的特色	1. 說明陽明山國家公園的特色 2. 測驗:陽明山國家公園快問快答	環境教育
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	步道踏查-2	1. 能樂於與同學討論 2. 能說出步道踏查時應攜帶的物品	1. 介紹下週步道踏查的地點 2. 討論步道踏查時應攜帶的物品即應注意的事項	品德教育 安全教育 戶外教育
二十		步道踏查-2	1. 能遵守共同規範 2. 能尊重附近住戶 3. 能堅持完成步道踏查	1. 發下步道踏查的心得單 2. 行前注意事項提醒 3. 溪山-紅壇實際踏查	品德教育 安全教育 戶外教育
二十一		步道踏查-2	1. 能說出步道踏查的心得 2. 能仔細聆聽，並給予回饋	1. 展示前次踏查時所拍攝的照片 2. 邀請同學分享自己的心得 3. 同儕回饋與鼓勵	品德教育

二十 二	7/20(二)夏學 季結束，休業 式 7/21(三)暑假 開始	夏學季資料整 理	能完成資料夾整理	1.發下風馳課程資料夾 2.請學生整理資料夾內的學習單	
---------	---	-------------	----------	--------------------------------	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【一年級】【春/夏學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
【單元名稱】				●					
唱唱跳跳		●							
捏來塑去						●			
認識音樂家/藝術家			●						
春天在這						●			
聞樂起舞	●								●
端午節划船趣								●	
音符大考驗			●						

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	每週 2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	唱唱跳跳	能搭配音樂進行律動	1. 聆聽音樂 2. 動作創作 3. 分享與回饋	環境教育
二					
三	3/1(一)二二八 調整放假 3/5(五)學校日	捏來塑去	1. 認識捏塑的技法	1. 使用黏土進行捏塑 2. 與同學分享創作	環境教育
四					
五		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
六	3/27(六)校慶 4/2(一)兒童節 補假/清明節放 假 4/5(一)兒童 節補假/清明節 放假	春天在這	1. 能認識節奏及音高 2. 能創作與春天相關的 主題創作	1. 認識音符及音高 2. 戶外寫生	環境教育
七					
八					
九		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
十		評量	評量	評量	
十一	4/28(三)春學	學習歷程檔案資料整	學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	

	季結束 4/29(四)春假 開始	理			
十二	5/11(二)春假 結束 5/12(三)夏學 季開始	聞樂起舞	能搭配音樂進行律動	1. 聆聽音樂 2. 動作創作 3. 分享與回饋	環境教育
十三					
十四					
十五		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
十六	6/14(一)端午 節放假 6/19(六)學生 學習成果展	端午節划船趣	能知道端午節的由來並 製作相關創作	1. 認識端午節 2. 製作端午節慶物品	
十七					
十八	6/21(一)學生 學習成果展補 假	音符大考驗	能認識音符與節奏	1. 認識音符與節奏 2. 視奏拍出音符與節奏	
十九	7/2(五)畢業典 禮(暫定)				
二十		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
二十一		評量	評量	評量	
二十二	7/20(五)夏學 季結束，休業 式 7/21(三)暑假 開始	學習歷程檔案資料整 理	學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	

二年級課程計畫

二年級進度表

【秋學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
一	8/19(三)開學	第一課 學年新希望	一、200 以內的數	Review activity	走讀內厝溪 1	植物的構造與功能	吃全穀， I(愛)健康	樂器真好玩	主動積極
二	8/29(六)學校日	第一課 新學年新希望	一、200 以內的數	Dino on the Go1- Starter Unit	走讀內厝溪 2	蔬果的食用部位	吃全穀， I(愛)健康	樂器真好玩	以終為始
三		第二課 一起做早餐	二、量長度	Dino on the Go1- U1	走讀內厝溪 3	定向運動-1	我是全穀雜糧小達人	樂器真好玩	要事第一
四		第三課 走過小巷	三、二位數的直式加減	Dino on the Go1- U1	河流上中下游岩石變化	定向運動-1	我是全穀雜糧小達人	樂器真好玩	雙贏思維
五		第四課 運動會	三、二位數的直式加減	Dino on the Go1- U1	認識板塊 1	定向運動-1	「筷」樂夾全穀	認識音樂家/藝術家	雙贏思維
六	9/26(六)補行上班上課 (補 10/2(五))	第五課 水上木偶戲	四、幾時幾分	Dino on the Go1- U2	認識板塊 2	步道踏查-3	來吃“爆米香”	秋天在哪裡	知彼解己

七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	第六課 小鎮的柿餅節	四、幾時幾分	Dino on the Go1- U2	認識板塊 3	步道踏查-3	來吃“爆米香”	秋天在哪裡	知彼解己
八	10/9(五)國慶日調整放假	第六課 小鎮的柿餅節	五、面積	Dino on the Go1- U2	土壤中的好幫手 1	步道踏查-3	放假	捏來捏去真有趣	統合綜效
九		一到六課複習	一到五單元複習	Dino on the Go1- Review 1	土壤中的好幫手 2	步道踏查-3	「穀」來知多少 種植體驗	捏來捏去真有趣	統合綜效
十 評量週		秋學季評量	秋學季評量	Midterm	學習單整理	評量	「穀」來知多少 種植體驗	認識音樂家	不斷更新
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	彈性運用	彈性運用	Dino on the Go1- Festival: Halloween	總複習	檔案資料整理	「穀」來知多少 種植體驗	檔案資料整理	不斷更新

【冬學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
----	--	----	----	----	----	----	----	----	----

十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	第七課 國王的新衣裳	六、兩步驟的加減	Dino on the Go1- U3	甜根子草 vs 芒草 1	自行車零件-2	炊飯 DIY 1	彩繪工具	主動積極
十三		第七課 國王的新衣裳	六、兩步驟的加減	Dino on the Go1- U3	甜根子草 vs 芒草 2	自行車零件-2	炊飯 DIY 1	繪來畫去	以終為始
十四		第八課 「聰明」的小熊	七、2、5、4、8 的乘法	Dino on the Go1- U3	甜根子草 vs 芒草 3	自行車維修-2	全穀雜糧身分證	繪來畫去	要事第一
十五		第九課 大象有多重？	七、2、5、4、8 的乘法	Dino on the Go1- U3	大自然的好樂手—蟋蟀 1	自行車維修-2	炊飯 DIY2	認識音樂家	雙贏思維
十六		第十課 我愛冬天	八、平面圖形與立體形體	Dino on the Go1- U4	大自然的好樂手—蟋蟀 2	自行車維修-2	炊飯 DIY2	唱唱跳跳	雙贏思維
十七		第十一課 遠方來的黑皮	九、3、6、9、7 的乘法	Dino on the Go1- U4	大自然的好樂手—蟋蟀 3	自行車能力-2	全穀雜糧桌遊趣	唱唱跳跳	知彼解己

十八	1/1(五)元旦放假	第十二課 新年快樂	九、3、6、9、7 的乘法	Dino on the Go1- U4	我愛爛泥巴—生態池土壤辨識 1	自行車騎乘-1	放假	快樂過新年	知彼解己
十九		第十二課 新年快樂	十、容量與重量	Dino on the Go1- Review 2	我愛爛泥巴—生態池土壤辨識 2	自行車騎乘-1	全穀雜糧炊飯料理秀	快樂過新年	統合綜效
二十		七到十二課 複習	六到十單元複習	Picture Book	我愛爛泥巴—生態池土壤辨識 3	自行車騎乘-1	全穀雜糧炊飯料理秀	認識音樂家	統合綜效
二十一		冬學季評量	冬學季評量	Final	學習單整理	評量	分享與回饋	評量	不斷更新
二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	彈性運用	彈性運用	Picture Book	總複習	檔案資料整理	放假	檔案資料整理	不斷更新

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【水漾課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
走讀內厝溪	●								
河流上中下游岩石變化		●	●	●	●		●		
認識板塊		●	●	●					
土壤中的好幫手			●	●		●		●	
甜根子草 vs 芒草	●					●	●		
大自然的好樂手—蟋蟀	●	●	●						
我愛爛泥巴—生態池土壤辨識	●		●		●	●			

主題課程	水漾溪山				
每週節數	2				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	走讀內厝溪 1	1. 從學校到普宜苑，初探內厝溪。	1. 先帶領孩子走到普宜苑，看看沿路的景象。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
二	8/29(六)學校日	走讀內厝溪 2	1. 內厝溪與內雙溪的交匯處。	1. 利用 google 地圖看看內厝溪的起源地。 2. 配合步道課程，安排探索內厝溪。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
三		走讀內厝溪 3	1. 看看內厝溪底的石頭變化	1. 利用海拔高度 app，測量出不同位置的海拔高度。 2. 孩子可以看出溪底石頭的大小變化。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
四		河流上中下游岩石變化	1. 如何利用溪底的石頭大小，分辨出河流的上中下游。	1. 老師拍攝內雙溪上中下游的溪底石頭照片。 2. 孩子可以從照片中看出	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養

				溪底石頭的大小與位置有關。	■戶外教育
五		認識板塊 1	1. 介紹世界地圖。	1. 孩子可以從地圖中指出台灣的位置。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	認識板塊 2	1. 什麼是板塊?	1. 介紹孩子知道地球的結構。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
七	10/1(四)中秋 節 10/2(五)中秋 節調整放假	認識板塊 3	1. 板塊碰碰碰 https://www.youtube.com/watch?v=h0LSbClf1ic	1. 能說出造山運動。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
八	10/9(五)國慶 日調整放假	土壤中的好幫手 1	1. 生命中的土土土 https://www.youtube.com/watch?v=P68rTQvShnw https://www.youtube.com/watch?v=fbhvRw0Qx8	1. 能說出土壤的用途。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
九		土壤中的好幫手 2	1. 認識蚯蚓生態箱。 https://www.youtube.com/watch?v=rwsKZu9HKOQ&feature=emb	1. 能說出蚯蚓生態箱對土壤的幫助。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育

			logo https://www.youtube.com/watch?v=yNe9_hhXExc		
十		學習單整理	學習單整理	學習單整理	
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	總複習	總複習	總複習	
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	甜根子草 vs 芒草 1	1. 尋找甜根子草、芒草。	1. 能夠在學校附近找到甜根子草、芒草。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
十三		甜根子草 vs 芒草 2	1. 認識甜根子草 http://kplant.biodiv.tw/%E7%94%9C%E6%A0%B9%E5%AD%90%E8%8D%89/%E7%94%9C%E6%A0%B9%E5%AD%90%E8%8D%89.htm 2. 認識芒草 http://kplant.biodiv.tw/%E4%BA%94%E7%AF%80%E8%8A%92/%E4%BA%94%E7%AF%80%E8%8A%92.htm	1. 能夠分辨出甜根子草與芒草的異同處。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
十四		甜根子草 vs 芒草 3	1. 芒草的用途。 編織： https://www.youtube.com/watch	1. 知道芒草可以做掃把	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養

			?v=LU9-VzusOSM 掃把： https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=apJ99VokLHI&feature=emb_logo		■戶外教育
十五		大自然的好樂手—蟋蟀 1	1. 鬥蟋蟀 https://www.youtube.com/watch?v=K6ZojfRZnrg	1. 學生能了解蟋蟀的習性。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
十六		大自然的好樂手—蟋蟀 2	1. 未來食物 https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=um31dJaW2a0&feature=emb_logo	2. 未來蛋白質的好來源。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
十七		大自然的好樂手—蟋蟀 3	1. 蟋蟀的用途	1. 養蟋蟀也是一種行業。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
十八	1/1(五)元旦 放假	我愛爛泥巴—生態池土壤辨識 1	1. 生態池泥巴的功能。 https://www.youtube.com/watch?v=EcgbYmXJykM	1. 昆蟲、魚類生存的房屋。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
十九		我愛爛泥巴—生態池土壤辨識 2	1. 生態池泥巴的功能。	1. 水生植物的基地。	■環境教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育

二十		我愛爛泥巴—生態 池土壤辨識 3	1. 水稻田中的泥巴! https://www.youtube.com/watch?v=IKEDA-cz9vk&t=0s&list=PLBe6PekmsdH5lqc69fZsbGiYysTZ-nZXJ&index=55	1. 認識水稻。	☐ 環境教育 ☐ 安全教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育
二十一		學習單整理	學習單整理	學習單整理	
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始	總複習	總複習	總複習	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
植物的構造與功能				●			●		
蔬果的食用部位		●					●		
定向運動-1		●		●		●		●	
步道踏查-3		●					●	●	
自行車零件-2				●					
自行車維修-2		●						●	
自行車能力-2							●		
自行車騎乘-1	●						●	●	

主題課程	風馳溪山				
每週節數	每週 2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學				
二	8/29(六)學校日	植物的構造與功能	1. 能辨認植物的各種部位 2. 能說出植物各部位的功能	1. 介紹植物的常見部位：根、莖、葉、花、果實與種子 2. 說明各部位的功能	環境教育
三		蔬果的食用部位	能分辨生活中常見的蔬果是屬於植物的什麼部位	1. 展示常見的蔬果 2. 詢問學生是否知道其為何種部位 3. 發下學習單，請學生將蔬果分類 4. 核對學習單	環境教育
四		定向運動-1	1. 能找出地圖的圖名 2. 能知道地圖中圖例所代表的意義 3. 能使用圖名及圖例來完成一份校園地圖	1. 發下各種地圖 2. 請學生說出手中的地圖名稱 3. 介紹「圖名」 4. 請學生觀察地圖，找出地圖中的標誌(如:廁所、服務台) 5. 介紹「圖例」 6. 發下溪山實小校園地圖，請學生寫下圖	戶外教育

				名及圖例	
五		定向運動-1	1. 能實際走訪溪山-紅壇 2. 能使用圖名及圖例來完成一份社區踏查地圖	1. 帶領學生走訪溪山實小至紅壇 2. 為地圖取一個圖名 3. 共同討論路程中所見的景物，並請學生發想此地點的圖例 4. 完成一張溪山實小至紅壇的簡易地圖	戶外教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	定向運動-2	1. 能知道定向運動的歷史 2. 能了解常見的定向運動項目及競賽類型	1. 介紹定向運動的由來 2. 說明與介紹目前定向運動常見的四種項目 3. 說明定向運動所採用的競賽類型	戶外教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	步道踏查-3	1. 能了解溪山百年古圳的歷史 2. 能樂於與同學討論 3. 能說出步道踏查時應攜帶的物品	1. 介紹下週步道踏查的地點 2. 介紹溪山百年古圳的歷史及特色 3. 討論步道踏查時應攜帶的物品即應注意的事項	環境教育 品德教育 安全教育
八	10/9(五)國慶 日調整放假	步道踏查-3	能依照指示，完成指定動作	體能訓練： (1)腳力 (2)平衡 (3)跳繩	
九		步道踏查-3	1. 能遵守共同規範 2. 能尊重附近住戶 3. 能堅持完成步道踏查	1. 發下百年古圳走訪的心得單 2. 行前注意事項提醒 3. 溪山百年古圳實際踏查	品德教育 安全教育
十		步道踏查-3	1. 能說出步道踏查的心得 2. 能仔細聆聽，並給予回饋	1. 展示前次踏查時所拍攝的照片 2. 邀請同學分享自己的心得 3. 同儕回饋與鼓勵	品德教育
十一	10/30(五)秋 學季結束	秋學季資料整理	能完成資料夾整理	1. 發下風馳課程資料夾 2. 請學生整理資料夾內的學習單	

	10/31(六)秋 假開始				
十二	11/17(二)秋 假結束 11/18(三)冬 學季開始				
十三		自行車零件-2	1. 能認識自行車車架及轉向零件 2. 能辨認自行車車架及轉向零件	1. 介紹自行車車架及轉向零件名稱 https://cycling.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=94316 2. 使用實體自行車請學生說出車架及轉向零件的名稱 3. 完成學習單	安全教育
十四		自行車零件-2	1. 能認識自行車驅動/傳動零件 2. 能辨認自行車驅動/傳動零件	1. 介紹自行車驅動/傳動零件名稱 https://cycling.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=94316 2. 使用實體自行車請學生說出驅動/傳動零件的名稱 3. 完成學習單	安全教育
十五		自行車維修-2	1. 能知道自行車清潔的步驟 2. 能辨認落鏈 3. 能實際操作維修落鏈	1. 說明自行車灰塵清潔時的注意事項 2. 介紹何為「落鏈」 3. 使用實體自行車操作灰塵清潔及落鏈維修	安全教育
十六		自行車維修-2	1. 能認識胎壓 2. 能實際操作打氣筒	1. 介紹自行車胎壓 2. 說明打氣筒的實際操作方式	安全教育

			3. 能找到胎壓 4. 能相互幫助	3. 使用實體自行車，請學生找出正確的胎壓 4. 請學生依據自行車的胎壓，完成打氣練習	
十七		自行車維修-2	1. 能知道自行車坐墊高度的調整方式 2. 能認識調整自行車坐墊高度的工具 3. 能實際調整自行車坐墊高度	1. 了解自行車坐墊高度應如何調整 2. 介紹自行車高度調整的工具 3. 請學生使用實體自行車調整坐墊高度	安全教育
十八	1/1(五)元旦 放假	自行車能力-2	1. 能說出定點煞車和緊急煞車的不同 2. 能實際操作定點煞車和緊急煞車	1. 說明「定點煞車」和「緊急煞車」 2. 請學生實際操作兩種煞車方式	品德教育 安全教育
十九		自行車騎乘-1	1. 能說出校外騎乘時應攜帶的物品 2. 能相互合作	1. 介紹校外騎乘的路線：溪山-紅壇 2. 討論自行車校外騎乘時的應攜帶物品及注意事項 3. 發下自行車校外騎乘通知單	品德教育 安全教育 戶外教育
二十		自行車騎乘-1	1. 能依照指示，完成指定動作 2. 能完成自行車行前檢修	1. 體能訓練： (1)腳力 (2)平衡 (3)跳繩 2. 自行車行前檢查：灰塵清潔、打氣、調整座椅高度	品德教育 安全教育 戶外教育
二十一		自行車騎乘-1	1. 能遵守共同規範 2. 能互相尊重 3. 能堅持完成校外騎乘	1. 發下校外騎乘心得單 2. 自行車校外騎乘 3. 收車	品德教育 安全教育 戶外教育

二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	冬學季資料整理	能完成資料夾整理	1. 發下風馳課程資料夾 2. 請學生整理資料夾內的學習單	
-----	-----------------------------	---------	----------	----------------------------------	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
樂器真好玩				●					
唱歌真有趣		●							
認識音樂家/藝術家*4						●			
秋天在哪裡			●						
捏來捏去真有趣*2						●			
繪來畫去*3	●								
唱唱跳跳*2								●	
過年真有趣*2								●	

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學 8/29(六)學校 日	樂器真好玩	1. 認識樂器 2. 演唱歌曲 3. 認識節奏	1. 習唱歌曲 2. 搭配歌曲演奏樂器	多元文化教育
二					
三					
四					
五		認識音樂家/藝術家	1. 能認識音樂家/藝術家	1. 介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	秋天在哪裡	1. 能認識節奏及音高 2. 能創作與秋天相關的主題創作	1. 認識音符及音高 2. 戶外寫生	環境教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假				
八	10/9(五)國慶 日調整放假	捏來捏去真有趣	1. 認識捏塑的技法	1. 使用黏土進行捏塑 2. 與同學分享創作	環境教育
九					
十		認識音樂家/藝術家	1. 能認識音樂家/藝術家	1. 介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育

		術家		平	
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始		學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	環境教育
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	繪來畫去	彩繪工具基本認識與運用創作	1. 認識工具素材 2. 使用彩繪工具進行創作 3. 分享與回饋	環境教育
十三					
十四					
十五		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
十六		唱唱跳跳	能搭配音樂進行律動	1. 聆聽音樂 2. 動作創作 3. 分享與回饋	環境教育
十七					
十八	1/1(五)元旦放假	快樂過新年	能繪製春聯	1. 認識春聯 2. 繪製春聯 3. 分享與回饋	多元文化教育
十九					
二十		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
二十一		評量	評量	評量	
二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變	B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化 與 國際理解
吃全穀，I(愛)健康	●								
我是全穀雜糧小達人	●								●
「筷」樂夾全穀	●	●			●				
來吃“爆米香”									●
「穀」來知多少	●		●						
炊飯 DIY 1+2	●	●	●	●				●	
全穀雜糧身分證	●				●				
全穀雜糧桌遊趣	●	●		●				●	
全穀雜糧炊飯料理秀	●	●	●	●		●		●	

分享與回饋	●			●					
-------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

主題課程	雜七雜八合作社 全穀雜糧一起來				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：全穀雜糧健康飲食套書、全穀雜糧尋寶趣繪本、「全穀雜糧探險博士大考驗」桌遊 十二年國教課程綱要總綱 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_18543_581357_62438.pdf 董事基金會全穀 SO GOOD 影片 http://www.youtube.com/watch?v=Yxilc4VHKLk 流言追追追，關於免洗筷 https://www.youtube.com/watch?v=nXx9RnFo9Qc 免洗筷泡水一週毒死魚蝦 https://www.youtube.com/watch?v=28JT_I4oMY				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學 8/21	吃全穀， I(愛)健康	認識全穀食物的定義、營養價值及對健康的好處。	1 介紹米寶寶及全穀三要素(胚乳、胚芽、麩皮)。	環境教育
二	8/29(六)學校日 8/28			2 介紹全穀家族，ex 糙米、小麥、紫米、燕麥、糙薏仁、玉米、蕎麥、高粱、小米、藜麥(紅藜)。	
				3 播放"全穀 SO GOOD 影片"並討論。	
				4 請小朋友特別觀察之後每天的營養午餐主食，是否有 1/3 是全穀雜糧(白米：全穀雜糧=2：1)。	
三	9/4	我是全穀雜糧 小達人	認識台灣常見全穀雜糧及其產地。	1 播放《全穀雜糧尋寶趣》繪本有聲書。	環境教育 多元文化教育
四	9/11			2 從繪本延伸認識台灣常見的全穀雜糧產地。	
				3 分享並討論全穀雜糧製作的點心。	

					原住民族教育
五	9/18	「筷」樂夾全穀	了解自備環保筷對健康及環境的重要性。透過夾全穀體驗活動，增加使用筷子的技巧及能力。	1 播放”筷子的故事”音檔。 2 認識環保筷與免洗筷。 3 介紹使用筷子的禮儀、正確技巧。 4 練習正確用筷子夾取全穀。	環境教育 品德教育 安全教育
六	9/26(六)補行上班上課(補 10/2(五)) 9/25、9/26	來吃”爆米香”	認識傳統古早味點心”爆米香”，體驗”爆米香”的樂趣。	1 介紹”爆米香”的製作方式。 2 老師及小朋友共同準備各種全穀，相互觀察討論。 3 實際體驗”爆米香”，並帶回與家人分享。	家庭教育 多元文化教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	放假			
八	10/9(五)國慶日調整放假	放假			
九	10/16	「穀」來知多少	認識並學習種植小麥、蕎麥、薏苡(紅薏仁)、紅藜等。 實際製作相關點心。	1 認識小麥、蕎麥、薏苡(紅薏仁)、紅藜生長期及種植方式。 2 實際執行種植任務，ex 整地，播種，施肥、除草等(十月中播種，約一月底二月初收成)。 3 製作小麥、蕎麥、薏苡(紅薏仁)、紅藜相關點心。	環境教育 戶外教育 生命教育 原住民族教育 多元文化教育
十	秋學季評量 10/23				
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始 10/30				

十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始 11/20	炊飯 DIY 1	學習電鍋、電子鍋炊飯的步驟技巧。 了解白米、糙米、紫米在電鍋、電子鍋炊飯時的水量比例。	1 介紹煮飯七個步驟：計量、洗米、加水、泡米（某些麩皮較厚的全穀類須先浸泡）、煮飯、拌飯、悶飯。 2 說明電鍋、電子鍋炊飯 DIY 的進行方式，並請小朋友分組討論分工模式。 3 小朋友實際備料，進行炊飯前的準備工作。 4 等待炊飯完成的過程中，介紹台灣常見的各種米及米製品。 5 炊飯完成後，大家實際享用並品評。	安全教育科技教育
十三	11/27				
十四	12/4	全穀雜糧身分證	認識食品認證標章及標示，並在購買時具備辨別能力。	1 介紹購買米糧食的重點，需注意產地、期別/碾製日期、有效期限、產品規格（米的等級）、認證標章等。 2 介紹常見全穀雜糧類的認證標章：台灣農產品生產追溯 QR Code、產銷履歷農產品標章、CAS 台灣優良農產品標章、有機農產品標章。	環境教育 安全教育 閱讀素養 國際教育 資訊教育
十五	12/11	炊飯 DIY2	學習卡式爐炊飯的步驟技巧。 了解各種全穀雜糧在卡式爐炊飯時的水量比例。	1 複習煮飯七步驟。 2 說明卡式爐炊飯 DIY 的進行方式，並請小朋友分組討論分工模式。 3 小朋友實際備料，進行炊飯前的準備工作。 4 炊飯完成後，大家實際享用並品評。	安全教育 科技教育 能源教育
十六	12/18				
十七	12/25	全穀雜糧桌遊趣	運用之前所學的全穀雜糧知識、炊飯技巧等，快樂玩桌遊。	1 複習「全穀雜糧探險博士大考驗」桌遊中所會用的知識及資訊。ex 全穀食物營養及特色、台灣全穀雜糧種類及產區、食品認證標章、煮飯七步驟、不同烹煮器具的使用技巧。 2 介紹「全穀雜糧探險博士大考驗」桌遊的遊戲方式。 3 實際進行桌遊遊戲。	品德教育 閱讀素養
十八	1/1(五)元旦放假	放假			

十九	1/8	全穀雜糧 炊飯料理秀	運用之前所學炊飯的步驟技巧，將1/3 全穀雜糧（白米：全穀雜糧＝2：1）的概念運用在炊飯料理秀中。	1 說明全穀雜糧炊飯料理秀的進行方式，並請小朋友分組討論材料、器具及分工模式 2 小朋友實際備料，進行炊飯料理秀前的準備工作。（糙薏仁浸泡 6 小時，糙米、燕麥浸泡 3 小時） p120 3 炊飯完成後，大家實際享用並品評。	環境教育 品德教育 安全教育
二十	1/15				
二十一	冬學季評量 1/22	分享與回饋	回顧這學期農情課所學，相互分享並給予回饋鼓勵。	1 本學期農情課照片回顧。 2 大家分享農情課的心得感想，並給予回饋及鼓勵。	品德教育
二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	放假			

二年級進度表

【春學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
一	2/18(四)開學	第一課 春天的顏色	一、1000 以內的數	Review Activity	準備週	校園常見植物	豆豆點點名	唱跳 doremi	主動積極
二		第一課 春天的顏色	一、1000 以內的數	Dino on the Go2-SU	台灣樂樹變裝秀 1	校園常見植物	全穀雜糧類中的豆類料理 DIY1--綠豆湯	唱跳 doremi	以終為始
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	第二課 花衣裳	二、三位數的加減	Dino on the Go2-U1	台灣樂樹變裝秀 2	定向運動-3	豆芽種植-綠豆芽	捏來塑去	要事第一
四		第三課 彩色王國	二、三位數的加減	Dino on the Go2-U1	台灣樂樹變裝秀 3	天氣-1	豆芽種植-綠豆芽	捏來塑去	雙贏思維
五		第四課 爸爸	三、公尺與公分	Dino on the Go2-U1&U2	誰是外來種 1	天氣-1	全穀雜糧類中的豆類料理 DIY2—紅豆湯	認識音樂家/ 藝術家	雙贏思維

六	3/27(六)校慶	第五課 我的家人	四、乘法	Dino on the Go2-U2	誰是外來種 2	天氣-1	豆魚蛋肉類的豆類料理 DIY1—黃豆漿	春天的故事	知彼解己
七	4/2(五)兒童節補假/ 清明節放假	第六課 感恩留言板	四、乘法	Dino on the Go2-U2	誰是外來種 3	團隊合作-躲避球	放假	春天的故事	知彼解己
八	4/5(一)兒童節補假/ 清明節放假	第六課 感恩留言板	五、分類與統計	Dino on the Go2-Review 1	移除外來種 1	步道踏查-4	豆魚蛋肉類的豆類料理 DIY2—黑豆花、黑豆水	春天的故事	統合綜效
九 評量 週		一到六課複習	一到五單元複習	Dino on the Go2-Review 1	移除外來種 2	步道踏查-4	豆魚蛋肉類的豆類料理 DIY2—黑豆花、黑豆水	認識音樂家	統合綜效
十		春學季評量	春學季評量	Midterm	移除外來種 3	評量	分享與回饋	評量	不斷更新
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	彈性運用	彈性運用	Review activity	總複習	檔案資料整理	放假	檔案資料整理	不斷更新

【夏學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
----	--	----	----	----	----	----	----	----	----

十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	第七課 月光河	六、兩步驟應用問題	Dino on the Go2- Festival: Mother's Day	準備週	自行車發展史	誰是龐德？	色彩的世界	主動積極
十三		第七課 月光河	六、兩步驟應用問題	Dino on the Go2- U3	我是小攝手/生態池紀錄拍攝 1	自行車騎乘裝備-2	誰是龐德？	色彩的世界	以終為始
十四		第八課 黃狗生蛋	七、年、月、日	Dino on the Go2- U3	我是小攝手/生態池紀錄拍攝 2	自行車騎乘裝備-2	簡單應用龐德飲食 1 龐德經典沙拉（混合型）	色彩的世界	要事第一
十五		第九課 神筆馬良	八、分分看	Dino on the Go2- U3	走繩 1	常見的交通號誌-2	簡單應用龐德飲食 1 龐德經典沙拉（混合型）	認識音樂家/藝術家	雙贏思維
十六		第十課 知識探險家	九、分數	Dino on the Go2- U4	走繩 2	常見的交通號誌-2	簡單應用龐德飲食 2 炒三色豆飯（醃質型）	端午節的故事	雙贏思維

十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	第十一課 小 讀者樂園	十、周界與周 長	Dino on the Go2- U4	溯溪裝備介紹 1	自行車騎 乘-2	簡單應用龐德 飲食 2 炒三色豆飯 (醃質型)	端午節的 故事	知彼 解己
十八	6/21(一)學生學習成果展補 假	第十二課 巨 人山	十、周界與周 長	Dino on the Go2- U4	溯溪裝備介紹 2	自行車騎 乘-2	簡單應用龐德 飲食 3 三色蒸蛋 (蛋白質型)	藝術大串 聯	知彼 解己
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	七到十二課複 習	六到十單元 複習	Dino on the Go2- Review 2	溯溪 1	自行車騎 乘-2	簡單應用龐德 飲食 3 三色蒸蛋 (蛋白質型)	藝術大串 聯	統合 綜效
二十 評量 週		夏學季評量	夏學季評量	Dino on the Go2- Review 2	溯溪 2	身體界限- 2	PAMMD 歡樂派對	認識音樂家 /藝術家	統合 綜效
二十一		彈性運用	彈性運用	Final	學習單整理	評量	分享與回饋	評量	不斷 更新
二十二	7/20(五)夏學季結束，休業 式 7/21(三)暑假開始	彈性運用	彈性運用	Review activity	總複習	檔案資料 整理	放假	檔案資料 整理	不斷 更新

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【二年級】【春/夏學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變	B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化 與 國際理解
豆豆點點名	●								
全穀雜糧類中的豆類料理 DIY	●	●	●	●	●	●		●	
豆芽種植-綠豆芽	●	●	●						
豆魚蛋肉類的豆類料理 DIY	●	●	●	●		●		●	
誰是龐德？	●								●
簡單應用龐德飲食	●	●	●	●		●		●	
PAMMD 歡樂派對	●	●	●	●		●		●	
分享與回饋	●			●			●		

主題課程	豆豆 DO RA MI、低碳飲食大家好				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處： 名字都有”豆”，分類卻不同 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=45&bid=343&cid=3207 用電鍋做黃豆豆漿 http://dreamchefhome.com/blog-post_24-4/ 如何做黑豆花 https://rical999.pixnet.net/blog/post/221136026 如何做黑豆水 https://www.youtube.com/watch?v=rGl6aboRods 《代謝型態 龐德食譜全書》，袁毓瑩、王淳、袁毓玲 著，商周出版，2017。				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、多元文化教育、國際教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學 2/19	豆豆點點名	認識各種”豆”，分屬全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、蔬菜類。	介紹豆子種類 1 全穀雜糧類：紅豆、綠豆、花豆、蠶豆、皇帝豆等（富含碳水化合物，提供人體熱量）。 2 豆魚蛋肉類：毛豆、黑豆、黃豆（豆漿、豆花、豆腐、豆干）（富含蛋白質，幫助肌肉和骨骼生長）。 3 蔬菜類：四季豆、豌豆莢、長工豆（富含礦物質、維生素、植化素等）。	環境教育
二	2/26	全穀雜糧類中的豆類料理 DIY1--綠豆湯	了解綠豆湯製作方式並實際操作。	1 介紹綠豆湯的製作方式。 2 實際煮綠豆湯。 3 分享綠豆湯製作心得感想。	安全教育
三	3/1(一)二二八調整放假	豆芽種植-	了解綠豆芽種植方	1 綠豆芽種植方式簡介。	環境教育

	3/5(五)晚上 學校日親師座 談會 3/5	綠豆芽	式並實際操作，並 能將收成進行簡易 料理-炒綠豆芽。	2 綠豆芽種植實際操作。 3 綠豆芽種植心得分享 4 簡易料理 DIY—炒豆芽菜	
四	3/12				
五	3/19	全穀雜糧類 中的豆類料 理 DIY2— 紅豆湯	了解紅豆湯製作方 式並實際操作。	1 介紹紅豆湯的製作方式。 2 實際煮紅豆湯。 3 分享紅豆湯製作心得感想。	安全教育
六	3/27(六)校慶 3/26	豆魚蛋肉類 的豆類料理 DIY1—黃豆 漿	了解黃豆的營養成 分 and 基改與非基 改黃豆的差異。 了解豆漿製作方式 並實際操作。	1 介紹基改與非基改黃豆的差異及豆漿製作方式。 2 實際製作豆漿。 3 分享豆漿製作心得感想。	環境教育 品德教育
七	4/2(五)兒童 節補假/清明 節放假	放假			
八	4/5(一)兒童 節補假/清明 節放假 4/9	豆魚蛋肉類 的豆類料理 DIY2—黑豆 花、黑豆水	了解黑豆的營養成 分及黑豆花、黑豆 水製作方式並實際 操作。	1 介紹黑豆的營養成分及黑豆花、黑豆水製作方式。 2 實際製作黑豆花、黑豆水。 3 分享黑豆花、黑豆水製作心得感想。	環境教育 安全教育
九	4/16				
十	春學季評量 4/23	分享與回饋	回顧這學季農情課 所學，相互分享並 給予回饋鼓勵。	1 本學季農情課照片回顧。 2 大家分享農情課的心得感想，並給予回饋及鼓勵。	品德教育 生命教育
十一	4/28(三)春學 季結束	放假			

	4/29(四)春假 開始				
十二	5/11(二)春假 結束 5/12(三)夏學 季開始 5/14	誰是龐德？	認識龐德（PAMMD） 飲食（泛亞洲修正 地中海飲食）十原 則。 認識代謝型態與檢 測分析方式，並能 自我檢測。	1 現代人的健康問題檢視（高血壓、高血糖、高血脂）。 2 龐德飲食（泛亞洲修正地中海飲食）簡介。 3 介紹龐德（PAMMD）飲食十原則及購物注意事項。 4 說明不同種族、基因、環境與生活型態，有著不同的飲食需求與原則，因此每個人的代謝型態方式不盡相同。 5 介紹代謝型態檢測分析方式，並實際操作。	環境教育 生命教育 多元文化 教育 國際教育
十三	5/21				
十四	5/28	簡單應用龐 德飲食 1 龐德經典沙 拉	了解龐德經典沙拉 製作方式並實際操 作。	1 龐德沙拉食材簡介 2 食材準備實際操作（龐德 p102）。	環境教育
十五	6/4	（混合型）			
十六	6/11	簡單應用龐 德飲食 2 炒三色豆飯 （醣質型）	了解三色豆飯製作 方式並實際操作。	1 三色豆飯食材簡介。 2 食材準備實際操作（龐德 p162）。	環境教育
十七	6/14(一)端午 節放假 6/18 6/19(六)學生 學習成果展				
十八	6/21(一)學生 學習成果展補 假 6/25	簡單應用龐 德飲食 3 三色蒸蛋 （蛋白質 型）	了解三色蒸蛋製作 方式並實際操作。	1 三色蒸蛋食材簡介 2 食材準備實際操作（龐德 p132）	環境教育
十九	7/2(五)畢業 典禮(暫定) 7/2				
二十	夏學季評量 7/9	PAMMD 歡樂派對	運用所學準備 PAMMD 料理與大家分享。	1 說明 PAMMD 歡樂派對的進行方式，並請小朋友分組討論材料、 器具及分工模式。	環境教育 品德教育

				2 小朋友實際備料，進行 PAMMD 歡樂派對前的準備工作。 3 料理完成後，大家實際享用並品評。	多元文化教育
二十一	7/16	分享與回饋	回顧這學季農情課所學，相互分享並給予回饋鼓勵。	1 本學季農情課照片回顧。 2 大家分享農情課的心得感想，並給予回饋及鼓勵。	品德教育
二十二	7/20(二)夏學季結束，休業式 7/21(三)暑假開始	放假			

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【二年級】【春/夏學季】【水漾溪山課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
台灣樂樹變裝秀	●								
誰是外來種		●	●	●	●				
移除外來種		●	●	●					
我是小攝手/生態池紀錄拍攝						●			
走繩	●								
溯溪裝備介紹	●								
溯溪	●								

主題課程	水漾溪山				
每週節數	2				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	準備週	準備週	準備週	
二		台灣樂樹變裝秀 1	1. 認識台灣樂樹。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=koL4s-fUiJI&feature=emb_logo	1. 找到校園裡的台灣樂樹。	■環境教育 ■生命教育 ■家庭教育 ■戶外教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	台灣樂樹變裝秀 2	1. 認識台灣樂樹的果實。	1. 認識蒴果，由像燈籠狀粉紅色的三瓣片合成，。	■環境教育 ■生命教育 ■家庭教育 ■戶外教育
四		台灣樂樹變裝秀 3	1. 認識台灣樂樹的病蟲害	1. 臺灣樂樹上的椿象們	■環境教育 ■生命教育 ■家庭教育 ■戶外教育
五		誰是外來種 1	1. 介紹十大外來種。	1. 學生能說出 3 種以上的外來	■環境教育

			http://www.swan.org.tw/docdir/AZPH9021Q4.pdf	種。(小花蔓澤蘭、福壽螺、布袋蓮、松材線蟲、紅火蟻、中國梨木蝨.....等)	☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
六	3/27(六)校慶	誰是外來種 2	1. 尋找外來種。 http://www.nses.cyc.edu.tw/html/fish/5.html	1. 帶領學生校園及社區巡禮，看看有沒有外來種的植物。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	誰是外來種 3	1. 如何防治? https://kmweb.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=video&id=1296		☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	移除外來種 1	1. 該不該除，大花咸豐草? https://e-info.org.tw/node/217936	1. 帶領孩子討論，學校的大花咸豐草該如何管理。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
九		移除外來種 2	1. 想是問題，做事答案。 http://www.rhythmsmont.hly.com/?p=10410	1. 引導孩子觀察學校大花咸豐草上的蜜蜂採蜜情形。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
十		移除外來種 3	1. 想是問題，做事答案。	1. 等花由黃轉綠時就要自花柄基部剪除，勿使結種子。大約每	☐ 環境教育 ☐ 生命教育

			http://cl-butterfly.vm.nthu.edu.tw/nthu/downloads/article110516.pdf	一兩週需要檢查一次。	■家庭教育 ■戶外教育 ■國際教育
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開始	總複習	總複習	總複習	
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	準備週	準備週	準備週	
十三		我是小攝手/生態池紀錄拍攝 1	1. 指導學生使用照相設備。	1. 學生可以正確操作照相設備。	■環境教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■安全教育
十四		我是小攝手/生態池紀錄拍攝 2	1. 透過 ppt 的製作，指導孩子分享她拍攝的作品。	1. 能正確說出名稱，特質。	■環境教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■安全教育
十五		走繩 1	1. 介紹正確的走繩觀念。 https://it-it.facebook.com/CCOEEPA/videos/66129025469668	1. 學生能夠上繩平衡後向前走。	■環境教育 ■生命教育 ■家庭教育 ■戶外教育 ■安全教育

			1/		
十六		走繩 2	1. 認識走繩設備。 https://www.youtube.com/watch?v=XEDJYoUPkac	1. 能說出手拉及輪、繩子、護樹布條。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 安全教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學 生學習成果展	溯溪裝備介紹 1	1. 了解溯溪的起源與歷史。 https://kknews.cc/zh-tw/travel/5ak2x23.html	1. 溯溪是一項可以結合登山、攀岩、露營、游泳、繩索作、野外求生、定位運動、賞鳥等綜合性技術的戶外活動。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 安全教育
十八	6/21(一)學生學 習成果展補假	溯溪裝備介紹 2	1. 溯溪中可能遇見的危險。 https://www.youtube.com/watch?v=x9bsMKSHXvg	1. 讓每個孩子都有一頂攜帶安全的頭盔。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 安全教育
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	溯溪 1	1. 學生習得渡河、溯溪的技巧與過程。	1. 盡量避免踩踏綠色或潮濕的石頭。 2. 踩踏溪石時，確定石頭是否鬆動或是溼滑。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 安全教育
二十		溯溪 2	1. 學習在溯溪時溪床行進間能安全、平衡地前進。	1. 避免涉水過深之處，能繞道就繞道，太深處必須有人（老師）確保才能涉水。	☐ 環境教育 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 安全教育

二十一		學習單整理	學習單整理	學習單整理	
二十二	7/20(五)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開 始	總複習	總複習	總複習	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【二年級】【春/夏學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
校園常見植物				●				●	
定向運動-3			●	●				●	
天氣-1		●					●	●	
蛇-1		●				●	●		
團隊合作	●							●	
步道踏查-4	●			●			●	●	
自行車發展史				●					
自行車騎乘裝備-2				●					
常見的交通號誌-2		●	●	●					
自行車騎乘-2	●							●	
身體界線-2		●					●	●	

主題課程	風馳溪山				
每週節數	每週 2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學				
二		校園常見植物	1. 能認識校園常見植物 2. 能說出校園常見植物的位置 3. 能了解校園常見植物的特色	1. 介紹校園常見植物名稱及圖片 3. 請學生到校園中尋找植物的所在位置 3. 核對校園常見植物的所在位置	環境教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	校園常見植物	1. 能說出校園常見植物的特色 2. 能相互合作	1. 介紹校園常見植物的特色 2. 學生分組，每組認領2-3個植物 3. 學生練習講解及介紹植物	環境教育
四		定向運動-3	1. 能認識角錐定向 2. 能相互合作 3. 能完成角錐定向	1. 介紹角錐定向 2. 說明此次角錐定向的計分方式 3. 發下定向檢核表 4. 學生分組(2人1組) 5. 練習角錐定向 6. 收回定向檢核表	戶外教育
五		天氣-1	1. 能知道天氣的定義	1. 說明天氣的定義	

			2. 能說出天氣的特性	2. 介紹空氣的特性:空氣占有空間、空氣可以被擠壓、空氣會流動(參考自然課本)	
六	3/27(六)校慶	天氣-1	透過實驗,能理解空氣的特性	1. 複習空氣的特性 2. 實驗操作:空氣占有空間 3. 實驗操作:空氣被擠壓	品德教育
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	蛇-1	1. 能說出蛇的特性 2. 能知道校園附近常見的蛇	1. 介紹蛇的特性 2. 認識校園附近常見的蛇類	環境教育
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	蛇-1	1. 能知道在校園中看到蛇應該如何處理 2. 能創作一個以蛇為主角的故事	1. 說明在校園中看到蛇的處理步驟 2. 創作小蛇繪本	環境教育
九		團隊合作-躲避球	1. 能知道躲避球的規則 2. 能相互合作	1. 介紹躲避球 2. 說明躲避球的規則及注意事項 3. 躲避球活動 4. 發下步道踏查的通知	品德教育 戶外教育
十		步道踏查-4	1. 能認識狗殷勤步道的歷史 2. 能說出步道踏查時應攜帶的物品	1. 介紹下週步道踏查的地點 2. 介紹狗殷勤步道的歷史及特色 3. 討論步道踏查時應攜帶的物品即應注意的事項	品德教育 安全教育 戶外教育
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	步道踏查-4	1. 能遵守共同規範 2. 能尊重附近住戶 3. 能堅持完成步道踏查	1. 發下狗殷勤步道踏查的心得單 2. 行前注意事項提醒 3. 狗殷勤步道實際踏查	品德教育 安全教育 戶外教育
十二	5/11(二)春假結束	春學季資料整理	能完成資料夾整理	1. 發下風馳課程資料夾 2. 請學生整理資料夾內的學習單	

	5/12(三)夏學 季開始				
十三		自行車發展史	能認識自行車的發展歷史	1. 影片觀看 2. 介紹自習車發展史	
十四		自行車騎乘裝備-2	1. 能辨認自行車的騎乘裝備 2. 能知道自行車騎乘裝備的功能	1. 介紹自行車騎乘裝備:安全帽、防風遮陽眼鏡、車衣、車褲、自行車鞋、手套 2. 認識自行車裝備的功能	安全教育 戶外教育
十五		自行車騎乘裝備-2	1. 能辨認自行車的騎乘裝備 2. 能知道自行車騎乘裝備的功能	1. 介紹自行車騎乘裝備:行李袋、碼表、水壺及水壺架、心跳碼表 2. 認識自行車裝備的功能	安全教育 戶外教育
十六		常見的交通號誌-2	1. 能知道常見交通號誌的意義 2. 能辨認常見的交通號誌	1. 複習交通號誌 2. 認識新的交通號誌	安全教育
十七	6/14(一)端午 節放假 6/19(六)學生 學習成果展	常見的交通號誌-2	1. 能應用常見的交通號誌 2. 能相互合作 3. 能辨識常見的交通號誌，並完成闖關	1. 學生分組 2. 發下交通號誌 3. 請各小組將手中的交通號誌放置在指定路線上 4. 分組實作闖關	安全教育
十八	6/21(一)學生 學習成果展補 假	自行車騎乘-2	1. 能說出校外騎乘時應攜帶的物品 2. 能相互合作	1. 介紹校外騎乘的路線:溪山-紅壇 2. 討論自行車校外騎乘時的應攜帶物品及注意事項 3. 發下自行車校外騎乘通知單	品德教育 安全教育
十九	7/2(五)畢業 典禮(暫定)	自行車騎乘-2	1. 能依照指示，完成指定動作 2. 能完成自行車行前檢修	1. 體能訓練: (1)腳力 (2)平衡 (3)跳繩	品德教育 安全教育 戶外教育

				2. 自行車行前檢查：灰塵清潔、打氣、調整座椅高度	
二十		自行車騎乘-2	1. 能遵守共同規範 2. 能互相尊重 3. 能堅持完成校外騎乘	1. 發下校外騎乘心得單 2. 自行車校外騎乘 3. 收車	品德教育 安全教育 戶外教育
二十一		身體界線-2	1. 能說出身體界限的定義 2. 能勇於表達自身意願 3. 能相互尊重	1. 複習身體界線 2. 播放「不要親我」繪本 PPT 3. 繪本內容討論 4. 分組演練如何拒絕不適當的身體接觸 資料參考： https://www.sec.ntpc.edu.tw/Upload/3Info_AdministrativeDownload/344/05%E5%96%AE%E5%8	性別平等教育 品德教育 法治教育
二十二	7/20(二)夏學季結束，休業式 7/21(三)暑假開始	夏學季資料整理	能完成資料夾整理	1. 發下風馳課程資料夾 2. 請學生整理資料夾內的學習單	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【二年級】【春/夏學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
【單元名稱】				●					
唱跳 doremi		●							
捏來塑去						●			
認識音樂家/藝術家			●						
春天的故事						●			
色彩的世界	●								●
端午節的故事								●	
藝術大考驗			●						

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	每週 2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	唱唱 doremi	能搭配音樂進行律動	1. 聆聽音樂 2. 動作創作 3. 分享與回饋	環境教育
二					
三	3/1(一)二二八調整 放假 3/5(五)學校日	捏來塑去	1. 認識捏塑的技法	1. 使用黏土進行捏塑 2. 與同學分享創作	環境教育
四					
五		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
六	3/27(六)校慶 4/2(一)兒童節補假 /清明節放假 4/5(一)兒童節補假 /清明節放假	春天的故事	1. 能認識節奏及音高 2. 能創作與春天相關的主題創作	1. 認識音符及音高 2. 戶外寫生	環境教育
七					
八					
九		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
十		評量	評量	評量	

十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	色彩的世界	認識色彩	1. 認識色彩 2. 混色創作 3. 分享與回饋	環境教育
十三					
十四					
十五		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
十六	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	端午節的故事	能知道端午節的由來並製作相關創作	1. 認識端午節 2. 製作端午節慶物品 3. 創作故事	
十七					
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	藝術大串聯	能認識音樂與繪畫	1. 了解音樂與繪畫間的關聯 2. 進行創作	
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)				
二十		認識音樂家/藝術家	能認識音樂家/藝術家	介紹音樂家/藝術家的生平	生命教育
二十一		評量	評量	評量	
二十二	7/20(五)夏學季結束，休業式 7/21(三)暑假開始	學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	學習歷程檔案資料整理	

三年級課程計畫

三年級進度表

【秋學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
一	8/19(三)開學	爸爸的相簿	10000 以內的數	Review activity	台灣之水哪裡來	自行車零件-3	飲食新主張	(視) 未開學 (音)聲音的樣子	要事第一
二	8/29(六)學校日	爸爸的相簿	10000 以內的數(	Dino on the go 3- SU	走讀內雙溪	自行車零件-3	飲食新主張	(視) 自畫像-線條練習(文字創作) (音)聲音的樣子	要事第一
三		長大這件事	10000 以內的數	Dino on the go 3- U1	溪山之水哪裡來	自行車零件-3	尋找失蹤的午餐	(視) 自畫像-線條練習 (音)五線譜上的好夥伴	要事第一
四		長大這件事	四位數的加減	Dino on the go 3- U1	淨水廠參觀	自行車維修工具介紹與認識	尋找失蹤的午餐	(視) 自畫像-線條練習 (音)五線譜上的好夥伴	要事第一
五		老寶貝	四位數的加減	Dino on the go 3- U1&U2	生態池水質檢測	自行車維修-3	營養好午餐	(視) 自畫像-線條練習 (分享) (音)玩具交響曲	要事第一

六	9/26(六)補行上班上課 (補 10/2(五))	老寶貝	角	Dino on the go 3- U2	校園周邊陸生 昆蟲觀察	自行車維修-3	營養好午餐	(視)自畫像-線條練習 (音)認識新符號	要事 第一
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	辦桌	角	Dino on the Go3- Festival: Moon Festival	昆蟲知識簡介	自行車維修-3	天啊!我吃了 什麼?	(視)蠟筆混色 (音)節奏動ㄉ動	以終 為始
八	10/9(五)國慶日調整放假	辦桌	乘法	Dino on the go 3- U2	變態還是不變 態昆蟲介紹	性別尊重-1	我猜!我猜! 我猜猜猜!	(視)蠟筆混色 (音)音樂與線條	以終 為始
九		統整活動	乘法	Dino on the go 3- Review 1	昆蟲觀察與養 殖	自行車騎乘-3	我的火眼金 睛	(視)蠟筆混色 (音)魔笛時間	以終 為始
十 評量 週		評量周	周界與周 長	Midterm	我的昆蟲觀察 記錄與報告	自行車騎乘-3	我的火眼金 睛 期末評量	(視)蠟筆混色 (音)魔笛時間	要事 第一
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始		周界與周 長	Review activity	資料整理與期 末報告	檔案資料整理	期末評量	(視)蠟筆混色 (音)五線譜上的好夥伴	不斷 更新]

【冬學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	有點黏又不會太黏	加減併式與估算	Dino on the go 3-U3	大屯山的火山遺跡	校園香草植物-1	繞著地球跑	(視)光碟片美化校園 (音)秋假	要事第一
十三		有點黏又不會太黏	加減併式與估算	Dino on the go 3-U3	五指山的神祕岩石	校園香草植物-1	繞著地球跑	(視)光碟片美化校園 (音)世界風情畫-清晨	要事第一
十四		不一樣的捷運站	除法	Dino on the go 3-U3	火成岩與沉積岩	昆蟲-1	中餐禮儀報告	(視)光碟片美化校園 (音)認識新記號	要事第一
十五		馬太鞍的巴拉告	除法	Dino on the go 3-U4	岩石小實驗-葉脈岩石製作	繩結-1	中餐禮儀報告	(視)光碟片美化校園 (音)魔笛時間	以終為始
十六		淡水小鎮	除法	Dino on the go 3-U4	冬天的生態池觀察	繩結-1	西餐禮儀報告	(視)光碟片美化校園 (音)節奏動ㄉ動	以終為始
十七		回到鹿港	重量	Dino on the go 3-U4	從天上來的水資源-季風的雨水	定向運動-4	西餐禮儀報告	(視)版畫浮水印/報紙轉印	雙贏思維

								(音)節奏動ㄅ動	
十八	1/1(五)元旦放假	參觀安平古堡	重量	Dino on the go 3-Review 2	水循環介紹	定向運動-4	杯杯盤盤在哪裡	(視)版畫浮水印/報紙轉印 (音)音符大集合	雙贏思維
十九		聽神木說話	圓	Picture Book	細雨中的外雙溪走查	天氣-2	不一樣就是不一樣	(視)版畫浮水印/報紙轉印 (音)音符大集合	要事第一
二十		字字看心情	分數	Picture Book	水資源走查報告 1	步道踏查-5	地方媽媽地方菜	(視)版畫浮水印/報紙轉印 (音)音符大集合	要事第一
二十一		數字好好玩	分數	Final	水資源走查報告 1	步道踏查-5	地方媽媽地方菜	(視)版畫浮水印/報紙轉印 (音)作伙說相聲	要事第一
二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	神射手與賣油翁 期末評量	分數 期末評量	Review activity	期末資料整理	檔案資料整理	我為人人，人人為我	(視)版畫浮水印/報紙轉印 (音)作伙說相聲	不斷更新

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【水漾課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
台灣之水哪裡來									
走讀內雙溪									
淨水廠參觀									
校園周邊陸生昆蟲觀察									
我的昆蟲觀察記錄與報告									
大屯山的火山遺跡									
岩石小實驗－葉脈岩石製作									
冬天的生態池觀察									
水循環介紹									

水資源走查報告									
---------	---	--	--	---	--	--	---	---	--

主題課程	水漾溪山				
每週節數	每週 3 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
—	8/19(三)開學				

二	8/29(六)學校 日	台灣之水哪裡來	1.台灣的水資源分布 2.水資源的資料調查 3.台灣的主要淡水溪流	1.網路資料調查 2.水資源資料的整合與報告	環境教育、海洋教育、科技教育、資訊教育、能源教育
三		走讀內雙溪	1.內雙溪流域寫生 2.內雙溪的自然環境觀察	1. 寫生與素描 2. 自然觀察發表與表達	環境教育、多元文化教育、閱讀素養
四		溪山之水哪裡來	1.討論溪山的水資源來源 2.溪山校內水源的探巡 3.溪山校外水源與水管的探索	1.水資源地圖繪製 2.水管與輸水管與書水源頭的探尋	環境教育、資訊教育、安全教育
五		淨水廠參觀	1.雙溪淨水廠的參觀聯繫與準備 2.淨水廠參觀與了解淨水過程 3.淨水過程的討論與報告	1.相互討論、工作分配 2.淨水過程的探索與了解	環境教育、資訊教育、安全教育

六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	生態池水質檢測	1.生態池水源的探尋與了解 2.池水撷取與檢測 3.檢測結果紀錄與討論	1.水源巡查與紀錄 2.水源撷取的過程與步驟 3.討論與發表	環境教育、資 訊教育
七	10/1(四)中秋 節 10/2(五)中秋 節調整放假	校園周邊陸生昆蟲 觀察	1.陸生昆蟲棲地的尋找 2.校園植物種類調查與記錄	1.棲地地圖的繪製 2.校園植物地圖繪製	環境教育、資 訊教育
八	10/9(五)國慶 日調整放假	昆蟲知識簡介	1.昆蟲的基本知識 2.昆蟲的分類學	1.昆蟲相關知識的了解 2.昆蟲分類學的討論與發表	環境教育、資 訊教育
九		變態還是不變態昆 蟲介紹	1.變態與不變態昆蟲的分類與介紹 2.校園中的變態昆蟲巡禮	1.昆蟲分類知識 2.昆蟲拍攝與紀錄	環境教育、品 德教育、家庭 教育
十		昆蟲觀察與養殖	1.昆蟲的飼養環境討論與設計	1.環境設計與討論	環境教育、資

			2.大麥蟲的養殖與觀察 3.觀察與紀錄方法	2.養殖觀察與紀錄 3.食物來源的建立與觀察	訊教育、家庭 教育
十一	10/30(五)秋學 季結束 10/31(六)秋假 開始	我的昆蟲觀察記錄 與報告	1.昆蟲養殖紀錄整理 2.養殖心得發表與交流 3.昆蟲變態過程的了解	1.發表與討論的設計 2.養殖經驗的交流 3.對於變態過程的討論與了解	環境教育、資 訊教育、家庭 教育
十二	11/17(二)秋假 結束 11/18(三)冬學 季開始	大屯山的火山遺跡	1.大屯山系的形成原因 2.火山的過去的現在 3.大屯山的生與死 4.火山與地震	1.對於火山地形的了解 2.活火山、休眠火山與死火山的分別 3.地震與火山的避難知識	環境教育、資 訊教育、品德 教育、安全教 育
十三		五指山的神祕岩石	1.五指山的形成原因 2.五指山系的特色了解	1.台北盆地的形成原因 2.五指山系的特色介紹	環境教育、資 訊教育

			3.五指山與台北盆地的關係		
十四		火成岩與沉積岩	1.火成岩與沉積岩的形成原因 2.火成岩與沉積岩的分辨	1.火成岩的特色與辨識 2.沉積岩的特色與辨識 3.觸摸與分辨	環境教育、資訊教育、品德教育、安全教育
十五		岩石小實驗－葉脈岩石製作	1.岩石製作材料調查 2.實驗器具與安全守則 3.實驗的相互合作	1.實驗器具安全使用 2.葉脈岩石的製作觀察 3.成果的觀察與討論	環境教育、資訊教育、品德教育、安全教育
十六		冬天的生態池觀察	1.冬季的太陽與生態池的關係 2.冬季的水溫紀錄 3.水溫與生物間的關係	1. 介紹溫度計與溼度計的使用 2. 實際操作 3. 紀錄與討論	環境教育、資訊教育、品德教育、安全教育

十七		從天上來的水資源－ 季風的雨水	1.雨量紀錄的取得 2.氣象站的使用與紀錄擷取 3.雨量紀錄的方式	1. 介紹降雨紀錄的方式 2. 降雨量的了解 3. 降雨與氣候間的關係	環境教育、資 訊教育
十八	1/1(五)元旦放 假	水循環介紹	1.大氣中的水循環觀察 2.水循環的歌曲與記憶方式	1. 水循環的實際觀察 2. 討論與報告 3. 歌曲表達與記憶方式討論	環境教育、資 訊教育
十九		細雨中的外雙溪走 查	1.能知道步道踏查時應攜帶的物品 2.能與他人合作	1. 實際踏查的紀錄工具 2. 踏查的地點調查 3. 踏查間的安全規則與合作	環境教育、資 訊教育、品德 教育、安全教 育
二十		水資源走查報告 1	1. 能知道步道踏查時應攜帶的物 品 2. 能與他人合作	1. 介紹踏查的位置及特色 2. 討論水域踏查時應攜帶的物品即應 注意的事項	環境教育、資 訊教育、品德 教育、安全教

					育
二十 一		水資源走查報告 1	1. 能與他人合作 2. 能堅持完成步道踏查	1. 發下水道踏查的心得單 2. 踏查注意事項討論與紀錄	環境教育、資 訊教育、品德 教育、安全教 育
二十 二	1/28(四)冬學 季結束 1/29(五)寒假 開始	期末資料整理	1.能完成檔案資料整理	1. 請學生整理資料夾內的學習單	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自行車零件-3			●	●				●	
自行車維修工具介紹與認識		●							
自行車維修-3		●	●	●				●	
性別尊重-1	●			●			●		
自行車騎乘-3	●						●	●	
校園香草植物-1				●		●	●		
昆蟲-1						●	●		
繩結-1		●		●				●	
定向運動-4		●		●		●		●	
步道踏查-5: 溪山-頂山	●			●			●	●	

主題課程	風馳溪山				
每週節數	每週 3 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學				
二	8/29(六)學校日	自行車零件-3	1. 能說出自行車煞車及車輪零件的名稱 2. 能知道自行車煞車及車輪零件的功能	1. 介紹自行車煞車零件 2. 認識自行車車輪零件	安全教育
三		自行車零件-3	1. 能依照指示，組裝或拆卸零件 2. 能與同儕相互合作	1. 複習自行車煞車及車輪零件 2. 依照所安排的情境，組裝或拆卸零件	品德教育 安全教育
四		自行車維修工具介紹與認識	1. 能說出自行車維修工具的名稱及用法 2. 能與同儕相互合作	1. 介紹自行車維修工具 2. 說明自行車維修工具(板手、尖嘴鉗、起子)的使用及注意事項	安全教育
五		自行車維修-3	1. 能找到胎壓，並完成打氣 2. 能認識正確的坐墊高度調整方	1. 複習胎壓與打氣 2. 實際操作(找到胎壓並完成打氣)	安全教育

			式 3. 能完成自行車坐墊高度調整	3. 介紹坐墊高度調整的方式 4. 實際操作坐墊高度的調整	
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	自行車維修-3	1. 能認識自行車內、外胎 2. 能換置自行車內、外胎	1. 介紹自行車內、外胎 2. 實際操作換內、外胎	安全教育
七	10/1(四)中秋 節 10/2(五)中秋 節調整放假	自行車維修-3	1. 能認識自行車內、外胎 2. 能換置自行車內、外胎	1. 介紹自行車內、外胎 2. 實際操作換內、外胎	安全教育
八	10/9(五)國慶 日調整放假	性別尊重-1	1. 能知道性別尊重的意義 2. 能尊重他人	1. 介紹「性別」 2. 與學生討論什麼是尊重(從服裝、 言語與動作三方面切入討論)	性別平等教育 品德教育
九		自行車騎乘-3	1. 能知道校外騎乘時的注意事項 2. 能與同儕相互合作 3. 能完成自行車行前檢修	1. 介紹校外騎乘的路線：沙崙-紅壇 2. 討論自行車校外騎乘時的應攜帶 物品及注意事項 3. 自行車行前檢查：灰塵清潔、打 氣、調整座椅高度 4. 發下自行車校外騎乘通知單	安全教育 戶外教育
十		自行車騎乘-3	1. 能尊重他人 2. 能堅持完成自行車騎乘	1. 發下校外騎乘心得單 2. 自行車校外騎乘 3. 收車	品德教育 安全教育 戶外教育
十一	10/30(五)秋 學季結束 10/31(六)秋 假開始	檔案資料整理	能完成檔案資料整理	1. 發下風馳課程資料夾 2. 請學生整理資料夾內的學習單	
十二	11/17(二)秋 假結束				

	11/18(三)冬 學季開始				
十三		校園香草植物-1	1. 能知道香草植物的定義 2. 能分辨校園香草植物 3. 能了解香草植物的特性	1. 介紹「香草植物」的定義 2. 認識校園香草植物 3. 介紹部分香草植物的特性 4. 實際摘採校園香草植物	環境教育 品德教育
十四		昆蟲-1	1. 能說出昆蟲的定義 2. 能實地調查校園裡的昆蟲 3. 能擬定飼養計畫，學習如何飼養昆蟲	1. 介紹昆蟲的外型與定義 2. 認識校園常見昆蟲 3. 昆蟲的飼養與照顧	環境教育 品德教育 家庭教育
十五		繩結-1	1. 能認識繩結名稱及功能 2. 能依照指示，實際操作繩結	1. 介紹繩結 2. 實際操作 3. 實作評量	戶外教育
十六		繩結-1	1. 能認識繩結名稱及功能 2. 能依照指示，實際操作繩結	1. 介紹繩結 2. 實際操作 3. 實作評量	戶外教育
十七		定向運動-4	1. 能知道磁鐵的特性 2. 能使用磁鐵設計玩具	1. 介紹定向運動常用工具-指北針 2. 說明磁鐵的特性 3. 實驗操作:磁鐵的相斥和相吸	
十八	1/1(五)元旦 放假	定向運動-4	1. 能使用磁鐵設計玩具 2. 能了解如何操作指北針	1. 實驗操作:磁力玩具 2. 介紹生活中的磁鐵應用 3. 實際操作指北針	
十九		天氣-2	1. 能透過風向風力計，知道測量方向、風力的方法 2. 能利用空氣的特性設計玩具	1. 介紹風向、風力 2. 製作風向風力計 3. 實驗觀察:風向與風力 4. 介紹空氣與風的應用	環境教育 戶外教育

				5. 實驗操作:空氣發射器 6. 介紹大氣層	
二十		步道踏查-5	1. 能知道步道踏查時應攜帶的物品 2. 能與他人合作	1. 介紹下週步道踏查的地點 2. 介紹頂山的位置及特色 3. 討論步道踏查時應攜帶的物品即應注意的事項	環境教育 品德教育 戶外教育
二十一		步道踏查-5	1. 能與他人合作 2. 能堅持完成步道踏查	1. 發下步道踏查的心得單 2. 行前注意事項提醒 3. 溪山-頂山實際踏查	環境教育 品德教育 戶外教育
二十二	1/28(四)冬學 季結束 1/29(五)寒假 開始	檔案資料整理	能完成檔案資料整理	1. 發下風馳課程資料夾 2. 請學生整理資料夾內的學習單	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自畫像練習（文字創作）	●		●	●		●			●
蠟筆混色	●		●			●			●
光碟片美化校園	●	●	●		●	●	●	●	●
版畫浮水印/報紙轉印	●	●	●		●	●	●		●

主題課程		雲遊溪山			
每週節數		2 節			
教材(版本)		自編/參考出處：			
學習內涵		閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作			
評量方式		實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量			
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	未開學			
二	8/29(六)學校日	自畫像練習（文字創作）	1. 能認識點線面概念 2. 能觀察自己找出特徵 3. 能從觀察自己中尊重個體差異性別平等 4. 能認識藝術家生命	1. 認識點線面 2. 認識自畫像 3. 認識古典有畫過自畫像的藝術家（林布蘭、梵谷、畢卡索等） 2. 觀察自己 3. 找出特徵	性別平等教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 國際教育
三		自畫像練習（文字創作）	1. 能靜下心觀察同學 2. 能尊重同學個體差異性別平等	1. 兩兩對坐互相觀察 2. 全班一起找出同學特徵 3. 將特徵記錄下來	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 多元文化教育
四		自畫像練習（文字創作）	1. 能練習使用簽字筆畫出自畫像	1. 練習使用簽字筆 2. 畫出自畫像	品德教育 多元文化教育

五		自畫像練習（文字創作）	1. 能練習使用線條畫出衣服裝飾 2. 能尊重每個人不同的英文姓名	1. 服裝上練習使用線條或自己英文名字的組合裝飾構成面	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 多元文化教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	自畫像練習（文字創作）	1. 能樂於分享作品並勇於表達想法 2. 能在遊戲中尊重同學並樂在其中 3. 能透過資訊搜尋認識古典藝術家	1. 分享作品 2. 看作品猜出畫作本人是誰 3. 認識古典主義學派	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	蠟筆混色	1. 能認識色相環 2. 能認識相似色對比色 3. 能認識冷暖色系並不將此色系變成一種性別刻板印象 4. 能在遊戲中學會尊重與包容	1. 認識色彩色相環 2. 認識相似色與對比色 3. 認識暖色系與冷色系 4. 透過小遊戲加深色彩知識	性別平等教育 品德教育 多元文化教育
八	10/9(五)國慶日調整放假	蠟筆混色	1. 能練習配色技巧 2. 能在配色技巧中跳脫性別刻板印象	1. 配色技巧 2. 看圖片學配色 3. 練習藍色水滴蠟筆混色	性別平等教育 品德教育 多元文化教育
九		蠟筆混色	1. 能練習花朵的色彩配色 2. 能尊重不同花色得差異 3. 能同時認識花朵生命	1. 練習花朵混色配色 2. 牡丹花、玫瑰花	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育

					多元文化教育 戶外教育
十		蠟筆混色	1. 能認識國慶日 2. 能了解國慶日煙火對環境影響 3. 能了解台灣歷史 4. 能尊重多元創作	1. 國慶日煙火配色	性別平等教育 環境教育 品德教育 法治教育 安全教育 防災教育 多元文化教育
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	蠟筆混色	1. 能尊重包容不同作品 2. 能認識浪漫主義	1. 配色分享 2. 認識浪漫主義學派	性別平等教育 人權教育 品德教育 資訊教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	未開學			
十三		光碟片美化校園	1. 能了解回收物創作 2. 能了解垃圾對環境海洋的影響和破壞 3. 能了解破壞環境會遭遇的法律責任 4. 能了解回收物對能源的優點	1. 認識光碟片 2. 認識回收物創作 3. 認識一些利用廢物創作的藝術家（包括作品）	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊教育

			5. 能認識不同國家利用廢物創作的藝術家		能源教育 戶外教育 國際教育
十四		光碟片美化校園	1. 能了解光碟片特性 2. 能練習彩繪光碟片 3. 能學習裝飾聖誕節 4. 能尊重不同彩繪出的光碟片	1. 了解光碟片特性後 2. 彩繪光碟片 3. 配合聖誕節氣氛佈置校園環境	性別平等教育 環境教育 品德教育 資訊教育 多元文化教育
十五		光碟片美化校園	1. 能將光碟片佈置於校園中	1. 光碟片佈置校園環境	環境教育 品德教育 多元文化教育
十六		光碟片美化校園	1. 能將光碟片串起形成一個聖誕樹 2. 能學習美化校園環境	1. 光碟片組成聖誕樹 2. 光碟片串在一起	環境教育 品德教育 多元文化教育
十七		光碟片美化校園	1. 能勇於分享發表自己的心得 2. 能尊重包容不同人不同看法感受	1. 光碟片組成聖誕樹 2. 光碟片串在一起 3. 分享心得	環境教育 品德教育 多元文化教育
十八	1/1(五)元旦 放假	版畫浮水印/報紙轉印	1. 能認識版畫 2. 能認識版畫的不同特性與種類 3. 能了解浮水印/報紙轉印原理 4. 能注意版畫操作時需注意的安全 5. 能認識各國版畫藝術家	1. 認識版畫 2. 認識各個版種 3. 介紹浮水印/報紙轉印原理 4. 介紹藝術家及作品	環境教育 品德教育 科技教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育 國際教育
十九		版畫浮水印/報	1. 能實際操作印製浮水印/報	1. 實際操作浮水印/報紙轉	環境教育

		紙轉印	紙轉印 2. 能了解工具使用的安全性 3. 能將環境保持整潔	印 2. 浮水印/報紙轉印所需材料	品德教育 安全教育 多元文化教育
二十		版畫浮水印/報紙轉印	1. 能實際操作印製浮水印/報紙轉印 2. 能了解工具使用的安全性 3. 能將環境保持整潔	1. 浮水印/報紙轉印製作	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
二十一		版畫浮水印/報紙轉印	1. 能練習應用所做的浮水印/報紙轉印 2. 能尊重不同的作品成果 3. 能在操作時注意安全	1. 製作成卡片或新年春聯 (使用美工刀割下春字)	品德教育 生命教育 安全教育 多元文化教育
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開始	版畫浮水印/報紙轉印	1. 能勇於分享心得並尊重不同 2. 能認識普普藝術 3. 能從普普藝術中了解性別平等尊重與人權 4. 能了解法律著作權	1. 分享心得(藝術鑑賞) 2. 認識普普藝術	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
聲音的樣子	●			●		●		●	
五線譜上的好夥伴	●			●		●		●	
玩具交響曲	●			●		●		●	
音樂列車起步走	●			●		●		●	
魔笛時間	●			●		●		●	
認識新符號	●			●		●		●	
節奏動ㄅ動	●			●		●		●	
音樂與線條	●			●		●		●	
音符大集合	●			●		●		●	
作伙說相聲	●			●		●		●	

主題課程		雲遊溪山			
每週節數		2			
教材(版本)		自編/參考出處：自編教材/參考出處：翰林版藝術與人文			
學習內涵		表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作			
評量方式		實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量			
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	聲音的樣子	1. 認識環境中的聲音。 2. 能以圖像表示環境的聲音。 3. 認識五線譜與高音譜記號。	1. 引導活動：探索校園環境中各式各樣的聲音。 2. 能以文字表示周遭的聲音。 3. 畫出聲音：能用耳朵聆聽聲音的特性，化出聲音的圖像(用簡單符號來畫出聲音的高低)。 4. 介紹五線譜：能記錄聲音的高低的媒介。 5. 認識五線譜。 6. 認識在五線譜上的高音譜記號。	環境教育 閱讀素養 戶外教育
二	8/29(六)學校日	聲音的樣子	1. 認識環境中的聲音。 2. 能以圖像表示環境的聲音。 3. 認識五線譜與高音譜記號。	1. 引導活動：探索環境中各式各樣的聲音。 2. 能以文字表示周遭的聲音。 3. 畫出聲音：能用耳朵聆	環境教育 閱讀素養 戶外教育

				聽聲音的特性，化出聲音的圖像(用簡單符號來畫出聲音的高低)。 4. 介紹五線譜：能記錄聲音的高低的媒介。 5. 認識五線譜。 6. 認識在五線譜上的高音譜記號。	
三		五線譜上的好夥伴	1. 認識下加一線ㄉ、下一間ㄣ、及第一線ㄣ。 2. 認識四分音符、四分休止符。 3. 能正確地拍念節奏。 4. 認識第一間ㄣ、第二線ㄣ。	1. 配合手勢教學認識五線譜上的ㄉ、ㄣ、及第一線ㄣ位置。 2. 視唱曲調：教師以「唱名」方式帶領學生視唱〈瑪莉有隻羊〉。 3. 以拍念節奏的方式，認識四分音符、四分休止符，並引導學生能以此創作簡單的節奏。 4. 配合手勢教學認識五線譜上的ㄣ、ㄣ。 5. 歌曲教學〈叮噠咚〉，並融入簡易的敲擊樂器配合學習過的四音符及休止符，創作節奏，能邊唱邊演奏。	環境教育 閱讀素養
四		五線譜上的好夥伴	1. 認識下加一線ㄉ、下一間ㄣ、及第一線ㄣ。 2. 認識四分音符、四分休止符。 3. 能正確地拍念節奏。	6. 配合手勢教學認識五線譜上的ㄉ、ㄣ、及第一線ㄣ位置。 7. 視唱曲調：教師以「唱名」方式帶領學生視唱	環境教育 閱讀素養

			4. 認識第一間ㄣㄩ、第二線ㄥ ㄟ。	〈瑪莉有隻羊〉。 8. 以拍念節奏的方式，認識四分音符、四分休止符，並引導學生能以此創作簡單的節奏。 9. 配合手勢教學認識五線譜上的ㄣㄩ、ㄥㄟ。 10. 歌曲教學〈叮噹咚〉，並融入簡易的敲擊樂器配合學習過的四音符及休止符，創作節奏，能邊唱邊演奏。	
五		玩具交響曲	1. 音樂欣賞：〈玩具交響曲〉。 2. 認識作曲家。	1. 欣賞不同版本的〈玩具交響曲〉。 2. 能知道身分存疑的作曲者有哪些人，以及探索真正作曲者的可能性。 3. 運用簡單的節奏樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。	多元文化教育 閱讀素養
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	認識新符號	1. 認識小節線、拍號、終止線。 2. 認識八分音符。 3. 演唱「玩具的歌」。	1. 能認識小節線、拍號、終止線的意義及用法，教師可用列車的方式來比喻。 2. 能認識兩個八分音符的組合形式節奏。 3. 透過演唱玩具的歌認識四分音符和八分音符組	品德教育 資訊教育

				合的樂曲，並且認識ㄉ到ㄌㄊ這五個音。	
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	節奏動ㄎ動	1. 拍念8分音符節奏。	1. 能拍念四分音符和八分音符的組合節奏。 2. 能在老師的引導下，創作簡單的節奏，並拍念。	品德教育 資訊教育
八	10/9(五)國慶日調整放假	音樂與線條	1. 學唱「歡笑之歌」。 2. 認識音樂旋律與線條的關係。	1. 能演唱ㄉㄊ到ㄌㄊ的樂曲「歡笑之歌」。 2. 教師可參考翰林版的教材，提供樂曲的線條，引導學生認識線條與旋律的關係。	閱讀素養
九		魔笛時間	1. 認識直笛。 2. 練習長而均勻的運氣。 3. 練習正確的運舌吹奏。 4. 練習正確的持笛方式。	1. 認識直笛的構造。 2. 能用笛頭模仿不同的聲音。 3. 直笛吹奏+魔笛遊戲。 4. 學習吸氣—運氣—慢吐：吹紙條遊戲。 5. 吹紙片，一斷一續，紙片會回到原位又向前飄。 6. 吹紙片，維持氣長又均勻，讓紙片持續向前。 7. 運舌練習。 8. 注意學生的手指按在正確指法，並用指腹蓋住直笛洞孔，不可太用力，也不可將直笛孔露出縫隙。	多元文化教育 閱讀素養

十		魔笛時間	1. 認識直笛。 2. 練習長而均勻的運氣。 3. 練習正確的運舌吹奏。 4. 練習正確的持笛方式。	1. 認識直笛的構造。 2. 能用笛頭模仿不同的聲音。 3. 直笛吹奏+魔笛遊戲。 4. 學習吸氣—運氣—慢吐：吹紙條遊戲。 5. 吹紙片，一斷一續，紙片會回到原位又向前飄。 6. 吹紙片，維持氣長又均勻，讓紙片持續向前。 7. 運舌練習。 8. 注意學生的手指按在正確指法，並用指腹蓋住直笛洞孔，不可太用力，也不可將直笛孔露出縫隙。	環境教育
十一	10/30(五)秋季學季結束 10/31(六)秋季假開始	五線譜上的好夥伴	1. 認識五線譜上新的音符ㄚ、ㄊ一。 2. 練習用直笛吹奏「ㄊ一」、「ㄚㄚ」。 3. 認識全音符。	1. 認識五線譜上新的音符ㄚ、ㄊ一，並能夠在五線譜上書寫。 2. 吹奏「ㄊ一」、「ㄚㄚ」的練習步驟：運舌—運指—吹奏，教師說明全音符長度，當四分音符唱奏一拍時，全音符唱奏四拍。 利用目前學過的節奏、音符，透過ㄊ一、ㄚㄚ兩個音練習一小節的即興接龍	環境教育 資訊教育 閱讀素養

				創作。	
十二	11/17(二)秋 假結束 11/18(三)冬 學季開始	秋假	秋假	秋假	
十三		世界風情畫-清 晨	1. 認識葛利格皮爾金組曲「清 晨」。 2. 認識音樂家葛利格。 3. 演唱「森林的小鳥」。	1. 能說出「清晨」音樂的 感受。 2. 能正確的演唱「森林的 小鳥」。	閱讀素養 環境教育
十四		認識新記號	1. 透過樂曲-森林的小鳥認識 24 拍。	1. 能正確說出 24 拍的意 義。 2. 教師可準備 24、34、 44 拍的樂曲，讓學生 做肢體律動，聽到幾拍 子的曲子，可手拉手轉 圈圈。	閱讀素養 環境教育
十五		魔笛時間	認識直笛ㄥㄅ的指法。	1. 能正確按出並吹出ㄥ ㄅ。 2. 能吹奏ㄥㄅ到ㄊ一的直 笛樂曲。	閱讀素養 性別平等教育
十六		節奏動ㄅ動	能用身體表現不同的節奏聲 音。	1. 探索身體，拍打身體可 以發出那些不同的聲 音。 2. 自創節奏，並且用身體 不同的部位敲打出節 奏。	環境教育 安全教育
十七		節奏動ㄅ動	1. 能發現生活中的節奏。	1. 發現生活中常用的節	原住民文化

			2. 能演唱「依比呀呀」。	奏，例如愛的鼓勵、原住民的歡呼語，或是校慶常用的口號。 2. 在演唱「依比呀呀」的同時，可以配合肢體律動來表現歌曲歡樂的氣氛。	
十八	1/1(五)元旦 放假	音符大集合	1. 複習ㄉ到高音ㄉ。 2. 認識上行音、下行音。 3. 演唱「學唱歌」。	1. 透過本學期學到的所有音符，正好組合一個音階，透過演唱，讓學生感受上行音及下行音。 2. 透過樂曲「學唱歌」，分辨樂句中的上行音及下行音。	性別平等教育
十九		音符大集合	1. 演唱樂曲「Bingo」。 2. 配合樂曲進行遊戲。	1. 能正確演唱樂曲「Bingo」。 2. 能配合歌曲考驗記憶力。教師可隨意在BINGO這五個英文字母中，跟著英文字母拍一下，或消音不唱，考驗學生的臨場反應。	性別平等教育
二十		音符大集合	用學過的音符來進行創作。	利用本學習學過的所有音符，來進行簡單的四小節樂曲創作。	閱讀素養
二十		作伙說相聲	認識說唱藝術之美，並分組練	1. 介紹漢霖說唱藝術團、	多元文化教育

一			習以相聲等形式表達說話藝術	楊秀卿說唱藝術團及相聲瓦舍作品讓學生認識說唱藝術。 2. 從簡單到複雜練習繞口令。 3. 分組練習不同的相聲段子。 4. 表演、欣賞與藝評。	
二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	作伙說相聲	認識說唱藝術之美，並分組練習以相聲等形式表達說話藝術	1. 介紹漢霖說唱藝術團、楊秀卿說唱藝術團及相聲瓦舍作品讓學生認識說唱藝術。 2. 從簡單到複雜練習繞口令。 3. 分組練習不同的相聲段子。 4. 表演、欣賞與藝評。	多元文化教育

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第一學期【三年級】【秋/冬學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動	B 溝通互動		C 社會參與					
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
飲食新主張	●	●			●				
尋找失蹤的午餐	●	●	●		●				
營養好午餐	●	●	●						
天啊!我吃了什麼?	●	●	●	●					
我猜!我猜!我猜猜猜!	●				●				
我的火眼金睛	●	●							
我愛吃水果	●					●			

水果捉迷藏	●								
特殊的水果	●	●				●			
動手吃水果	●	●							
水果成熟了嗎?	●	●			●				
水果變裝秀	●	●				●			
水果流水席	●	●							
辛苦了!果農!	●	●							

主題課程	農情溪山								
每週節數									
教材(版本)	自編/參考出處：								
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作								
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量								
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育								
週次	重大活動	單元名稱	教學目標			教學活動流程			融入議題

一	2/18(四) 開學	飲食新主張	一.認識六大類食物 二.檢視與改進自己的三餐飲食內容學習單(2014/06/26 康健雜誌) 三.完成個人每日飲食紀錄表 四.報告個人飲食優缺點與改進策略	一.網路搜尋教學及檔案的下載與複製 二.上網搜尋並完成依據衛服部國民飲食標準手冊的”六大類食物的標準答案”學習單	營養教育
二		飲食新主張	一.認識六大類食物 二.檢視與改進自己的三餐飲食內容學習單(2014/06/26 康健雜誌) 三.完成個人每日飲食紀錄表 四.報告個人飲食優缺點與改進策略	一.網路搜尋教學及檔案的下載與複製 二.上網搜尋並完成依據衛服部國民飲食標準手冊的”六大類食物的標準答案”學習單	營養教育
三	3/1(一)二 二八調整 放假 3/5(五)學 校日	尋找失蹤的午餐	一.學校營養午餐與六大類食物 二.學校營養午餐食材成本分析	一.學校營養午餐與個人每日餐飲對照與分析 二.探訪超市與傳統市場的成本 三.上網查詢每日批發價	閱讀素養 營養教育 戶外教育

				四.大盤批發價與零售價格差異探討與報告 五.種植當季蔬果(含冬季課程蔬果橘子等)	
四		尋找失蹤的午餐	一.學校營養午餐與六大類食物 二.學校營養午餐食材成本分析	一.學校營養午餐與個人每日餐飲對照與分析 二.探訪超市與傳統市場的成本 三.上網查詢每日批發價 四.大盤批發價與零售價格差異探討與報告 五.種植當季蔬果(含冬季課程蔬果橘子等)	閱讀 素養 營養 教育 戶外 教育
五		營養好午餐	一.設計自己心目中的營養午餐菜單 二.午餐菜單菜色完成與分享	一.分組設計菜單並報告 二.分組採購食材 三.烹飪完成菜單內容(當日營養午餐停餐)	營養 教育

六	3/27(六) 校慶	營養好午餐	一.設計自己心目中的營養午餐菜單 二.午餐菜單菜色完成與分享	一.分組設計菜單並報告 二.分組採購食材 三.烹飪完成菜單內容(當日營養午餐停餐)	營養教育
七	4/2(一)兒童節補假 /清明節放假	天啊!我吃了什麼?	一.市面茶飲料內容分析 二.個人喜愛零食的廣告文案	一.市面茶飲料廣告蒐集 二.市面茶飲料文案用語分析與學習 三.午餐菜單(任一道菜)廣告與文案設計	閱讀素養 營養教育
八	4/5(一)兒童節補假 /清明節放假	我猜!我猜!我猜猜猜!	一.認識當季食材(農林漁牧) 二.當季食材對照營養午餐 三.農牧養植	一.什麼叫做當季食材 二.上網搜尋當季食材 三.找出營養午餐符合當季食材的條件 四.種植當季蔬果(含冬季課程蔬果橘子等)	營養教育 戶外教育
九		我的火眼金睛	一.認識常見的食品添加物 二.辨識有食品添加物的餐飲	一.分組報告食品添加物的優缺點(添加物不重複) 二.食品材料行探訪與採購	環境教育 營養教育

				三.認識有機食材 四.製作有食品添加物的餐飲(紅茶、咖啡.....)	
十		我的火眼金睛 期末評量	一.認識常見的食品添加物 二.辨識有食品添加物的餐飲	一.分組報告食品添加物的優缺點(添加物不重複) 二.食品材料行探訪與採購 三.認識有機食材 四.製作有食品添加物的餐飲(紅茶、咖啡.....)	環境教育 營養教育
十一	4/28(三)春 學季結束 4/29(四)春 假開始	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量
十二	5/11(二)春 假結束 5/12(三)夏 學季開始	我愛吃水果	一.繪本(愛吃水果的牛)引導學生水果的重要性	一.分組繪本戲劇劇情討論與道具製作 二.分組繪本戲劇演出 三.各組演出優缺點分析討論	營養教育 閱讀素養

十三		我愛吃水果	一.繪本(愛吃水果的牛)引導學生水果的重要性	一.分組繪本戲劇劇情討論與道具製作 二.分組繪本戲劇演出 三.各組演出優缺點分析討論	營養 教育 閱讀 素養
十四		水果捉迷藏	一.認識各式水果	一.每人攜帶並介紹一種原型水果及盤子容器 二.每人處理攜帶的水果並擺盤 三.利用嗅覺(遮眼)辨別各類水果並分組競賽	營養 教育
十五		特殊的水果	一.生活美感的運用與創意實踐	一.利用五感認識特殊的水果與其特徵 二.搜尋並學會特殊水果的語文詞彙並寫出一則小短文 三.特殊水果寫生(蠟筆、色鉛筆)	營養 教育 閱讀 素養
十六		動手吃水果	一.知道常見水果的處理與食用方式(剝皮、去籽等等)	一.準備並處理各種不同種類的水果 二.製作各式水果果凍	營養 教育

			二.認識水果果凍的製作過程		
十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	水果成熟了嗎?	一.認識水果催熟的方式 二.感受水果成熟前後的變化	一.搜尋並報告水果催熟的方式 二.利用香蕉(木瓜)人工催熟 三.縮食攝影拍攝催熟過程並配上背景音樂(縮食攝影教學)	營養教育 資訊教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	水果變裝秀	學習以水果作為創作的素材	一.認識果雕 二.練習簡易的水果雕刻 三.完成簡易的水果雕刻(網路影片:20種簡單的水果雕刻創意)	營養教育
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	水果變裝秀	學習以水果作為創作的素材	一.認識果雕 二.練習簡易的水果雕刻 三.完成簡易的水果雕刻(網路影片:20種簡單的水果雕刻創意)	營養教育

二十		水果流水席	製作不同的水果製品並分享	一.繪製邀請函 二.水果宴席的場地布置 三.水果製品的擺設	閱讀 素養
二十一		辛苦了!果農!	參觀果園	一.認識果農的工作內容 二.體驗採果的技巧與注意事項	營養 教育 戶外 教育
二十二	7/20(五)夏 學季結束・ 休業式 7/21(三)暑 假開始	期末評量	期末評量	期末評量	

三年級進度表

【春學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
一	2/18(四)開學	許願	分數	Review activity	春天的生態池觀察	自行車零件-4	我是"蔥"明才子	(視)未開學 (音)聖桑與動物狂歡節	要事第一
二		許願 曬棉被	分數 除法	Dino on the Go4- SU	春天的生態池昆蟲	自行車零件-4	我是"蔥"明才子	(視)暈染與紙卡拓印 (音)聖桑與動物狂歡節	要事第一
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	曬棉被 下雨的時候	除法	Dino on the Go4- U1	春天的生態池水生昆蟲	台灣地形	我是"蔥"明才子	(視)暈染與紙卡拓印 (音)聖桑與動物狂歡節 小小攝影師	要事第一
四		下雨的時候 追風車隊	時間	Dino on the Go4- U1	水生昆蟲的觀察與採集	台灣地形	蔥翠欲滴健康來	(視)暈染與紙卡拓印 (音)聖桑與動物狂歡節 小小攝影師	知己解彼

五		追風車隊	時間	Dino on the Go4- U1	水生昆蟲的飼養與紀錄	台灣地形	蔥翠欲滴健康來	(視)暈染與紙卡拓印 (音)聖桑與動物狂歡節 小小攝影師	知己解彼
六	3/27(六)校慶	我要給風加上顏色	小數	Dino on the Go4- U2	天溪園走讀準備(陽明山國家公園介紹)	團隊合作	你是哪根蔥	(視)手偶製作 (音)祝你生日快樂	知己解彼
七	4/2(五)兒童節補假/清明節放假	我要給風加上顏色 黃金葛	小數	Dino on the Go4- U2	天溪園走讀(天溪園自然導覽)	團隊合作	你是哪根蔥	(視)手偶製作 (音)吹撥彈打唱	要事第一
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	黃金葛 最後的決定	統計表	Dino on the Go4- U2	天溪園走讀報告	蛇-2	裝蔥賣蒜小當家	(視)手偶製作 (音)小小創作家	要事第一
九		最後的決定 彩色的天幕	統計表	Dino on the Go4- Review 1	天溪園與生態池觀察與比較	自行車騎乘-4	裝蔥賣蒜小當家	(視)手偶製作 (音)小小創作家	要事第一
十 評量週		評量週	評量週	Midterm	水生昆蟲飼養報告 1	自行車騎乘-4	有心大廚師	(視)手偶小短劇 (音)世界風情	以終為始

十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始		期末檢討	Review activity	水生昆蟲飼養報告 2	檔案資料整理	期末檢討	(視)手偶小短劇 (音)世界風情	以終為始
----	-----------------------------	--	------	-----------------	------------	--------	------	---------------------	------

【夏學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	油桐花、五月雪 大自然的美術館	長度	Dino on the Go4-U3	食物鏈與紋白蝶	登山裝備	異國美食看過來	(視)未開學 (音)時間的藝術	要事第一
十三		大自然的美術館 臺灣的山椒魚	長度	Dino on the Go4-U3	校園周邊陸生昆蟲與食物鏈	登山裝備	飲食文化	(視)端午紙杯龍 (音)吹撥彈打唱	要事第一
十四		臺灣的山椒魚	分數的加減	Dino on the Go4-U3	生態池水生昆蟲探訪	天文-1	食物大進擊	(視)端午紙杯龍 (音)音樂裡的數學	要事第一
十五		蟬	分數的加減	Dino on the Go4-U4	蜻蜓與豆娘	天文-1	食物大進擊	(視)端午紙杯龍 (音)吹撥彈打唱	主動積極

十六		蟬 小紅	面積	Dino on the Go4- U4	溯溪安全須知	定向運動 -5	紅綠燈停 一停	(視)端午紙杯 龍 (音)世界風情	主動 積極
十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	小紅	面積	Dino on the Go4- U4	溯溪緊急狀況處理 與安全維護	定向運動 -5	紅綠燈停 一停	(視)端午紙杯 龍 (音)敲敲打打鍵盤 樂	主動 積極
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	巨人的花園	乘法與除 法	Dino on the Go4- Review 2	溯溪手語練習與實 際操作	定向運動 -6	解除糖糖 危機	(視)廣告顏料 玩水洗 (音)敲敲打打鍵盤 樂	要事 第一
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	巨人的花園 神筆馬良	乘法與除 法	Picture Book	溯溪實際操作與水 生昆蟲探訪	定向運動 -6	解除糖糖 危機	(視)廣告顏料 玩水洗 (音)吹撥彈打唱	要事 第一
二十 評量 週		神筆馬良	容量	Picture Book	雙溪與校園中水生 昆蟲報告	步道踏查 -6	不能說的 秘密	(視)廣告顏料 玩水洗 (音)吹撥彈打唱	知彼 解己
二十一		拜訪火燒島	容量	Final	期末報告	步道踏查 -6	不能說的 秘密	(視)廣告顏料 玩水洗 (音)世界風情 小小配樂師	知彼 解己

二十 二	7/20(二)夏學季結束，休業式 7/21(三)暑假開始	拜訪火燒島	評量期末 檢討	Review activity	檔案資料整理	檔案資料 整理	期末檢討	(視)廣告顏料 玩水洗 (音)世界風情 小小配樂師	不 斷 更新
---------	-------------------------------------	-------	------------	-----------------	--------	------------	------	------------------------------------	-----------

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【三年級】【春/夏學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
聖桑與動物狂歡節	●					●			
小小攝影師	●				●	●			
祝你生日快樂	●			●		●			
吹撥彈打唱	●			●		●			
小小創作家	●			●		●			
世界風情	●			●		●			
時間的藝術	●			●		●			
音樂裡的數學	●			●		●			
敲敲打打鍵盤樂	●			●		●		●	

主題課程		雲遊溪山			
每週節數		2			
教材(版本)		自編/參考出處：自編，參考出處：翰林版藝術與人文			
學習內涵		閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作			
評量方式		實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量			
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、生命教育、資訊教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養			
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	聖桑與動物狂歡節	1. 本學期課程說明。 2. 認識法國音樂家聖桑，及其著名的音樂作品-動物狂歡節的創作背景。	引導活動：從三下國語第一課「聖桑與動物狂歡節」的課文內容引起動機，認識法國音樂家聖桑，以及為何創作這首以動物為主題的作品。	環境教育 生命教育 閱讀素養
二		聖桑與動物狂歡節	1. 認識並欣賞動物狂歡節。 2. 能認識代表動物的樂器總類。	1. 透過在學校及日常生活經驗中，接觸到鋼琴、小提琴、鼓等不同形式的樂器。不同的樂器音色特性各有不同，可以聯想到什麼動物？ 2. 透過動物狂歡節摺紙動畫，認識音樂中有多少動物出場。 3. 認識詮釋這些動物的樂器分別是那些。	環境教育 生命教育 閱讀素養
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校	聖桑與動物狂歡節 小小攝影師	1. 使用色紙摺出動物，並且拍出一小段分格動畫。	1. 能用色紙摺出動物。 2. 解說動畫的基礎原理。 3. 能用平板或數位相機，為摺紙	環境教育 生命教育 閱讀素養

	日		2. 認識動畫基礎原理。	動物拍出一段簡單的分格動畫 (與資訊課結合)。 4. 能注意畫面銜接時的流暢與合理性。	資訊教育
四		聖桑與動物狂歡節 小小攝影師	1. 使用色紙摺出動物， 並且拍出一小段分格 動畫。 2. 認識動畫基礎原理。	1. 能用色紙摺出動物。 2. 解說動畫的基礎原理。 3. 能用平板或數位相機，為摺 紙動物拍出一段簡單的分格 動畫(與資訊課結合)。 4. 能注意畫面銜接時的流暢與 合理性。	環境教育 生命教育 閱讀素養 資訊教育
五		聖桑與動物狂歡節 小小攝影師	1. 使用色紙摺出動物， 並且拍出一小段分格 動畫。 2. 認識動畫基礎原理。	1. 能用色紙摺出動物。 2. 解說動畫的基礎原理。 3. 能用平板或數位相機，為摺紙 動物拍出一段簡單的分格動畫 (與資訊課結合)。 4. 能注意畫面銜接時的流暢與 合理性。	環境教育 生命教育 閱讀素養 資訊教育
六	3/27(六)校慶	祝你生日快樂	節奏練習 1. 配合校慶活動，能認 識與學習生日祝福 語。 2. 認識一般節奏與說白 節奏。 3. 創作說白節奏。	1. 歌曲教唱-生日快樂歌。 2. 引導學生創作生日祝福語。 3. 用打拍子的方式搭配自創的祝 福語，創作說白節奏。 4. 配合教師設計的背景頑固節 奏，念出自己的說白節奏。	家庭教育 性別平等教育 人權教育
七	4/2(一)兒童	吹撥彈打唱	魔笛時間：	1. 複習ㄒ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ指法，	性別平等教育

	節補假/清明 節放假		1. 複習ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌ ㄣ的指法。 認識C大調音階。	並吹奏這三個音的樂曲。 2. 認識C大調音階，並教唱音階 歌。	人權教育
八	4/5(一)兒童 節補假/清明 節放假	小小創作家	1. 認識C大調音階。 2. 用C大調音階進行創 作。	1. 與數學結合，學習立方體、和 機率的概念。 2. 利用厚紙板製作兩顆機率骰 子，一顆為節奏、一顆為音 符。 3. 隨機用骰子擲出音高及節奏， 創作四小節的C大調旋律創 作。	性別平等教育 人權教育
九		小小創作家	3. 認識C大調音階。 4. 用C大調音階進行創 作。	4. 與數學結合，學習立方體、和 機率的概念。 5. 利用厚紙板製作兩顆機率骰 子，一顆為節奏、一顆為音 符。 6. 隨機用骰子擲出音高及節奏， 創作四小節的C大調旋律創 作。	性別平等教育 人權教育
十		世界風情	1. 認識銅管樂器小喇叭 及其音色。 2. 欣賞〈小喇叭手的假 日〉管樂合奏。 3. 認識十六分音符，並 能拍念十六分音符說 白節奏。	1. 樂曲欣賞〈小喇叭手的假 日〉：欣賞教學影片，介紹小 喇叭的吹奏技巧。 歌曲教唱-黑人舞曲。透過世界 民謠黑人舞曲認識十六分音符。	多元文化教育

			認識拍號，複習 44 拍。		
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始	世界風情	4. 認識銅管樂器小喇叭 及其音色。 5. 欣賞〈小喇叭手的假 日〉管樂合奏。 6. 認識十六分音符，並 能拍念十六分音符說 白節奏。 認識拍號，複習 44 拍。	2. 樂曲欣賞〈小喇叭手的假 日〉：欣賞教學影片，介紹小 喇叭的吹奏技巧。 歌曲教唱-黑人舞曲。透過世界 民謠黑人舞曲認識十六分音符。	多元文化教育
十二	5/11(二)春假結 束 5/12(三)夏學季 開始	時間的藝術	1. 認識樂曲的速度。 認識節拍器。	1. 音樂是時間流動的藝術，引導 學生感受樂曲速度的改變，能 帶給聽者不同的感受。 2. 介紹節拍器的功用，並且解說 其原理，和數學有很大的關 係。 3. 試著感受一分鐘的長度，是否 能準確的感受 60 秒的時間 感。	多元文化教育
十三		吹撥彈打唱	魔笛時間： 認識新的指法-高音ㄉ ㄊ。	1. 用直笛吹奏第三間的高音ㄉ ㄊ，並認識指法。 2. 吹奏ㄥㄊ、ㄌㄎ、ㄊ一、ㄉㄊ 四個音的樂曲。	性別平等教育 人權教育
十四		音樂裡的數學	拍子的加減。	不同的音符有不同的長度，用音 符來算算數學。	資訊教育
十五		吹撥彈打唱	魔笛時間： 吹奏吹奏ㄥㄊ、ㄌㄎ、	1. 吹奏櫻桃小丸子主題曲：「稍 息立正站好」。	性別平等教育 人權教育

			ㄒ一、ㄉㄛ四個音的樂曲。	2. 老師與學生用輪奏的方式演奏此曲。	
十六		世界風情	1. 認識音樂家-孟德爾頌。 認識樂器之王-鋼琴。	1. 透過引導，認識有幸福音樂家之稱的孟德爾頌，及其著名的作品。 2. 認識樂器之王-鋼琴，並能認識鋼琴的外觀（分直立式、平臺式）與基本構造、鍵盤組成。	多元文化教育
十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	敲敲打打鍵盤樂	1. 練習用木琴敲奏C大調音階。 2. 能聽辨C大調I、IV和弦。 3. 能用合奏的方式，敲打出I、IV、V和弦。 4. 最後加入三角鐵、鈴鼓等樂器合奏。	1. 能認識C大調在鍵盤上的位置，並認識鍵盤排列的規則性。 2. 用分組的方式，每個人負責不同的音，組合成和弦。 3. 全班能順利的敲打出和弦，並由老師、或班上能演奏鍵盤的學生，進行樂曲合奏。 4. 能正確敲打鍵盤樂器及打擊樂器。	性別平等教育 人權教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	敲敲打打鍵盤樂	1. 練習用木琴敲奏C大調音階。 2. 能聽辨C大調I、IV和弦。 3. 能用合奏的方式，敲打出I、IV、V和弦。	1. 能認識C大調在鍵盤上的位置，並認識鍵盤排列的規則性。 2. 用分組的方式，每個人負責不同的音，組合成和弦。 3. 全班能順利的敲打出和弦，並由老師、或班上能演奏鍵盤的	性別平等教育 人權教育

			4. 最後加入三角鐵、鈴鼓等樂器合奏。	學生，進行樂曲合奏。 4. 能正確敲打鍵盤樂器及打擊樂器。	
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	吹撥彈打唱	魔笛時間： 認識新的指法-高音㇏ㄨㄝ。	1. 用直笛吹奏第四線的高音㇏ㄨㄝ，並認識指法。 2. 吹奏ㄥㄜ、ㄌㄩ、ㄒ一、ㄉㄜ、㇏ㄨㄝ五個音的樂曲。	性別平等教育 人權教育
二十		吹撥彈打唱	魔笛時間： 認識新的指法-高音㇏ㄨㄝ。	1. 用直笛吹奏第四線的高音㇏ㄨㄝ，並認識指法。 2. 吹奏ㄥㄜ、ㄌㄩ、ㄒ一、ㄉㄜ、㇏ㄨㄝ五個音的樂曲。	性別平等教育 人權教育
二十一		世界風情 小小配樂師	資訊融入音樂： 透過 garageband app 認識中國傳統打擊樂器。	1. 透過 ipad 內建 garageband app 認識中國傳統打擊樂器。 2. 能用傳統打擊樂器設計 2-4 小節的循環節奏。	資訊教育 性別平等教育 人權教育
二十二	7/20(五)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開始	世界風情 小小配樂師	資訊融入音樂： 透過 garageband app 認識中國傳統打擊樂器。	1. 透過 ipad 內建 garageband app 認識中國傳統打擊樂器。 2. 能用傳統打擊樂器設計 2-4 小節的循環節奏。	資訊教育 性別平等教育 人權教育

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【三年級】【春/夏學季】【水漾課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
春天的生態池觀察									
水生昆蟲的觀察與採集									
天溪園走讀									
食物鏈與紋白蝶									
校園周邊陸生昆蟲與食物鏈									
溯溪緊急狀況處理與安全維護									
雙溪與校園中水生昆蟲報告									

主題課程	水漾溪山				
每週節數	每週 2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
—	2/18(四)開學				
— —		春天的生態池觀察	1.春天的氣候探查 2.春天的雨量紀錄	1.分組進行活動 2.尋找季節的線索	環境教育、資 訊教育、安全

			3.春天的生態池動植物觀察	3.分組紀錄與討論	教育
三	3/1(一)二二八 調整放假 3/5(五)學校日	春天的生態池昆蟲	1.生態池陸生昆蟲棲地的尋找 2.校園植物種類調查與記錄	1.分組進行活動 2.棲地記錄與採集 3.分組紀錄與討論	環境教育、資訊教育、安全教育
四		春天的生態池水生昆蟲	1.生態池水生昆蟲棲地的尋找 2.校園植物種類調查與記錄	1.分組進行活動 2.棲地記錄與採集 3.分組紀錄與討論	環境教育、資訊教育、安全教育
五		水生昆蟲的觀察與採集	1.昆蟲的飼養環境討論與設計 2.紅娘華的養殖與觀察 3.觀察與紀錄方法	1.環境設計與討論 2.養殖觀察與紀錄 3.食物來源的建立與觀察	環境教育、資訊教育、家庭教育
六	3/27(六)校慶	水生昆蟲的飼養與紀錄	1.昆蟲的飼養環境討論與設計	1.環境設計與討論	環境教育、資

			計 2.紅娘華的養殖與觀察 3.觀察與紀錄方法	2.養殖觀察與紀錄 3.食物來源的建立與觀察	訊教育、家庭教育
七	4/2(一)兒童節 補假/清明節 放假	天溪園走讀準備 (陽明山國家公園介紹)	1.參訪安全規則 2.相關參觀聯繫 3.參觀活動設計	1.活動設計 2.分組進行 3.設計討論與發表	環境教育、資訊教育、品德教育、安全教育
八	4/5(一)兒童節 補假/清明節 放假	天溪園走讀(天溪園自然導覽)	1.天溪園闖關活動 2.參觀紀錄	1.路線說明與配合事項 2.分組進行 3.活動參與	環境教育、資訊教育、品德教育、安全教育
九		天溪園走讀報告	1.闖關與參觀活動紀錄發表	1.分組討論與報告	環境教育、資訊教育、品德

					教育、安全教育
十		天溪園與生態池觀察與比較	1.天溪園的生態池特色 2.學校生態池的特色. 3.參觀活動比較差異的發表	1.分組討論與報告 2.差異與發表	環境教育、資訊教育、品德教育、安全教育
十一	4/28(三)春學 季結束 4/29(四)春假 開始	水生昆蟲飼養報告	1.昆蟲養殖紀錄整理 2.養殖心得發表與交流 3.昆蟲變態過程的了解	1.發表與討論的設計 2.養殖經驗的交流 3.對於變態過程的討論與了解	環境教育、資訊教育、家庭教育
十二	5/11(二)春假 結束 5/12(三)夏學	食物鏈與紋白蝶	1.食物鏈的基本概念 2.紋白蝶的採集與飼養 3.紋白蝶食物鏈分析	1.分組進行活動 2.棲地記錄與採集 3.食物鏈討論與報告	環境教育、資訊教育、家庭教育

	季開始				
十三		校園周邊陸生昆蟲 與食物鏈	1.食物鏈的基本概念 2.校園中的陸生昆蟲探詢 3.食物鏈的觀察	1.分組進行活動 2.棲地記錄與採集 3.食物鏈討論與報告	環境教育、資 訊教育、家庭 教育
十四		生態池水生昆蟲探 訪	1.食物鏈的基本概念 2.校園中的陸生昆蟲探詢 3.食物鏈的觀察	1.分組進行活動 2.棲地記錄與採集 3.食物鏈討論與報告	環境教育、資 訊教育、家庭 教育
十五		蜻蜓與豆娘	1.物種分類的基本概念 2.蜻蜓的採集與飼養 3.豆娘食物鏈分析	1.分組進行活動 2.棲地記錄與採集 3.食物鏈討論與報告	環境教育、資 訊教育、家庭 教育
十六		溯溪安全須知	1.溯溪安全設備維護 2.溯溪的安全須知 3.操作練習	1.設備操作練習 2.安全須知操作 3.實際演練	生命教育、安 全教育、戶外 教育

十七	6/14(一)端午 節放假 6/19(六)學生 學習成果展	溯溪緊急狀況處理 與安全維護	1.何謂緊急狀況介紹 2.自我與他人安全維護的方式	1.安全維護練習與操作	生命教育、安 全教育、戶外 教育
十八	6/21(一)學生 學習成果展補 假	溯溪手語練習與實 際操作	1.手語基本概念 2.手語操作 3.操作練習	1.設備操作練習 2.安全須知操作 3.實際演練	生命教育、安 全教育、戶外 教育
十九	7/2(五)畢業典 禮(暫定)	溯溪實際操作與水 生昆蟲探訪	1.水域操作 2.水生昆蟲採集	1.實際操作 2.採集觀察與練習	生命教育、安 全教育、戶外 教育
二十		雙溪與校園中水生 昆蟲報告	1.雙溪流域的水生昆蟲分佈 與種類 2.校園生態池的水生昆蟲分	1.分組討論與報告 2.差異與發表	環境教育、資 訊教育、品德 教育、安全教

			佈與種類 3.參觀活動比較差異的發表		育
二十 一		期末報告	1.水生昆蟲養殖紀錄整理 2.養殖心得發表與交流	1.發表與討論的設計 2.養殖經驗的交流 3.對於觀察的討論與了解	環境教育、資 訊教育、家庭 教育
二十 二	7/20(二)夏學 季結束，休業 式 7/21(三)暑假 開始	檔案資料整理	能完成檔案資料整理	1. 發下風馳課程資料夾 2. 請學生整理資料夾內的學習單	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【三年級】【春/夏學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自行車零件-4		●		●				●	
台灣地形				●		●	●	●	
團隊合作	●							●	
蛇-2		●					●		
自行車騎乘-4:	●			●			●	●	
登山裝備				●					
天文-1		●		●				●	
定向運動-5			●	●		●		●	
定向運動-6		●		●				●	
步道踏查-6	●						●	●	

主題課程	風馳溪山				
每週節數	每週 3 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學				
二		自行車零件-4	3. 能辨認自行車零件 4. 能使用不同方式來介紹自行車零件	3. 複習自行車零件(車架、轉向、傳動、煞車、車輪) 4. 分組介紹自行車零件	
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	台灣地形	3. 能認識台灣的地形地貌 4. 能欣賞自然景觀之美	3. 介紹台灣地形名稱與特色 4. 說明各種不同地形的環境與農產品	環境教育
四		台灣地形	1. 能認識台灣的地形地貌 2. 能欣賞自然景觀之美	1. 介紹台灣知名自行車路線與地形(結合特色畢旅) 2. 介紹台灣知名步道與地形(結合特色畢旅)	環境教育 戶外教育
五		台灣地形	1. 能利用地形相關概念，製作海報 2. 能與他人合作	1. 分組製作地形海報 2. 各組輪流上台分享 3. 給予回饋	環境教育 品德教育

			3. 能專心聆聽他人		
六	3/27(六)校慶	團隊合作	1. 能了解樂樂棒球的規則 2. 能與他人合作	1. 介紹樂樂棒球的規則 2. 傳接球練習	品德教育 戶外教育
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	團隊合作	1. 能與他人合作	1. 打擊練習 2. 分組進行樂樂棒球比賽	品德教育 戶外教育
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	蛇-2	1. 能學會尊重生命 2. 能了解蛇對大自然的重要性	1. 複習校園常見的蛇及蛇的特性 2. 介紹蛇對大自然的好處	環境教育 生命教育
九		自行車騎乘-4	4. 能知道校外騎乘時的注意事項 5. 能與同儕相互合作 6. 能完成自行車行前檢修	5. 介紹校外騎乘的路線：溪山-三叉路口 6. 討論自行車校外騎乘時的應攜帶物品及注意事項 7. 自行車行前檢查：灰塵清潔、打氣、調整座椅高度 8. 發下自行車校外騎乘通知單	安全教育 戶外教育
十		自行車騎乘-4	3. 能尊重他人 4. 能堅持完成自行車騎乘	4. 發下校外騎乘心得單 5. 自行車校外騎乘 6. 收車	品德教育 安全教育 戶外教育
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	檔案資料整理	能完成檔案資料整理	3. 發下風馳課程資料夾 4. 請學生整理資料夾內的學習單	
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始				

十三		登山裝備	1. 能認識常見的登山裝備 2. 能了解登山裝備的功能	1. 介紹常見的登山裝備 2. 說明登山裝備的用途與功能 3. 實際操作登山杖	安全教育 戶外教育
十四		天文-1	1. 能了解太陽的特性 2. 能理解太陽光與影子的關係	1. 介紹太陽(光、熱、恆星) 2. 說明太陽光與影子的關聯性 3. 實驗:光源位置與影子的關係	
十五		天文-1	1. 能使用工具觀測太陽的位置及高度角 2. 能與他人合作	1. 說明太陽位置的變化 2. 實驗:太陽觀測器 3. 紀錄太陽觀測的結果(方位及高度角)	安全教育 戶外教育
十六		定向運動-5	1. 能使用圖名及圖例繪製一份地圖 2. 能與他人合作	1. 學生分組 2. 選擇一條走過的步道或校園附近的路線繪製地圖 3. 為地圖取一個圖名	環境教育 科技教育
十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	定向運動-5	1. 能與他人合作 2. 能專心聆聽他人	1. 在繪製的地圖上畫上圖例 2. 各組輪流上台分享地圖	環境教育 品德教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	定向運動-6	1. 能與他人合作 2. 能完成校園定向	1. 說明校園定向規則 2. 討論定向闖關時應共同遵守的事項 3. 實際操作校園定向	品德教育 戶外教育
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	定向運動-6	1. 能與他人合作 2. 能完成校園定向	1. 說明校園定向規則 2. 討論定向闖關時應共同遵守的事項 3. 實際操作校園定向	品德教育 戶外教育
二十		步道踏查-6	3. 能知道步道踏查時應攜帶的物品 4. 能與他人合作	4. 介紹下週步道踏查的地點 5. 介紹大崙頭尾山的位置及特色 6. 討論步道踏查時應攜帶的物品即應注意	環境教育 品德教育 戶外教育

				的事項	
二十一		步道踏查-6	3. 能與他人合作 4. 能堅持完成步道踏查	4. 發下步道踏查的心得單 5. 行前注意事項提醒 6. 溪山-頂山實際踏查	環境教育 品德教育 戶外教育
二十二	7/20(二)夏學 季結束，休業 式 7/21(三)暑假 開始	檔案資料整理	能完成檔案資料整理	3. 發下風馳課程資料夾 4. 請學生整理資料夾內的學習單	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【三年級】【春/夏學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
暈染與卡紙拓印						●			●
手偶製作	●	●	●		●	●			●
手偶小短劇	●	●	●	●	●	●		●	●
端午節杯龍		●	●		●	●	●		●
廣告顏料玩水洗		●	●		●	●	●		●

主題課程		雲遊溪山			
每週節數		2 節			
教材(版本)		自編/參考出處：			
學習內涵		閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作			
評量方式		實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量			
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	未開學			
二		暈染與卡紙拓印	1. 能記得色彩知識 2. 能記得色相環、相似色、對比色概念 3. 能在遊戲中學會尊重與包容 4. 能上網搜尋自己喜愛配色	1. 複習色彩 2. 複習色相環 3. 複習相似色 4. 透過小遊戲加深色彩知識	品德教育 科技教育 資訊教育 國際教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	暈染與卡紙拓印	1. 能認識水彩特性 2. 能了解使用水彩的工具與方法 3. 能練習水彩暈染	1. 認識水彩 2. 介紹水彩使用方式 3. 練習紙張上水彩暈染（可搭配相近色增加畫面豐富）	品德教育 安全教育
四		暈染與卡紙拓印	1. 能在紙張上做出水彩暈染 2. 能了解動物（陸地與	1. 紙張上水彩暈染 2. 剪下動物卡紙，以水彩染色為背景	環境教育 海洋教育 品德教育

			海洋與天空) 遭遇的威脅 3. 能製作出動物剪影卡	3. 將顏料拓印上動物卡紙.	生命教育 多元文化教育
五		暈染與卡紙拓印	1. 能將顏料拓印上動物卡紙 2. 能用宣紙練習暈染 3. 能應用宣紙製作小卡 4. 能尊重不同的配色成果 5. 能認識國際藝術家	1. 在宣紙上練習暈染 2. 貼在厚紙卡上，可當作教師節卡片 3. 作品分享，介紹藝術家暈染作品	性別平等教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
六	3/27(六)校慶	手偶製作	1. 能搜尋並學習到手偶由來 2. 能學會尊重不同手偶的性別角色扮演 3. 能透過影片更認識手偶 4. 能了解手指偶製作步驟	1. 介紹手偶由來 2. 播放手偶小短劇(8分) https://www.youtube.com/watch?v=NspuMzBygFU 3. 手指偶製作步驟	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育
七	4/2(五)兒童節補假/清明節放假	手偶製作	1. 能透過分組討論合作，挑選出要製作的角色 2. 能學習如何能安全地使用針線及剪刀裁縫 3. 能了解家庭中媽媽的	1. 以童話故事為簡單劇本，分組討論挑選出想製作的角色 2. 如何用針線，如何剪裁(使用剪刀) 3. 手指偶製作	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 安全教育 家庭教育

			角色 4. 能製作手指偶		多元文化教育
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	手偶製作	1. 能小心安全的使用針線及剪刀 2. 能小心使用白膠或保麗龍膠	1. 手指偶製作（小心使用針線） 2. 使用白膠或保麗龍膠黏貼眼睛	品德教育 生命教育 安全教育
九		手偶製作	1. 能練習編寫劇本 2. 能在編寫劇本時尊重多元差異及每個人的觀點 3. 能保持環境整潔	1. 手指偶製作 2. 編寫簡易劇本（可與聖誕節有關）	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育
十		手偶小短劇	1. 能合作彩排手偶小短劇 2. 能認識戲劇 3. 能了解劇場職業	1. 彩排手偶小短劇 2. 認識戲劇	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十一	4/28(三)春學季	手偶小短劇	1. 能分組演出手偶小短	1. 分組演出手偶小短劇	性別平等教育

	結束 4/29(四)春假開始		劇 2. 能勇於邀請師長同學來觀看 3. 能樂於分享心得與感想 4. 能在看表演中當個稱職的觀者	2. 邀請師長同學來觀看 3. 分享心得	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	未開學			
十三		端午節杯龍	1. 能了解端午節的由來 2. 能認識端午節中國龍與歐美暴龍的不同 3. 能尊重性別多元差異 4. 能拋除性別刻板印象 5. 能了解端午龍舟對環境生態的影響	1. 介紹端午節由來 2. 端午節中國龍的由來與特色 3. 中國龍與歐美暴龍（侏羅紀）的不同	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育
十四		端午節杯龍	1. 能了解龍舟比賽的由來	1. 龍舟比賽的由來 2. 播放龍舟比賽影片	性別平等教育 環境教育

			2. 能尊重性別多元差異 3. 能拋除性別刻板印象 4. 能了解端午龍舟對環境海洋生態的影響 5. 能了解比賽的法律規範	3. 觀察龍舟造型	海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 多元文化教育
十五		端午節杯龍	1. 能製作紙杯龍舟 2. 能觀察出龍的特徵並繪製 3. 能在製作過程保持環境整潔	1. 紙杯龍製作 2. 龍頭的特徵 3. 龍身繪製	環境教育 品德教育 生命教育 多元文化教育
十六		端午節杯龍	1. 能製作紙杯龍舟 2. 能在製作過程保持環境整潔	1. 龍身組合 2. 用筷子當作木棍使身體彎曲扭動	環境教育 品德教育 多元文化教育
十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	端午節杯龍	1. 能樂於分享心得與感想 2. 能尊重不同創作成果 3. 能團隊合作裝飾在教室外	1. 分享龍舟製作心得 2. 裝飾在班級教室外	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	廣告顏料玩水洗	1. 能認識廣告顏料特性 2. 能認識墨汁特性 3. 能透過資料搜查認識墨汁水洗法藝術家	1. 認識廣告顏料 2. 認識墨汁 3. 認識墨汁水洗法藝術家 4. 欣賞作品	環境教育 品德教育 多元文化教育 國際教育

				https://blog.xuite.net/cockroachfamily/twblog/153348304-%E6%B0%B4%E6%B4%97%E6%B3%95	
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	廣告顏料玩水洗	1. 能練習以校園環境及人物打草稿 2. 能尊重不同創作 3. 能將色彩繪製於圖畫紙上 4. 能練習使用互補色創作 5. 能在繪畫時保持環境整潔	1. 以校園環境或人物為主體以鉛筆打稿 2. 將廣告顏料繪製於圖畫上 3. 色彩以互補色練習繪製作品（讓色彩更豐富）	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
二十		廣告顏料玩水洗	1. 能尊重不同創作 2. 能將色彩繪製於圖畫紙上 3. 能練習使用互補色創作 4. 能在繪畫時保持環境整潔	1. 草稿上色 2. 互補色練習	品德教育 環境教育 多元文化教育
二十一		廣告顏料玩水洗	1. 能練習平塗墨汁於色彩上 2. 能練習將墨汁輕輕水洗掉 3. 能在繪畫時保持環境整潔	1. 等待顏料乾透後，以平塗方式將墨汁覆蓋於整張水彩紙上 2. 等待墨汁乾後，將墨汁洗掉 3. 洗時須注意同一位置不能沖洗太久，否則原本的廣告顏料也會被洗掉	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育

二十二	7/20(五)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開 始	廣告顏料玩水洗	1. 能樂於分享心得與感想 2. 能尊重不同創作成果 不以性別刻板印象評論 3. 能透過資料搜尋認識 立體派藝術及藝術家	1. 分享作品及心得 2. 認識立體派藝術及藝術家	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 家庭教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
-----	---	---------	--	------------------------------	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【 三年級】【春/夏學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
【單元名稱】	●								
我是"蔥"明才子	●			●		●			
蔥翠欲滴健康來	●					●			
你是哪根蔥		●		●		●			
裝蔥賣蒜小當家	●			●					
有心大廚師	●	●			●				
異國美食看過來			●		●				
飲食心文化	●				●				

食物大進擊	●		●		●				
紅綠燈停一停		●			●				
心愛美食趣	●								
彩虹新美食	●				●				
彩虹食譜	●				●				
時令蔬菜照過來	●			●	●		●		
搖一搖有秘密	●								
解除糖糖危機	●	●			●				
不能說的秘密	●	●							
清涼一下	●	●	●						

主題課程	農情溪山
每週節數	3
教材(版本)	自編/參考出處：
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量

融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	我是"蔥" 明才子	各種蔥的種植 (種子、扦插)	一、介紹台灣常見的蔥蒜 二、翻土整地 三、種子種植 四、扦插種植 五、紀錄比較種子種植與扦插種植的差異	營養 教育 戶外 教育
二		我是"蔥" 明才子	各種蔥的種植 (種子、扦插)	一、介紹台灣常見的蔥蒜 二、翻土整地 三、種子種植 四、扦插種植 五、紀錄比較種子種植與扦插種植的差異	營養 教育 戶外 教育
三	3/1(一)二二八調整 放假 3/5(五)學校日	我是"蔥" 明才子	各種蔥的種植 (種子、扦插)	一、介紹台灣常見的蔥蒜 二、翻土整地 三、種子種植 四、扦插種植 五、紀錄比較種子種植與扦插種植的差異	營養 教育 戶外 教育
四		蔥翠欲滴 健康來	1.蔥蒜與健康 2.蔥蒜的傳說 3.文學、藝術與詩 歌	一、蔥蒜與身體健康(報告) 二、蔥蒜與文明(文化) 三、蔥蒜為主題的創作歌曲或戲劇	多元 文化 閱讀 素養

五		蔥翠欲滴 健康來	1. 蔥蒜與健康 2. 蔥蒜的傳說 3. 文學、藝術與詩歌	一、蔥蒜與身體健康(報告) 二、蔥蒜與文明(文化) 三、蔥蒜為主題的創作歌曲或戲劇	多元 文化 閱讀 素養
六	3/27(六)校慶	你是哪根 蔥	日蔥、粉蔥、北 蔥、珠蔥的差異	一、蔥蒜的種植紀錄報告 二、各類蔥蒜的五感體驗 三、市場買蔥蒜	環境 教育 營養 教育
七	4/2(一)兒童節補假/ 清明節放假	你是哪根 蔥	日蔥、粉蔥、北 蔥、珠蔥的差異	一、蔥蒜的種植紀錄報告 二、各類蔥蒜的五感體驗 三、市場買蔥蒜	環境 教育 營養 教育
八	4/5(一)兒童節補假/ 清明節放假	裝蔥賣蒜 小當家	蔥蒜的料理	一、網路搜尋跟蔥蒜有關的小吃名店 二、蔥蒜相關料理的廣告詞設計 三、製作蔥蒜的料理	營養 教育 閱讀 素養
九		裝蔥賣蒜 小當家	蔥蒜的料理	一、網路搜尋跟蔥蒜有關的小吃名店 二、蔥蒜相關料理的廣告詞設計 三、製作蔥蒜的料理	營養 教育 閱讀 素養

十		裝蔥賣蒜 好繪畫	蔥蒜的色鉛筆繪圖	一、蔥蒜的植物繪圖	
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	期末檢討	期末檢討		
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	食物大進 擊	了解食物的分類	一、食物的六大類與其健康因素 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086 二、繪畫自己三餐中六大類食物的圓形圖	營養 教育 資訊 教育
十三		紅綠燈停 一停	能分辨食物對人體 的影響	一、六大類食物與身體健康 二、六大類食物中的主要營養成分	資訊 教育 營養 教育
十四		心愛美食 趣	了解自己的飲食習 慣是否適宜	一、記錄自己每日三餐的飲食內容(一周) 二、檢討自己的飲食習慣	營養 教育
十五		彩虹新美 食	了解健康飲食五蔬 果	一、台灣十大死亡疾病 二、十大死亡疾病原因探討 三、挑選蔬果的原則 四、常見蔬果類營養素	營養 教育
十六		彩虹食譜	分辨三餐中五蔬果 的分量	一、外食內容討論 二、如何外食保健康 三、蔬果不足的後遺症	營養 教育 環境 教育

十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學生學習成果展	時令蔬菜 照過來	介紹夏天的時令蔬菜	探訪蔬果菜市場	環境教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	搖一搖有秘密	了解手搖杯含糖的問題	一、台灣常見的手搖店 二、手搖飲料的糖類 三、手搖飲料的糖量	營養教育
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	解除糖糖危機	了解如何適當攝取糖類	一、糖類在營養成分中的角色 二、那些糖類是比較健康的 三、糖類與肥胖的關係 四、糖尿病的主要成因與症狀	營養教育
二十		不能說的秘密	了解市售飲料裡的秘密	一、便利商店內的飲料大觀 二、飲料添加物	營養教育
二十一		清涼一下	製作當季水果冰沙	利用當季蔬果製作冰涼製品	營養教育
二十二	7/20(五)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開始	期末檢討			

四年級課程計畫

四年級進度表

【秋學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
一	8/19(三)開學	一、水中奇 景	一、一億以內的 數 1-1 十萬以內的 數 1-2 一億以內的 數 1-3 數的大小比 較	Review activity	秋季的溪山氣候 觀察	校園香草植物-2(功 效、照護)	綠動溪 山	(視)點描畫 (音)暖身活動	習慣 一 主動 積極
二	8/29(六)學校日	一、水中奇 景 二、大海的 旋律	1-4 大數的加減 二、整數的乘法 2-1 四位數乘於 一位數 2-2 一、二位數 乘於二位數	e-Star 5- SU	秋季的太陽觀察 實驗	校園香草植物-2(功 效、照護)	料理製 作	(視)點描畫 (音)認識新符 號	習慣 一 主動 積極
三		二、大海的 旋律 三、海底世 界	2-2 一、二位數 乘於二位數 2-3 三位數乘於 二位數	e-Star 5-U1	秋季的雙溪水情	昆蟲-2(外來物種與 影響)	野外可 食植物	(視)點描畫 (音)彌賽特舞 曲	習慣 二 以終 為始
四		三、海底世 界	2-3 三位數乘於 二位數	e-Star 5-U1	溪山的水源討論	定向運動-7(校園定 向)	料理製 作	(視)點描畫 (音)魔笛時間	習慣 二

		四、藍色的海洋大軍	2-4 一、二位數乘於三位數						以終為始
五		四、藍色的海洋大軍 統整活動一	三、角度 3-1 量角器的認識與報讀 3-2 測量角的大小和畫角 3-3 銳角、直角、鈍角和平角	e-Star 5-U1	溪山的水管路踏查	定向運動-7(校園定向)	探尋青草巷	(視)點描畫 (音)聲音調色盤	習慣三 要事第一
六	9/26(六)補行上班上課(補 10/2(五))	五、老榕樹下讀報紙 六、特別的滋味	3-4 旋轉角 3-5 角的合成與分解 四、整數的除法 4-1 四位數除一位數	e-Star 5-U2	水源與水庫(八田與一的故事)	天文-2(太陽與能源/折射與凹凸透鏡)	料理製作	(視)點描畫 (音)魔笛時間	習慣三 要事第一
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	六、特別的滋味 七、收藏秋天	4-2 二位數除二位數 4-3 三位數除二位數	e-Star 5 - Festival: Moon Festival	台北的自來水建設	天文-2(太陽與能源/折射與凹凸透鏡)	青草茶小達人	(視)放假 (音)節奏動ㄉ動	習慣四 雙贏思維
八	10/9(五)國慶日調整放假	七、收藏秋天 統整活動二	五、三角形 5-1 三角形	e-Star 5-U2	公館自來水博物館探訪準備	步道踏查-7(坪頂古圳環狀步道)	料理製作	(視)手工皂製作與美化	習慣四

			5-2 正三角形和等腰三角形 5-3 直角、銳角和鈍角三角形					(音)節奏動 動	雙贏 思維
九		評量週	5-4 全等圖形與全等三角形 評量週	e-Star 5-U2	公館自來水博物館探訪準備	步道踏查-7(坪頂古圳環狀步道)	溪山塔香蛋	(視)手工皂製作與美化 (音)認識新符號	習慣五 知彼解己
十 評量週		總複習	總複習	Midterm	我的生活水資源報告	步道踏查-7(坪頂古圳環狀步道)	料理製作	(視)手工皂製作與美化 (音)節奏魔術師	習慣五 知彼解己
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	秋假	秋假	Review activity	檔案整理	回顧學習	秋假	(視)手工皂製作與美化 (音)音樂與和聲	秋假

【冬學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
十二	11/17(二)秋假結束	秋假	秋假	e-Star 5-U3	台北與台灣(縣市位置介紹)	認識雙北自行車道(名稱、路線、景點)	秋假	(視)手掌聖誕紅 (音)音樂與和聲	秋假

	11/18(三)冬學 季開始								
十三		八、靜靜的淡水河	六、整數四則計算 6-1 加與減的併式	e-Star 5-U3	台灣縣市地形特色介紹與討論	認識雙北自行車道 (名稱、路線、景點)	繞著地球跑	(視)手掌聖誕紅 (音)新調新記號	習慣六 統合綜效
十四		九、鹿谷美地，凍頂茶香	6-2 乘與除的併式	e-Star 5-U3	台北盆地登高探查(步道瞭望)	自行車維修工具的實際操作-1	料理製作	(視)手掌聖誕紅 (音)魔笛時間	習慣六 統合綜效
十五		十、落山風	七、分數 7-1 認識真分數、假分數和帶分數 7-2 分數的互換和比大小 7-3 同分母分數的加減	e-Star 5-U4	台北盆地的岩石與土壤	自行車維修工具的實際操作-1	用餐禮儀	(視)手掌聖誕紅 (音)小小演奏家	習慣七 不斷更新
十六		十一、澎湖，我來了 統整活動三	7-4 分數的整數倍 八、容量與重量的計算 8-1 容量的加減計算 8-2 容量的乘除計算	e-Star 5-U4	土壤形成與沉積實驗	自行車維修-4：換內外胎	料理製作	(視)手掌聖誕紅 (音)小小演奏家	習慣一 主動積極
十七		十二、圓夢之旅	8-3 重量的加減計算 8-4 重量的乘除計算	e-Star 5-U4	礦物分類與測試實驗	自行車維修-4：換內外胎	杯杯盤盤在哪裡	(視)活動紙偶製作 (音)小小演奏家	習慣二

									以終為始
十八	1/1(五)元旦放假	十三、松鼠先生的麵包	九、小數 9-1 認識二位小數 9-2 認識百分位 9-3 比大小	e-Star 5-Review 2	台博館探訪籌備	性別尊重-2(穿著、言語、動作)	料理製作	(視)活動紙偶製作 (音)世界風情-拉德茨基進行曲、羅漢戲獅	習慣三 要事第一
十九		十三、松鼠先生的麵包 十四、身心手腦四合一	9-4 小數的加法 9-5 小數的減法 十、統計圖 10-1 生活中的統計圖	Picture Book	台博館探訪(岩石館藏)	自行車騎乘-5：溪山-萬溪餐坊	地方媽媽 地方菜	(視)活動紙偶製作 (音)魔笛時間	習慣四 雙贏思維
二十		十四、身心手腦四合一 統整活動	10-2 報讀長條圖 10-3 報讀折線圖 10-4 報讀複雜的統計圖	Picture Book	我的台北盆地 報告 1	自行車騎乘-5：溪山-萬溪餐坊	料理製作	(視)活動紙偶製作 (音)新年好	習慣五 知彼解己
二十一		評量週	評量週	Fianl	我的台北盆地 報告 2	自行車騎乘-5：溪山-萬溪餐坊	不一樣就是不一樣	(視)紙偶小短劇 (音)新年好	習慣六 統合綜效
二十二	1/28(四)冬學季結束	總複習	總複習	Review activity	資料整理	回顧學習	料理製作	(視)紙偶小短劇 (音)期末總結	習慣七 不斷更新

	1/29(五)寒假 開始								
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【 四 年級】【秋/冬學季】【水漾課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
氣候觀察	●			●	●		●		
水圳踏查	●	●	●	●	●				
水庫與八田與一	●	●	●	●			●		
台北的自來水建設	●		●			●			
自來水博物館探訪	●		●				●		
台北盆地登高探查	●		●	●		●			
台博館探訪	●		●	●	●		●		

主題課程	水漾溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)					
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	秋季的溪山氣候觀察	1.秋天的氣候探查 2.秋天的雨量紀錄 3.秋天的植物觀察	1.分組進行活動 2.尋找季節的線索 3.分組紀錄與討論	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二	8/29(六)學校	秋季的太陽觀察實驗	1.太陽與赤道	1.分組進行活動	1.環境教育

	日		2.秋天的溫度紀錄 3.秋天的光與影	2.尋找光與影的線索 3.分組紀錄與討論	2.安全教育 3.戶外教育
三		秋季的雙溪水情	1.雙溪的水域流量測試 2.雙溪的水域高度與變化	1.分組進行活動 2.實驗與紀錄方式研發 3.分組紀錄與討論	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
四		溪山的水源討論	1.雙溪流域的源頭探詢 2.雙溪的取水方式 3.雙溪的水質鑑測	1.雙溪流域的 GOOGLE 循源 2.雙溪的水資源利用 3.取水與檢測	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育 4.資訊教育
五		溪山的水道踏查	1.溪山地區的水圳分布 2.三條由上到下的水圳 3.水圳的重要功能	1.水圳的開發歷史 2.水圳的公用 3.水圳踏查	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育 4.資訊教育

六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	水源與水庫(八田 與一的故事)	1.水庫的功能 2.台灣重要的水庫 3.水庫的古往今來	1.分組進行活動 2.相關資料蒐集 3.分組紀錄與討論	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
七	10/1(四)中秋 節 10/2(五)中秋 節調整放假	台北的自來水建設	1.台北的重要水圳 2.水圳與台北的發展	1.分組進行活動 2.相關資料蒐集 3.分組紀錄與討論	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
八	10/9(五)國慶 日調整放假	公館自來水博物館 探訪準備	1.參訪安全規則 2.相關參觀聯繫 3.參觀活動設計	1.活動設計 2.分組進行 3.設計討論與發表	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
九		公館自來水博物館 探訪	1.博物館闖關活動 2.參觀紀錄	1.路線說明與配合事項 2.分組進行 3.活動參與	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育

十		我的生活水資源報告	1.闖關與參觀活動紀錄發表	1.分組討論與報告	1.環境教育 2.安全教育 3.資訊教育
十一	10/30(五)秋學 季結束 10/31(六)秋假 開始	檔案整理		1.個人發表 2.同儕回饋 3.教師回饋	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十二	11/17(二)秋假 結束 11/18(三)冬學 季開始	台北與台灣(縣市 位置介紹)	1.台灣地圖繪製 2.台北市與台灣的地理相對位置 3.各縣市位置搜尋	1.分組進行繪製 2.數位資料的搜尋 3.分組紀錄與討論	1.科技教育 2.資訊教育 3.環境教育
十三		台灣縣市地形特色 介紹與討論	1.各縣市的分布位置 2.各縣市的地理特色	1.分組進行繪製縣市位置 圖	1.科技教育 2.資訊教育

			3.縣市分組報告	2.數位資料的搜尋 3.分組紀討論與報告	3.環境教育
十四		台北盆地登高探查 (步道瞭望)	1.登高路線蒐集與探詢 2.登高步道踏查 3.台北盆地觀察	1. 大屯山系高度觀察 2.路線規劃 3.盆地瞭望圖製作	1.科技教育 2.資訊教育 3.環境教育
十五		台北盆地的岩石與 土壤	1.台北盆地的地質成因 2.台北盆地的山系變化 3.台北盆地的土質特色	1.數位資料的搜尋 2.分組紀錄與討論	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十六		土壤形成與沉積實 驗	1.土壤的成因(風化作用) 2.土壤的沉積實驗	1. 風化實驗準備 2. 實驗工具操作練習 3. 學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十七		礦物分類與測試實 驗	1.岩石中礦物觀察 2.礦物分類的簡單介紹	1. 教師講解示範 2. 學生分組操作 3. 操作檢視	1.環境教育 2.安全教育

			3.礦物與酸鹼實驗		3.戶外教育
十八	1/1(五)元旦放假	台博館探訪籌備	1.台博館參觀聯繫 2.參觀分組 3.學習單設計	1. 參觀學習單設計 2. 活動討論 3. 分組與合作	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十九		台博館探訪(岩石館藏)	1.闖關活動 2.學習單填寫 3.討論與報告	1. 分組討論 2. 學習回饋	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二十		我的台北盆地報告 1	1.分組討論與學習成果報告	1.分組討論與學習成果報告	1.科技教育 2.資訊教育 3.環境教育
二十一		我的台北盆地報告 2	1.分組討論與學習成果報告	1.分組討論與學習成果報告	1.科技教育 2.資訊教育 3.環境教育

二十 — —	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始	資料整理	檔案夾整理	1.個人發表 2.同儕回饋 3.教師回饋	
--------------	-------------------------------------	------	-------	----------------------------	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【 四 年級】【秋/冬學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
【單元名稱】	●								
		●	●	●	●				
		●	●	●					
						●			
	●								
	●								
	●								

主題課程	風馳溪山				
每週節數	3 節				
教材(版本)					
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	校園香草植物-2(功效、照護)	1.認識校園內香草植物 2.了解香草植物的功效與如何照護 3.培養互助合作精神	1.分組進行活動 2.尋找校園內香草植物 3.分組進行	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二	8/29(六)學校日	校園香草植物-2(功效、照護)	1.認識校園內香草植物 2.了解香草植物的功效與如何照護 3.培養互助合作精神	1.分組進行活動 2.尋找校園內香草植物 3.分組進行	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育

三		昆蟲-2(外來物種與影響)	1.認識校園內昆蟲 2.了解昆蟲習性與植物的關係 3.培養環境生態的保護	1.昆蟲解說 2.尋找校園昆蟲 3.分組進行	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
四		定向運動-7(校園定向)	1.認識定向運動，能夠運用指北針辨認方位 2.能依規劃之地圖路線行進至目的地。 3.學習互助合作	1. 活動介紹 2.依地圖指示進行學習活動 3. 分組進行活動	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
五		定向運動-7(校園定向)	1.認識定向運動，能夠運用指北針辨認方位 2.能依規劃之地圖路線行進至目的地。 3.學習互助合作	1.活動介紹 2.依地圖指示進行學習活動 3. 分組進行活動	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	天文-2(太陽與能源/折射與凹凸透鏡)	1.認識光與折射與了解望遠鏡的光學系統 2. 操作雙筒望遠鏡及架設望遠鏡 3. 培養互助合作的精神	1. 望遠鏡介紹 2.分組操作學習 3.學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	天文-2(太陽與能源/折射與凹凸透鏡)	1.認識光與折射與了解望遠鏡的光學系統 2. 操作雙筒望遠鏡及架設望遠鏡 3. 培養互助合作的精神	1. 望遠鏡介紹 2.分組操作學習 3.學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
八	10/9(五)國慶	步道踏查-7(坪	1.認識坪頂古圳環狀步道	1.路線說明與配合事項	1.環境教育

	日調整放假	頂古圳環狀步道)	2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	2.分組進行 3.步道踏查	2.安全教育 3.戶外教育
九		步道踏查-7(坪頂古圳環狀步道)	1.認識坪頂古圳環狀步道 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.分組進行 3.步道踏查	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十		步道踏查-7(坪頂古圳環狀步道)	1.認識坪頂古圳環狀步道 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.分組進行 3.步道踏查	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	回顧學習	回顧教學內容	1.個人發表 2.同儕回饋 3.教師回饋	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	秋假	秋假	秋假	秋假
十三		認識雙北自行車道(名稱、路線、景點)	1.認識雙北自行車道(名稱、路線、景點) 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1. 雙北自行車道(名稱、路線、景點)介紹 2.路線規劃 3.製作路線地圖	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十四		認識雙北自行車道(名稱、路線、景點)	1.認識雙北自行車道(名稱、路線、景點) 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1. 雙北自行車道(名稱、路線、景點)介紹 2.路線規劃 3.製作路線地圖	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十五		自行車維修工具的實際操作-	1.認識自行車維修工具 2.操作各工具正確的使用方式	1. 工具介紹 2. 工具操作練習	1.環境教育 2.安全教育

		1	3.愛物惜物的態度	3. 學習檢視	3.戶外教育
十六		自行車維修工具 的實際操作- 1	1.認識自行車維修工具 2.操作各工具正確的使用方式 3.愛物惜物的態度	1. 工具介紹 2. 工具操作練習 3. 學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十七		自行車維修- 4：換內外胎	1.認識自行車輪胎的結構 2.操作換內外胎 3.愛物惜物的態度	1. 教師講解示範 2. 學生分組操作 3. 操作檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十八	1/1(五)元旦放假	自行車維修- 4：換內外胎	1.認識自行車輪胎的結構 2.操作換內外胎 3.愛物惜物的態度	1. 教師講解示範 2. 學生分組操作 3. 操作檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十九		性別尊重-2(穿著、言語、動作)	1.認識性別間的差異 2.如何尊重性別間(穿著、言語、動作) 3.面對性別差異的態度	1. 性別間差異介紹 2. 分組討論 3. 學習回饋	1.家庭教育 2.多元文化教育 3.性別平等教育
二十		自行車騎乘- 5：溪山-萬溪餐坊	1.認識溪山-萬溪餐坊 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.自行車騎乘	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二十一		自行車騎乘- 5：溪山-萬溪餐坊	1.認識溪山-萬溪餐坊 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.自行車騎乘	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	回顧學習	回顧教學內容	1.個人發表 2.同儕回饋 3.教師回饋	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【 四 年級】【秋/冬學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
【單元名稱】	●								
		●	●	●	●				
		●	●	●					
						●			
	●								
	●								
	●								

主題課程	農情溪山				
每週節數					
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	綠動溪山	1.認識校園內可食用植物 2.了解可食用植物的食用方法 3.培養互助合作精神	1.分組進行活動 2.尋找校園內可食用植物 3.分組進行創意食譜製作	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二	8/29(六)學校	料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具	1.參考食譜進行食材準備	1.家庭教育

	日		2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	2.安全教育 3.性別平等教育
三		野外可食植物	1.了解校園附近的步道 2.認識野外的可食用植物	1.探索校園附近步道 2.採集野外可食植物進行料理製作 3.完成料理並與同學分享	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
四		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
五		探尋青草巷	1. 認識青草巷 2. 認識青草	1. 規劃大眾運輸系統路線 與時間	1.環境教育 2.安全教育

				2. 確認要採購的青草(青草茶配方)	3.戶外教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
七	10/1(四)中秋 節 10/2(五)中秋 節調整放假	青草茶小達人	製作青草茶	1.煮茶用具的使用與安全 2.材料的秤重與紀錄 3.溫度變化與氣泡的觀察與量測 4.甜度的測試與口感 5.青草茶分享	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
八	10/9(五)國慶	料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具	1.參考食譜進行食材準備	1.家庭教育

	日調整放假		2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	2.安全教育 3.性別平等教育
九		溪山塔香蛋	烹飪九層塔煎蛋	1.認識並採摘校園內九層塔 2.常用油的種類介紹(大豆油、橄欖油、苦茶油、豬油、黑麻油) 3.烹飪用具介紹與安全 4.九層塔煎蛋	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育

			材適切的應用在料理上	4.學習收拾鍋具與用品	
十一	10/30(五)秋學 季結束 10/31(六)秋假 開始	秋假	秋假	秋假	秋假
十二	11/17(二)秋假 結束 11/18(三)冬學 季開始	秋假	秋假	秋假	秋假
十三		繞著地球跑	了解各國的餐桌禮儀，並實際 進行體驗	1. 認識世界地圖與主要族 群介紹 2. 各國餐桌禮儀的禁忌文 化與原因	1.家庭教育 2.多元文化教育

				(報告)	
十四		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食 材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
十五		用餐禮儀	1.了解中餐的餐桌禮儀並體驗 2.了解西餐的餐桌禮儀並體驗	1. 中西餐餐具的介紹與使 用(分組報告) 2. 中西餐餐具的擺設與倒 水服務練習 3. 中西餐餐桌的位置與文 化分組報告 4. 用餐的倫理文化	1.家庭教育 2.多元文化教育 3.生涯規劃教育
十六		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具	1.參考食譜進行食材準備	1.家庭教育

			2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	2.安全教育 3.性別平等教育
十七		杯杯盤盤在哪裡	了解不同飲食文化的擺盤方式	1. 中西餐餐具擺設方式的差異(分組報告) 2. 中西餐餐具的外型大小實測比較	1.家庭教育 2.多元文化教育 3.性別平等教育
十八	1/1(五)元旦放假	料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
十九		地方媽媽地方菜	邀請家長進行拿手菜的教學與分享	1. 烹飪用具的介紹 2. 烹飪用具的使用練習與	1.家庭教育 2.多元文化教育

				安全 3. 烹飪材料的介紹 4. 烹飪 5. 烹飪後的收拾與分享	3.性別平等教育
二十		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食 材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
二十 一		不一樣就是不一樣	了解不同地方的飲食習慣與由 來	1. 飲食的禁忌 2. 點菜的原則 (分組討論報告)	1.家庭教育 2.多元文化教育 3.性別平等教育
二十 二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始	料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作	1.家庭教育 2.安全教育

			3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	3.性別平等教育
--	--	--	---------------------------	-------------------------	----------

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【四 年級】【秋/冬學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
點描畫					●	●			●
手工皂製作與美化	●	●	●		●	●	●	●	●
手掌聖誕紅	●	●	●		●	●	●	●	●
活動紙偶製作	●	●	●	●		●		●	●
活動紙偶小短劇	●	●	●	●	●	●		●	●

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	點描畫	1. 能認識點描畫特色 2. 能認識點描畫派及藝術家 3. 能認識秀拉及其作品 4. 能尊重藝術家與其作品	1. 認識點描畫 2. 認識點描畫派 3. 認識點描畫藝術家（秀拉）（大碗島的星期日下午）	性別平等教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二	8/29(六)學校日	點描畫	1. 能記得學過的色相環 2. 能記得相似色和對比色 3. 能練習繪製出草稿	1. 複習色相環 2. 複習相似色對比色 3. 繪製草稿（秋天樹林）	品德教育 多元文化教育
三		點描畫	1. 能練習使用棉花棒用點的方式作畫 2. 能應用所學的相似色與對比色 3. 能尊重同學所搭配的顏色 4. 能保持環境整潔	1. 用棉花棒沾顏料，點在作品上作畫 2. 用相似色與對比色讓畫面更豐富	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育

四		點描畫	1. 能練習使用棉花棒用點的方式作畫 2. 能應用所學的相似色與對比色 3. 能尊重同學所搭配的颜色 4. 能保持環境整潔	1. 用棉花棒沾顏料，點在作品上作畫 2. 用相似色與對比色讓畫面更豐富	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
五		點描畫	1. 能練習使用棉花棒用點的方式作畫 2. 能應用所學的相似色與對比色 3. 能尊重同學所搭配的颜色 4. 能保持環境整潔	1. 用棉花棒沾顏料，點在作品上作畫 2. 用相似色與對比色讓畫面更豐富	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	點描畫	1. 能樂於分享心得與感想 2. 能尊重不同創作成果 3. 能培養欣賞藝術的態度	1. 分享作品與製作心得 2. 藝術鑑賞	性別平等教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 國際教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	中秋節放假			
八	10/9(五)國慶日調整放假	手工皂製作與美化	1. 能認識手工香皂特色 2. 能認識手工香皂製作原理 3. 能分辨市面手工香皂與一般香皂的不同 4. 能了解黑心香皂的法律責任	1. 認識手工香皂 2. 認識手工香皂製作原理 3. 使用看看市面上的手工香皂	環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育

			5. 能注意手工香皂原料的安全性		安全教育 多元文化教育
九		手工皂製作與美化	1. 能團隊合作搜尋手工香皂的製作過程 2. 能在手工香皂製作過程注意安全 3. 能在製作過程保持環境整潔	1. 分組討論如何製作手工香皂 2. 手工香皂製作	環境教育 品德教育 科技教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育
十		手工皂製作與美化	1. 能團隊合作搜尋手工香皂的製作過程 2. 能在手工香皂製作過程注意安全 3. 能在製作過程保持環境整潔 4. 能尊重不同的作品成果	1. 手工香皂製作 2. 可添加精油或香草進去	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十一	10/30(五)秋季學季結束 10/31(六)秋假開始	手工皂製作與美化	1. 能尊重不同的作品成果不因色彩而有性別刻板印象 2. 能培養藝術鑑賞的態度	1. 將顏料滴入未凝固的手工香皂中 2. 用牙籤畫出美麗的紋路 3. 分享作品藝術鑑賞	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬季學季開始	手掌聖誕紅	1. 能認識聖誕紅植物 2. 能認識聖誕紅與環境的關係 3. 能認識裝置藝術家及作品 4. 能尊重不同藝術家的生命歷程與作品	1. 認識聖誕紅植物 2. 認識裝置藝術作品 3. 認識裝置藝術家	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十三		手掌聖誕紅	1. 能分組團隊合作製作手掌聖	1. 分組製作手掌聖誕紅	環境教育

			誕紅 2. 能在製作過程保持環境整潔 3. 能尊重不同作品成果 4. 能在製作過程注意剪刀使用安全	2. 在紅紙上剪下手掌形狀	品德教育 安全教育 多元文化教育
十四		手掌聖誕紅	1. 能分組團隊合作製作手掌聖誕紅 2. 能在製作過程保持環境整潔 3. 能尊重不同作品成果 4. 能在製作過程注意剪刀使用安全	1. 製作手掌聖誕紅 2. 將樹葉黏貼於手掌聖誕紅下 3. 製作花蕊	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十五		手掌聖誕紅	1. 能分組團隊合作製作手掌聖誕紅 2. 能在製作過程保持環境整潔 3. 能尊重不同作品成果 4. 能練習美化校園	1. 佈置手掌聖誕紅於校園中教室外 2. 美化校園	環境教育 品德教育 多元文化教育
十六		手掌聖誕紅	1. 能尊重不同的作品成果 2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得	1. 美化校園 2. 分享作品與製作心得	環境教育 品德教育 多元文化教育
十七		活動紙偶製作	1. 能搜尋並學習到偶戲與皮影戲 2. 能學會尊重不同手偶的性別角色扮演 3. 能認識不同國家偶戲特色 4. 能了解紙偶的關節特色	1. 認識偶戲 2. 認識皮影戲 3. 認識外國的小木偶 4. 了解紙偶關節的特色	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育

					國際教育
十八	1/1(五)元旦 放假	活動紙偶製作	1. 能透過分組討論合作，挑選出要製作的角色 2. 能練習編寫劇本 3. 能在編寫劇本時尊重多元差異及每個人的觀點 4. 能製作紙偶	1. 以童話故事為簡單劇本，分組討論挑選出想製作的角色 2. 編寫簡易劇本 3. 製作活動紙偶	性別平等教育 環境教育 品德教育 資訊教育 多元文化教育
十九		活動紙偶製作	1. 能製作紙偶 2. 能練習紙偶關節活動並組合 3. 能在製作過程保持環境整潔	1. 製作活動紙偶 2. 將活動關節處結合	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
二十		活動紙偶製作	1. 能製作紙偶 2. 能練習紙偶關節活動並組合 3. 能在製作過程保持環境整潔	1. 製作活動紙偶 2. 將活動關節處結合 3. 將木棍黏貼於紙偶背後 4. 即可練習操作紙偶	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
二十一		活動紙偶小短劇	1. 能團隊合作彩排紙偶小短劇 2. 能認識戲劇 3. 能了解劇場職業	1. 彩排紙偶小短劇 2. 認識戲劇	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開	活動紙偶小短劇	1. 能分組演出紙偶小短劇 2. 能勇於邀請師長同學來觀看 3. 能樂於分享心得與感想	1. 分組演出紙偶小短劇 2. 邀請師長同學來觀看 3. 分享心得	性別平等教育 人權教育 環境教育

	始		4. 能在看表演中當個稱職的觀者		品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育
--	---	--	------------------	--	----------------------------------

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
認識新符號	●			●		●		●	
世界風情	●			●		●		●	
魔笛時間	●			●		●		●	
聲音調色盤	●			●		●		●	
認識新符號	●			●		●		●	
節奏魔術師	●			●		●		●	
音樂與和聲	●			●		●		●	
新調新記號	●			●		●		●	
小小演奏家	●			●		●		●	

新年好	●			●		●		●	
-----	---	--	--	---	--	---	--	---	--

主題課程		雲遊溪山			
每週節數		2			
教材(版本)		自編/參考出處：自編，參考出處：翰林出版社藝術與人文			
學習內涵		閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作			
評量方式		實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量			
融入議題		性別平等教育、品德教育、生命教育、資訊教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育			
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	暖身活動	1. 複習 C 大調音階的音符。 2. 複習 ㄥ ㄛ 到 ㄉ ㄨ ㄝ 的直笛樂曲。	1. 總說本學期課程目標及上課應注意事項。 2. 複習三年級學過的音符，以及複習 ㄥ ㄛ 到高音 ㄉ ㄨ ㄝ 的直笛樂曲。	
二	8/29(六)學校日	認識新符號	1. 認識換氣記號、下二間「ㄒ 一」。 2. 認識升記號、本位記號，並能正確聽唱升及及還原的曲調。 3. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。	1. 教師彈奏〈歌聲多美妙〉，讓學生隨琴聲哼唱。 2. 演唱完歌曲教師引導學生認識音樂新符號「下二間ㄒ 一音」。 3. 說明升記號與本位記號的意義，並正確寫出升記號、還原記號在五線譜上的位置。。	資訊教育 閱讀素養

				4. 認識臨時記號及用法。 5. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。	
三		世界風情- 彌塞特舞曲	1. 複習音樂之父巴赫的生平。 2. 音樂欣賞：人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 3. 欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 4. 認識 AB 兩段體曲式。	1. 複習三年級已經認識的作曲者—音樂之父巴赫。 2. 透過多媒體教材帶領學生認識鋼琴、大提琴，並介紹不同樂器的特性。 3. 欣賞由不同樂器演奏的〈彌塞特舞曲〉，並且認識彌塞特的兩段體曲式。	品德教育 生命教育 資訊教育 閱讀素養
四		魔笛時間	1. 以直笛正確吹奏ㄥㄛ、ㄌㄩ、ㄒ一、高音ㄈㄛ、高音ㄣㄨ。 2. 吹奏直笛曲〈森林小精靈〉。	1. 複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。 2. 練習新曲子〈森林小精靈〉。	資訊教育 閱讀素養
五		聲音調色盤	1. 認識音色。 2. 認識銅管樂器及其發聲原理。 3. 音樂欣賞：〈輕騎兵序曲〉。 4. 能聽辨不同的銅管樂器有不同的音色。	1. 介紹什麼是「序曲」 2. 認識銅管樂器，並能用說的方式敘述銅管樂器的外型。 3. 配合學習單，認識銅管樂器各部位的構造名稱，並能寫出。 4. 引導學生認識並分辨不同銅管樂器的音色。	資訊教育 多元文化教育 閱讀素養
六	9/26(六)補行 上班上課(補	魔笛時間	1. 認識新的指法ㄇ一、ㄣㄨ。 	1. 認識新的指法ㄇ一、ㄣㄨ，並引導學生加入	

	10/2(五))		2. 能適當控制氣流。	「音色」的概念，適當的控制氣流強弱，吹出好聽的音色。 2. 教師指導學生用較輕的氣流吹出口一、ㄇㄨㄛ兩個音。	
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	節奏動ㄗ動	1. 能配合歌曲拍打頑固節奏。 2. 能為歌聲創作頑固伴奏。	1. 引導學生穩定的拍出頑固節奏。並能使用身體各部分創造不同的聲音。 2. 帶領學生進行 24、34、44 拍的拍子練習，知道不同拍子的強弱各有不同。 3. 能透過 GarageBand 為歌聲創作不同的頑固節奏。	科技教育 資訊教育 戶外教育
八	10/9(五)國慶日調整放假	節奏動ㄗ動	1. 能配合歌曲拍打頑固節奏。 2. 能為歌聲創作頑固伴奏。	1. 引導學生穩定的拍出頑固節奏。並能使用身體各部分創造不同的聲音。 2. 帶領學生進行 24、34、44 拍的拍子練習，知道不同拍子的強弱各有不同。 3. 能透過 GarageBand 為歌聲創作不同的頑固節奏。	科技教育 資訊教育 戶外教育
九		認識新符號	1. 歌唱練習：〈回聲〉。	1. 演唱歌曲〈回聲〉。	資訊教育

			2. 認識八分休止符、連結線。	2. 認識八分休止符、連結線。 3. 習唱歌曲〈回聲〉，並請學生注意每個音的音值。 4. 利用回聲的概念，並且配合樂器，創作出互相應答的節奏。	閱讀素養
十		節奏魔術師	1. 練習將「歌聲多美妙」的片段旋律，改寫成不同的節奏旋律。	1. 教師引導將「歌聲多美妙」原本 34 拍的旋律，改寫成 24 拍的旋律。 2. 比較看看不同的拍子，唱起來的旋律有何不同？	閱讀素養
十一	10/30(五)秋季學季結束 10/31(六)秋假開始	音樂與和聲	1. 認識什麼是和聲。 2. 能和同學進行輪唱。	1. 先用直笛進行引導，讓學生進行兩部的聲音疊加，了解和聲的意義。 2. 挑選適合的曲子進行二部輪唱，一邊唱一邊聆聽其他聲部的聲音。	性別平等教育
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬季學季開始	音樂與和聲	1. 認識 C 大調 I、IV、V 級和弦。 2. 透過木琴進行和弦敲奏。	1. 將全班同學依照能力分組，分配不同的音符，透過木琴敲奏。 2. 透過木琴的合奏感受和聲的美妙，以及聲音的厚度。	性別平等教育
十三		新調新記號	1. 認識 G 大調。 2. 認識升記號。	1. 透過歌曲「我是隻小小鳥」認識 G 大調及升記	

			3. 認識全音半音。	號。 2. 認識鍵盤上的全音與半音。	
十四		魔笛時間	1. 認識C Y的指法。 2. 認識F C的指法。 3. 練習吹奏F C到高音F C的直笛樂曲)	1. 教學時須注意英式、德式的C Y指法不同。教學生如何辨別自己的直笛是英式或是德式的。 2. 吹奏直笛樂曲「The Ood Man」(F C到高音F C的直笛樂曲)。	性別平等教育
十五		小小演奏家	配合耶誕節演奏，練習相關應景歌曲。	1. 綜整學習過的樂器，可依照班級個人音樂程度不同，分配不同樂器演奏聖誕歌曲(歌曲教師自選)。 2. 可使用樂器：木琴、直笛、節奏樂器、木箱鼓。	性別平等教育 多元文化教育
十六		小小演奏家	配合耶誕節演奏，練習相關應景歌曲。	1. 綜整學習過的樂器，可依照班級個人音樂程度不同，分配不同樂器演奏聖誕歌曲(歌曲教師自選)。 2. 可使用樂器：木琴、直笛、節奏樂器、木箱鼓。	性別平等教育 多元文化教育

十七		小小演奏家	配合耶誕節演奏，練習相關應景歌曲。	- 綜整學習過的樂器，可依照班級個人音樂程度不同，分配不同樂器演奏聖誕歌曲(歌曲教師自選)。 - 可使用樂器：木琴、直笛、節奏樂器、木箱鼓。	性別平等教育 多元文化教育
十八	1/1(五)元旦 放假	世界風情-拉德茨基進行曲、 羅漢戲獅	- 認識音樂家-老約翰史特勞斯。 - 認識拉德茨基進行曲。	- 透過多媒體及影片認識老約翰史特勞斯。 - 認識進行曲的特性及風格。 - 認識拉德茨基進行曲的創作背景，以及此首曲子為維也納新年音樂會的必備樂曲。 - 和傳統國樂「羅漢戲獅」比較看看，中西方的新年音樂有何不同？	資訊教育 多元文化教育
十九		魔笛時間	複習直笛樂曲。	教師自行挑選符合學生程度，並且涵蓋ㄉㄛ到高音ㄉㄨㄟ的樂曲，進行練習。	性別平等教育
二十		新年好	- 認識新年音樂「恭喜恭喜」。 - 認識圓滑線。	- 帶領學生演唱新年應景歌曲「恭喜恭喜」。 - 透過歌曲認識圓滑線的	性別平等教育 家庭教育

				意義，並且能唱出圓滑的感覺。 3. 能在樂譜上畫出圓滑線。	
二十一		新年好	3. 認識新年音樂「恭喜恭喜」。 認識圓滑線。	4. 帶領學生演唱新年應景歌曲「恭喜恭喜」。 5. 透過歌曲認識圓滑線的意義，並且能唱出圓滑的感覺。 能在樂譜上畫出圓滑線。	性別平等教育 家庭教育
二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	期末總結	回顧本學期學期內容。	回顧本學期學期內容。	

四年級進度表

【春學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
一	2/18(四)開學	好友籃球隊	一、整數四則混合計算	Review activity	春季的太陽觀測	動物(定義、外觀、特有種)	救荒英雄-地瓜	(視)廣告單 作畫 (音)課程介紹	習慣一 主動積極
二		好友籃球隊 黑與白的戰爭	一、整數四則混合計算	e-Star 6- SU	走讀登峰圳準備	動物(定義、外觀、特有種)	料理製作	(視)廣告單 作畫 (音)世界風情畫-奧芬巴赫	習慣一 主動積極
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	黑與白的戰爭	二、公里	e-Star 6 -U1	走讀登峰圳	天氣-3(氣溫、雨量測量/高山與平地溫差/台灣四季雨量差	不一樣的薯	(視)廣告單 作畫 (音)樂器就在你身邊	習慣二 以終為始
四		踩著月光上山	二、公里 三、分數	e-Star 6 -U1	生態系與食物鏈	天氣-3(氣溫、雨量測量/高山與平地溫差/台灣四季雨量差	料理製作	(視)廣告單 作畫 (音)樂器就在你身邊	習慣二 以終為始

五		如何安排 休閒活動	三、分數 四、四邊形	e-Star 6 -U1	校園周邊的鞘翅類昆 蟲調查	團隊合作-樂樂棒球	地瓜人生	(視)廣告單 作畫 (音)樂器就在 你身邊	習慣 三 要事 第一
六	3/27(六)校慶	統整活動 一 大峽谷的 回憶	四、四邊形	e-Star 6 -U2	校園中鞘翅類昆蟲調 查	團隊合作-樂樂棒球	料理製作	(視)日本鯉 魚旗製作 (音)吹撥彈打 唱	習慣 三 要事 第一
七	4/2(一)兒童節補 假/清明節放假	大峽谷的 回憶	五、億以上 的數	e-Star 6 -U2	學校周邊昆蟲生態環 境整理	步道踏查-8(溪山-風櫃嘴)	謠言追追 追	(視)日本鯉 魚旗製作 (音)為愛朗讀	習慣 四 雙贏 思維
八	4/5(一)兒童節補 假/清明節放假	羊角村之 美	五、億以上 的數	e-Star 6 -U2	校園中鞘翅類昆蟲環 境建設-青剛櫟與光臘 樹 1	步道踏查-8(溪山-風櫃嘴)	料理製作	(視)日本鯉 魚旗製作 (音)小小錄音 師	習慣 四 雙贏 思維
九 評 量 週		遊廬山有 感 統整活動 二	評量週	Midterm	校園中鞘翅類昆蟲環 境建設-青剛櫟與光臘 樹 2	步道踏查-8(溪山-風櫃嘴)	藝家之薯- 地瓜雕刻	(視)日本鯉 魚旗製作 (音)小小錄音 師	習慣 五 知彼 解己

十		總複習	總複習	e-Star 6 - Festival: Earth Day	校園中的昆蟲復育狀 況導覽與報告	回顧學習	料理製作	(視)日本鯉 魚旗製作 (音)吹撥彈打 唱	習慣 五 知彼 解己
---	--	-----	-----	--------------------------------------	---------------------	------	------	--------------------------------	---------------------

【夏學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	春假	春假	e-Star 6 - U3	夏季的太陽觀測	自行車維修工具 的實際操作-2	春假	(視)春假 (音)世界風情畫-舒 伯特	春假
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	春假	春假	e-Star 6 - U3	獨角仙與扁锹復育 1	自行車維修工具 的實際操作-2	春假	(視)黑紙畫的奧 妙 (音)小小動畫師	春假
十三		八、我愛看	六、小數 的乘法	e-Star 6 - U3	獨角仙與扁锹復育 2	自行車維修工具 的實際操作-2	食 在 油 夠讚! - 油什麼 關係?	(視)黑紙畫的奧 妙 (音)小小動畫師	習 慣 六 統 合 綜效
十四		九、快樂王子	六、小數 的乘法	e-Star 6 - U4	走讀內雙溪準備	自行車能力-3：抽 車	料理製 作	(視)黑紙畫的奧 妙	習 慣 六

								(音)小小動畫師	統 合 綜效
十五		十、最後一片 葉子	七、概數	e-Star 6 - U4	走讀內雙溪	自行車能力-3：抽 車	油品研 究發表	(視)黑紙畫的奧 妙 (音)小小動畫師	習 慣 七 不 斷 更新
十六		十一、孫悟空 三借芭蕉扇 統整活動三	七、概數 八、周長 與面積	e-Star 6 - U4	內雙溪自中心戶外教 學	團隊合作-樂樂棒 球	料理製 作	(視)壓克力版畫 (音)節奏動ㄗ動	習 慣 七 不 斷 更新
十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	十二、高鐵快 飛	八、周長 與面積 九、時間 的計算	e-Star 6 - Review 2	溯溪用具使用進階與 環境辨識與預防進階	團隊合作-樂樂棒 球	油 你 真 好	(視)壓克力版畫 (音)節奏動ㄗ動	學 習 成 果 展
十八	6/21(一)學生學習成果展 補假	十三、神奇魔 法衣	九、時間 的計算 十、體積	e-Star 6 - Review 2	溯溪時如何發揮團隊 合作	自行車騎乘-6：溪 山-大崙頭尾山	料理製 作	(視)壓克力版畫 (音)世界風情畫-小 約翰史特勞斯	主 動 積極 以 終 為始
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	十四、動物的 心聲	十、體積	Picture Book	溯溪救援技巧初階	自行車騎乘-6：溪 山-大崙頭尾山	泡泡看 會怎樣	(視)壓克力版畫 (音)小小鍵盤手	要 事 第一

		統整活動四							雙 贏 思維
二十 評量 週		評量週	評量週	Picture Book	溯溪實際操作	自行車騎乘-6：溪 山-大崙頭尾山	料理製 作	(視)壓克力版畫 (音)小小鍵盤手	知 彼 解己 統 合 綜效
二十 一		總複習	總複習	Final	溯溪心得報告	自行車騎乘-6：溪 山-大崙頭尾山	歐巴來 泡菜	(視)壓克力版畫 (音)小小鍵盤手	不 斷 更新
二十 二	7/20(二)夏學季結束，休業 式 7/21(三)暑假開始	總複習	總複習	Review activity	生態環境與學習檔案 整理	回顧學習	料理製 作	(視)暑假 (音)期末總結	總 複 習

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【 四年級】【春/夏學季】【水漾課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
春季的太陽觀測	●		●	●	●		●		
走讀登峰圳		●	●	●	●				
校園周邊的鞘翅類昆蟲調查		●	●	●				●	
校園中鞘翅類昆蟲環境建設－青剛櫟與光臘樹						●			
校園中的昆蟲復育狀況導覽與報告	●	●		●			●		
內雙溪自然教學中心踏查	●		●		●			●	
溯溪操作	●	●		●			●		

主題課程		風馳溪山			
每週節數		2 節			
學習內涵		閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作			
評量方式		實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量			
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
—	2/18(四)開學	春季的太陽觀測	1.認識太陽與赤道 2.能測量光照與溫差	1.氣候介紹 2. 測量(氣溫與降雨量)分組進行 3.學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
— —		走讀登峰圳準備	1.水圳分布的位置 2.登峰圳的歷史與人文	1.相互討論、工作分配 2.水圳知識的探索與了解	1.環境教育 2.安全教育

			3.資料的蒐集與準備		3.戶外教育
三	3/1(一)二二八 調整放假 3/5(五)學校日	走讀登峰圳	1.實際踏查 2.登峰圳的描繪與描寫	1.描繪與描寫前準備 2.分組進行 3.分享與發表	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育 4.閱讀教育
四		生態系與食物鏈	1.生態系的知識複習 2.食物鏈的順序知識 3.生態系與食物鏈	1.知識分享討論 2.生態鏈與食物鏈繪製	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
五		校園周邊的鞘翅類 昆蟲調查	1.認識鞘翅目昆蟲(定義、外觀、特有種) 2.使用圖鑑觀察動物 3.培養互助合作精神	1.相互討論、工作分配 2.知識的探索與了解	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
六	3/27(六)校慶	校園中鞘翅類昆蟲 調查	1.使用圖鑑觀察動物 2.培養互助合作精神	1.相互討論、工作分配 2.知識的探索與了解	1.環境教育 2.安全教育

			3.調查分佈圖繪製		3.戶外教育
七	4/2(一)兒童節 補假/清明節 放假	學校周邊昆蟲生態 環境整理	1.生態環境調查與整理 2.培養互助合作精神 3.環境設計與整理	1.相互討論、工作分配 2.知識的探索與了解	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
八	4/5(一)兒童節 補假/清明節 放假	校園中鞘翅類昆蟲 環境建設－青剛櫟 與光臘樹 1	1.生態環境調查與整理 2.培養互助合作精神 3.環境設計與整理	1.相互討論、工作分配 2.知識的探索與了解	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
九		校園中鞘翅類昆蟲 環境建設－青剛櫟 與光臘樹 2	1.生態環境調查與整理 2.培養互助合作精神 3.環境設計與整理	1.相互討論、工作分配 2.知識的探索與了解	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十		校園中的昆蟲復育 狀況導覽與報告	1.討論與報告	1.個人發表 2.同儕回饋 3.教師回饋	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育

十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始	春假	春假	春假	春假
十二	5/11(二)春假結 束 5/12(三)夏學季 開始	春假	春假	春假	春假
十三		走讀內雙溪準備	1.內雙溪自然中心參觀聯繫 2.參觀分組 3.學習單設計	1. 參觀學習單設計 2. 活動討論 3. 分組與合作	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十四		走讀內雙溪	1.闖關活動 2.學習單填寫 3.討論與報告	1. 分組討論 2. 學習回饋	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十五		內雙溪自然教學中 心踏查	1.實際走查與參觀 2.分組討論與分享	1.分組討論與學習成果報告	1.環境教育 2.安全教育

					3.戶外教育
十六		溯溪用具使用進階 與環境辨識與預防 進階	1.能使用溯溪器具 2.學會運用技巧與方法渡溪	1.教導器具使用的方法 2.請學生發會團隊精神共同 學習	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學 生學習成果展	溯溪時如何發揮團 隊合作	1.學會如何團隊合作 2.能發揮團隊精神	1.請學生模擬團隊精神共同 操作 2.活動闖關 3.心得分享	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十八	6/21(一)學生學 習成果展補假	溯溪救援技巧初階	1.能知道溯溪救援技巧 2.學會運用技巧與方法 3.操作練做	1.教導渡溪救援的方法 2.技巧練習 3.實際操作	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	溯溪實際操作	1.學會如何突破障礙與 2.能發揮團隊精神	1.指定地點請學生到達地 點，並說明注意安全	1.環境教育 2.安全教育

				2.請學生發會團隊精神共同 完成溯溪	3.戶外教育
二十		溯溪心得報告	1.過程的紀錄與整理 2.溯溪心得報告	1.能進行分享與討論	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二十一		生態環境與學習檔案整理	1.生態環境調查與整理 2.培養互助合作精神 3.環境設計與整理	1.相互討論、工作分配 2.知識的探索與了解	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二十二	7/20(五)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開始	回顧學習	回顧教學內容	1.個人發表 2.同儕回饋 3.教師回饋	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【四年級】【春/夏學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
世界風情畫	●			●		●		●	
樂器就在你身邊	●			●		●		●	
吹撥彈打唱	●			●		●		●	
為愛朗讀	●			●		●		●	
小小錄音師	●			●		●		●	
小小動畫師	●			●		●		●	
節奏動ㄎ動	●			●		●		●	

小小鍵盤手	●			●		●		●	
-------	---	--	--	---	--	---	--	---	--

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2				
教材(版本)	自編/參考出處：自編、參考出處：翰林出版社藝術與人文				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	課程介紹	3. 本學期課程說明。 4. 本學期課程主要以主題課程之進行為主，課堂間會分為兩個部分進行：「主題課程」（配合學年主題課程）及「正規音樂內容」（演奏、演唱、基礎樂理、音樂欣賞等）交叉進行。 5. 討論「學習成果展」呈現方式。	1. 與學生討論學習成果展的表演形式。 2. 於網路蒐集相關資訊，確認自己能執行內容、方式、及需要多少資源及配套。 3. 成果展可以廣播劇或自製樂器為主。	人權教育 生涯發展教育 資訊教育
二		世界風情畫-	認識音樂家-奧芬巴赫及	4. 認識音樂家-奧芬巴赫及其作	人權教育

		奧芬巴赫	其作品「天堂與地獄」。	品「天堂與地獄」的故事及創作背景。 5. 透過天堂與地獄序曲，認識熟知的「康康舞」旋律。 6. 配合天堂與地獄序曲，練習節奏的拍奏，並能找出在音樂中，固定的節奏出現了幾次。	生涯發展教育 資訊教育 多元文化教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	樂器就在你身邊	3. 認識英國知名打擊樂團 STOMP。 4. 認識克難樂器。	5. 介紹英國知名打擊樂團 STOMP。 6. 讓學生蒐集能夠發出聲音的物品，製作克難樂器。 7. 能用克難樂器敲奏節奏。	人權教育 生涯發展教育 環境教育 家政教育
四		樂器就在你身邊	1. 認識英國知名打擊樂團 STOMP。 2. 認識克難樂器。	1. 介紹英國知名打擊樂團 STOMP。 2. 讓學生蒐集能夠發出聲音的物品，製作克難樂器。 3. 能用克難樂器敲奏節奏。	人權教育 生涯發展教育 環境教育 家政教育
五		樂器就在你身邊	1. 認識英國知名打擊樂團 STOMP。 2. 認識克難樂器。	1. 介紹英國知名打擊樂團 STOMP。 2. 讓學生蒐集能夠發出聲音的物品，製作克難樂器。 3. 能用克難樂器敲奏節奏。	人權教育 生涯發展教育 環境教育 家政教育
六	3/27(六)校慶	吹撥彈打唱	4. 魔笛時間： 認識高音門一的指法。 認識新符號：	5. 認識高音門一的指法。 6. 用直笛吹奏高音門一樂曲-棕色小壺(或小星星)。 7. 認識持音、斷奏的記號呈現方	人權教育

			認識持音、斷奏。	式，並且能用直笛演奏出兩種不同記號，並感受音樂的不同。	
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	為愛朗讀 (廣播劇熱身操)	配合清明及兒童節，選讀各類文章，並以朗讀方式呈現文字之聲韻美。	1. 播放一廣播故事劇，讓孩子一邊聆聽一邊記錄下故事中角色情緒，自製情緒卡片。(老師須事先讓孩子討論澄清情緒) 2. 讓學生以不同的情緒來詮釋同樣的故事段落。 3. 選擇適合中年級閱讀的繪本讓學生練習朗讀。	人權教育 性別平等教育 品德教育 閱讀素養
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	小小錄音師	網紅部落客-廣播劇錄製。	7. 討論廣播劇呈現方式，並以簡要的書面形式呈現分工。 8. 配合農情及國語課「地瓜人生」，由國語課產生劇本，於雲遊課錄製廣播劇。 9. 認識基礎的錄音原理，並且注意錄音時的環境一致性。	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育
九		小小錄音師	網紅部落客-廣播劇錄製。	3. 廣播劇錄製基礎概念說明。 4. 班上進行分組，進行任務分工(演員組、音效組)。 5. 劇本排練，並進行錄製工作。 6. 各組互相觀摩互評。	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育
十		吹撥彈打唱	認識新符號： 認識樂譜裡的秘密，常	認識常用的音樂符號-漸強、漸弱、中弱、中強、強、停留記	人權教育

			用的音樂符號。	號。	
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始	世界風情畫-舒 伯特	認識舒伯特及軍隊進行 曲。	認識「歌曲之王」舒伯特及其作 品：軍隊進行曲。	人權教育 多元文化教育
十二	5/11(二)春假結 束 5/12(三)夏學季 開始	小小動畫師	了解逐格動畫(stop motion)的製作原理，並 嘗試自製小動畫片	1. 配合廣播劇的劇情，拍攝是 和劇情的照片，利用逐格動 畫的原理，為聲音配上畫 面。 2. 須注意攝影的構圖，必須符 合故事情境。	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育
十三		小小動畫師	了解逐格動畫(stop motion)的製作原理，並 嘗試自製小動畫片	1. 配合廣播劇的劇情，拍攝是 和劇情的照片，利用逐格動 畫的原理，為聲音配上畫 面。 2. 須注意攝影的構圖，必須符 合故事情境。	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育
十四		小小動畫師	了解逐格動畫(stop motion)的製作原理，並 嘗試自製小動畫片	1. 配合廣播劇的劇情，拍攝是 和劇情的照片，利用逐格動 畫的原理，為聲音配上畫 面。 2. 須注意攝影的構圖，必須符 合故事情境。	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育
十五		小小動畫師	了解逐格動畫(stop motion)的製作原理，並 嘗試自製小動畫片	1. 配合廣播劇的劇情，拍攝是 和劇情的照片，利用逐格動 畫的原理，為聲音配上畫	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育

				面。 2. 須注意攝影的構圖，必須符合故事情境。	資訊教育
十六		節奏動ㄎ動	認識 16 分音符新節奏。	1. 認識 16 分音符與 8 分音符的組合型節奏，並能拍念。 2. 能創作 4 小節 16 分音符與 8 分音符的組合型節奏。	人權教育 性別平等教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學生學習成果展	節奏動ㄎ動 學習成果展	認識 16 分音符新節奏。 網紅部落客-廣播劇成果發表。	1. 認識 16 分音符與 8 分音符的組合型節奏，並能拍念。 2. 能創作 4 小節 16 分音符與 8 分音符的組合型節奏。 3. 依照本學期結果，配合學生學習成果展，進行整體發表。	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	世界風情畫-小約翰史特勞斯	1. 認識圓舞曲之王-小約翰史特勞斯。 2. 認識圓舞曲。	透過多媒體認識圓舞曲之王-小約翰史特勞斯的生平，以及幾首他著名的圓舞曲作品。	人權教育 多元文化教育 資訊教育
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	小小鍵盤手	1. 認識 GarageBand 鋼琴功能。 2. 能用 GarageBand 錄製一段旋律。	1. 藉由 GarageBand 複習三年級教過的鋼琴鍵盤，並且熟悉每個音的位置。 2. 會使用 GarageBand 上的節拍器以及錄音功能。 3. 教師可設計鍵盤和指法的對應表給學生參考。 4. 能錄製一段簡單的旋律（小星星或小蜜蜂）。	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育

二十		小小鍵盤手	1. 認識 GarageBand 鋼琴功能。 2. 能用 GarageBand 錄製一段旋律。	1. 藉由 GarageBand 複習三年級教過的鋼琴鍵盤，並且熟悉每個音的位置。 2. 會使用 GarageBand 上的節拍器以及錄音功能。 3. 教師可設計鍵盤和指法的對應表給學生參考。 4. 能錄製一段簡單的旋律（小星星或小蜜蜂）。	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育
二十一		小小鍵盤手	能為自己的鋼琴作品配上伴奏。	1. 使用 GarageBand 的自動伴奏功能，為自己的樂曲配上伴奏。 2. 學會分軌錄音的技巧。	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育
二十二	7/20(五)夏學季結束・休業式 7/21(三)暑假開始	期末總結	回顧本學期學期內容。	回顧本學期學期內容。	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【 四年級】【春/夏學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
【單元名稱】	●								
		●	●	●	●				
		●	●	●					
						●			
	●								
	●								
	●								

主題課程	風馳溪山				
每週節數	3 節				
教材(版本)					
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	動物(定義、外觀、特有種)	1.認識動物(定義、外觀、特有種) 2.使用圖鑑觀察動物 3.培養互助合作精神	1.分組進行活動 2.使用圖鑑查詢動物 3.分組進行	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二		動物(定義、外觀、特有種)	1.認識動物(定義、外觀、特有種) 2.使用圖鑑觀察動物 3.培養互助合作精神	1.分組進行活動 2.使用圖鑑查詢動物 3.分組進行	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育

三	3/1(一)二二八 調整放假 3/5(五)學校日	天氣-3(氣溫、 雨量測量/高山 與平地溫差/台 灣四季雨量差	1.認識氣候 2.能測量降雨量與溫差 3.培養環境生態的保護	1.氣候介紹 2. 測量(氣溫與降雨量)分 組進行 3.學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
四		天氣-3(氣溫、 雨量測量/高山 與平地溫差/台 灣四季雨量差	1.認識氣候 2.能測量降雨量與溫差 3.培養環境生態的保護	1.氣候介紹 2. 測量(氣溫與降雨量)分 組進行 3.學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
五		團隊合作-樂樂 棒球	1. 認識樂樂棒球規則 2. 操作投擲、揮棒與跑壘 3. 學習團隊合作	1.樂樂棒球介紹 2.操作練習、分組活動 3. 學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
六	3/27(六)校慶	團隊合作-樂樂 棒球	1. 認識樂樂棒球規則 2. 操作投擲、揮棒與跑壘 3. 學習團隊合作	1.樂樂棒球介紹 2.操作練習、分組活動 3. 學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
七	4/2(一)兒童節 補假/清明節 放假	步道踏查-8(溪 山-風櫃嘴)	1.認識溪山-風櫃嘴路線 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.分組進行 3.步道踏查	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
八	4/5(一)兒童節 補假/清明節 放假	步道踏查-8(溪 山-風櫃嘴)	1.認識溪山-風櫃嘴路線 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.分組進行 3.步道踏查	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
九		步道踏查-8(溪 山-風櫃嘴)	1.認識溪山-風櫃嘴路線 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.分組進行 3.步道踏查	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十		回顧學習	回顧教學內容	1.個人發表 2.同儕回饋 3.教師回饋	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育

十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始	春假	春假	春假	春假
十二	5/11(二)春假結 束 5/12(三)夏學季 開始	春假	春假	春假	春假
十三		自行車維修工 具的實際操作- 2	1.認識自行車維修工具 2.操作各工具正確的使用方式 3.愛物惜物的態度	4. 工具介紹 5. 工具操作練習 6. 學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十四		自行車能力- 3：抽車	1.學習正確自行車操作 2.實際操作抽車技巧 3.協助指導同儕自行車的技能 教作	1.自行車騎乘技巧介紹 2.分組操作練習 3.學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十五		自行車能力- 3：抽車	1.學習正確自行車操作 2.實際操作抽車技巧 3.協助指導同儕自行車的技能 教作	1.自行車騎乘技巧介紹 2.分組操作練習 3.學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十六		團隊合作-樂樂 棒球	1. 認識樂樂棒球規則 2. 操作投擲、揮棒與跑壘 3. 學習團隊合作	1.樂樂棒球介紹 2.操作練習、分組活動 3. 學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學 生學習成果展	團隊合作-樂樂 棒球	1. 認識樂樂棒球規則 2. 操作投擲、揮棒與跑壘 3. 學習團隊合作	1.樂樂棒球介紹 2.操作練習、分組活動 3. 學習檢視	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育

十八	6/21(一)學生學習成果展補假	自行車騎乘-6：溪山-大崙頭尾山	1.認識路線(溪山-大崙頭尾山) 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.自行車騎乘	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	自行車騎乘-6：溪山-大崙頭尾山	1.認識路線(溪山-大崙頭尾山) 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.自行車騎乘	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二十		自行車騎乘-6：溪山-大崙頭尾山	1.認識路線(溪山-大崙頭尾山) 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.自行車騎乘	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二十一		自行車騎乘-6：溪山-大崙頭尾山	1.認識路線(溪山-大崙頭尾山) 2.路線規劃與安全須知 3.培養團體行動的態度	1.路線說明與配合事項 2.自行車騎乘	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育
二十二	7/20(五)夏學季結束・休業式 7/21(三)暑假開始	回顧學習	回顧教學內容	1.個人發表 2.同儕回饋 3.教師回饋	1.環境教育 2.安全教育 3.戶外教育

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【四年級】【春/夏學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
廣告單作畫	●					●	●		●
日本鯉魚旗	●	●	●		●	●	●		●
黑紙畫的奧妙	●	●				●			●
壓克力版畫	●	●	●	●	●	●		●	●

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	廣告單作畫	1. 能認識點線面概念 2. 能了解複合媒材藝術家及作品 3. 能了解複合媒材也會結合科技資訊 4. 能了解創作複合媒材時常遇到的法律問題及安全問題	1. 認識複合媒材創作 2. 認識複合媒材藝術家 3. 複習點線面	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
二		廣告單作畫	1. 能從不同的廣告單中選出自己需要的 2. 能練習將廣告單捲成長條狀	1. 搜集多種顏色回收廣告單 2. 將廣告單捲成長條狀	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育

			3. 能在製作過程保持環境整潔及安全		多元文化教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	廣告單作畫	1. 能練習將廣告單捲成長條狀 2. 能尊重包容不同創意特色 3. 能構思草圖並嘗試製作 4. 能在製作過程保持環境整潔及安全	1. 將廣告單捲成長條狀 2. 練習繪製草稿圖（動物） 3. 將廣告單長條狀（線）拼成面（動物圖案）	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
四		廣告單作畫	1. 能練習將廣告單捲成長條狀 2. 能尊重包容不同創意特色 3. 能構思草圖並嘗試製作 4. 能在製作過程保持環境整潔及安全	1. 將廣告單捲成長條狀 2. 將廣告單長條狀（線）拼成面（動物圖案）	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
五		廣告單作畫	1. 能尊重不同的作品成果 2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得	1. 欣賞不同作品 2. 分享心得與感想 3. 欣賞不同藝術家作品	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育 國際教育
六	3/27(六)校慶	日本鯉魚旗	1. 能認識日本文化 2. 能認識日本文化上的性別刻板印象	1. 認識日本文化 2. 認識日本的男兒節女兒節 3. 日本鯉魚旗由來	性別平等教育 人權教育 環境教育

			3. 能了解日本家庭文化 4. 能了解日本鯉魚旗由來		品德教育 生命教育 資訊教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育
七	4/2(五)兒童節補假/清明節放假	日本鯉魚旗	1. 能練習製作鯉魚旗 2. 能應用所學的相似色與對比色 3. 能尊重同學所搭配的顏色 4. 能保持環境整潔	1. 製作日本鯉魚旗 2. 用相似色與對比色讓作品更豐富 3. 黏貼於尾巴	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	日本鯉魚旗	1. 能練習製作鯉魚旗 2. 能應用所學的相似色與對比色 3. 能尊重同學所搭配的顏色 4. 能保持環境整潔	1. 製作日本鯉魚旗 2. 用相似色與對比色讓作品更豐富 3. 黏貼於尾巴	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
九		日本鯉魚旗	1. 能練習製作鯉魚旗 2. 能應用所學的相似色與對比色 3. 能尊重同學所搭配的顏色 4. 能保持環境整潔	1. 製作日本鯉魚旗 2. 用相似色與對比色讓作品更豐富 3. 黏貼於尾巴	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
十		日本鯉魚旗	1. 能尊重不同的作品成果	1. 欣賞不同作品 2. 分享心得與感想	性別平等教育 環境教育

			2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得 4. 能練習將作品懸掛於教室門窗上	3. 懸掛於教室門窗上	品德教育 多元文化教育 國際教育
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始	放假			
十二	5/11(二)春假結 束 5/12(三)夏學季 開始	黑紙畫的奧妙	1. 能透過科技認識觀察光線的明暗變化 2. 能認識色彩的明暗變化 3. 能了解黑白紙張在明暗變化上的差異	1. 認識光線的明暗 2. 認識色彩的明暗變化 3. 了解黑紙相對於白紙明暗的差異	環境教育 品德教育 科技教育 資訊教育 多元文化教育
十三		黑紙畫的奧妙	1. 能練習在白紙上作畫 2. 能練習在黑紙上作畫 3. 能在製作過程保持環境整潔	1. 先試著在白紙上畫出花朵（海芋）的明暗變化 2. 練習在黑紙上作畫	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
十四		黑紙畫的奧妙	1. 能練習在黑紙上作畫 2. 能在製作過程保持環境整潔	1. 在黑紙上用白色蠟筆畫出海芋 2. 亦可使用白色顏料畫出明暗	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
十五		黑紙畫的奧妙	1. 能練習在黑紙上作畫 2. 能在製作過程保持環境整潔	1. 在黑紙上用白色蠟筆畫出海芋 2. 亦可使用白色顏料畫出明暗	性別平等教育 環境教育 品德教育

					多元文化教育
十六		黑紙畫的奧妙	1. 能尊重不同的作品成果 2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得	1. 欣賞不同作品 2. 分享心得與感想 3. 欣賞不同藝術家作品	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育 國際教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學生學習成果展	壓克力版畫	1. 能記得版畫 2. 能記得版畫的各種種類 3. 能認識壓克力版畫原理，了解壓克力版畫屬於凹版	1. 複習版畫 2. 複習版畫版種與特色 3. 透過遊戲加深版畫印象 4. 認識壓克力版畫	環境教育 品德教育 科技教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育 國際教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	壓克力版畫	1. 能練習繪製草稿 2. 能練習用尖錐雕刻版畫	1. 繪製草稿圖 2. 用尖錐雕刻明暗變化	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	壓克力版畫	1. 能練習用尖錐雕刻版畫 2. 能試著將油墨填入壓克力板上 3. 能練習用寒冷紗與內裏布將多餘的油墨擦掉 4. 能在製作過程保持環境整潔及安全	1. 用尖錐雕刻明暗變化 2. 將油墨填入壓克力刮痕裡 3. 用寒冷紗和內裡布擦拭壓克力板	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育

二十		壓克力版畫	1. 能練習將紙浸濕 2. 能用壓印機或馬連壓印 3. 能在製作過程保持環境整潔及安全	1. 將黃素描紙浸濕 2. 用拓印或壓印機壓印	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
二十一		壓克力版畫	1. 能尊重不同的作品成果 2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得	1. 欣賞不同作品 2. 分享心得與感想 3. 欣賞不同藝術家作品	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育 國際教育
二十二	7/20(五)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開始	暑假			

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【 四年級】【春/夏學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
【單元名稱】	●								
		●	●	●	●				
		●	●	●					
						●			
	●								
	●								
	●								

主題課程	農情溪山				
每週節數					
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	救荒英雄- 地瓜	了解地瓜的種植方法	1.分組搜尋地瓜所含有的營養 2.實際進行地瓜種植	1.環境教育
二		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具	1.參考食譜進行食材準備	1.家庭教育

			2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將 食材適切的應用在料理上	2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	2.安全教育 3.性別平等教育
三	3/1(一)二二八 調整放假 3/5(五)學校日	不一樣的薯	1.能分辨不同的根莖類植物 2.了解不同根莖類植物的料理 方式	1.實際根據不同的根莖類植 物進行分類 2.利用不同的根莖類植物進 行料理 3.分享料理成果	1.性別平等教育 2.環境教育
四		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將 食材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
五		地瓜人生	1.探索並分享跟自己及相關	1.分享人安基金會與單親媽	1.性別平等教育

			人、事、物的感受與想法 2.了解單親媽媽與烤地瓜的關係	媽的連結 2.根據故事改編為短劇 3.以自創劇本進行戲劇表演	2.家庭教育
六	3/27(六)校慶	料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
七	4/2(一)兒童節 補假/清明節 放假	謠言追追追	驗證網路上各種讓烤地瓜更香甜的方法	1.搜尋不同的烤地瓜方法 2.分組進行不同的料理方式 3.互相分享及嘗試不同的口味	1.性別平等教育 2.環境教育 3.安全教育
八	4/5(一)兒童節 補假/清明節	料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作	1.家庭教育 2.安全教育

	放假		3.能夠利用學習到的知識，將 食材適切的應用在料理上	3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	3.性別平等教育
九		藝家之薯	1.利用不同媒材進行雕刻 2.能用正確並安全的方式使用 雕刻用具	1.利用地瓜學習簡單雕刻 2.以地瓜進行印章雕刻	1.安全教育
十		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將 食材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始	春假	春假	春假	春假
十二	5/11(二)春假結 束 5/12(三)夏學季 開始	春假	春假	春假	春假

十三		食在油夠讚！ － 油什麼關係？	1.探討食用油與食安問題的關聯 2.製油方式簡介及選購油品的注意事項 3.油品研究計畫分組	1.觀察不同的油品 2.分組說明不同的油品特性	環境教育
十四		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
十五		油品研究發表	1.油品簡介 2.油品料理 DIY	1.簡介不同的油品 2.分組利用不同油品的特性進行創意料理	環境教育

				3.分享及說明	
十六		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將 食材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學 生學習成果展	油你真好	1.學習分享與心得討論 2.自備油品料理於大家同樂 3.樂於分享	1.分組進行分享與討論 2.提前準備好食材進行料理	環境教育
十八	6/21(一)學生學 習成果展補假	料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將 食材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	泡泡看會怎樣	1.了解醃漬物的種類	1.試吃不同的醃漬物	1.家庭教育

			2.了解醃漬物品可能失敗的原因 3.能購買健康少化學添加物的食品	2.分辨不同的醃漬方法 3.比較天然食品與添加化學物品的不同	2.性別平等教育
二十		料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作 3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作 3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
二十一		歐巴來泡菜	醃漬泡菜 DIY	1.參考食譜進行食材準備 2.進行料理製作	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
二十二	7/20(五)夏學季結束・休業式 7/21(三)暑假開始	料理製作	1.學習正確使用刀具與鍋具 2.樂於分享與學習合作	1.參考食譜進行食材準備 2.分工合作進行料理製作	1.家庭教育 2.安全教育

			3.能夠利用學習到的知識，將 食材適切的應用在料理上	3.分享料理成果 4.學習收拾鍋具與用品	3.性別平等教育
--	--	--	-------------------------------	-------------------------	----------

五年級課程計畫

五年級進度表

【秋學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行	科技	自主專題
一	8/19(三)開學	課前暖身 1	一、小數的加減	Preview 學季課乘概覽 Lesson 1 課文導讀	溯溪雨量判斷	各縣市位置介紹	開學週	(視)馬賽克磁磚 (音)音樂童話	H1 積極主動	資訊素養與倫理—網路禮儀的重要	自主專題的步驟
二	8/29(六)學校日	第 1 課: 我的夢想	一、小數的加減 二、因數與倍數	Lesson 1 認識單字	護溪 DFC 行動	各縣市位置介紹	認識蔬菜與野菜及其營養功效 校園探查:尋找校園中的蔬菜或野菜	(視)馬賽克磁磚 (音)音樂童話	H1 積極主動	資訊素養與倫理—數位詐騙	自主專題的步驟
三		第 2 課: 拔一條河	二、因數與倍數	Lesson 1 練習句型	護溪 DFC 行動	歷屆畢旅介紹	蔬菜料理烹調	(視)馬賽克磁磚 (音)音樂童話	H2 以終為始	資訊素養與倫理—數位詐騙	自主專題—題目探索

四		第 3 課: 從空中 看臺灣	二、因數 與倍數 三、擴 分、約分 和通分	Lesson 1 識讀音標	溯溪手語 用意與實 作	團隊合 作 1	認識國民飲 食指標並設 計營養菜單	(視)馬 賽克磁磚 (音)音樂 童話	H2 以 終為 始	資訊素養 與倫理一個 資保護	自主專題—題目探索
五		統整活 動一	三、擴 分、約分 和通分	Lesson 2 課文導讀	溯溪手語 用意與實 作	自行車 維修	調配珍珠奶 茶以了解市 售的飲料含 糖量	(視)馬 賽克磁磚 (音)我是 指揮家	H3 要 事 第 一	資訊素養 與倫理一個 資保護	專題製作 —powerpoint、雲端 簡報使用
六	9/26(六)補行上 班上課(補 10/2(五))	第 4 課: 不一樣的醫生	三、擴 分、約分 和通分 四、多邊 形與扇形	Lesson 2 認識單字	動物的分 類與介紹	體能訓 練	認識酵母菌 並培養酵母 菌	(視)馬 賽克磁磚 (音)我是 指揮家	H3 要 事 第 一	資訊素養 與倫理—行 動分享	專題製作 —powerpoint、雲端 簡報使用
七	10/1(四)中秋節	第 5 課: 分享的力量	四、多邊 形與扇形	Lesson 2 練習句型	動物的分 類與介紹	雙北自 行車道 體驗	將酵母菌的 發酵原理活 用於麵包製 作中	(視)放 假	H4 雙 贏 思 維		自主專題製作

	10/2(五)中秋節 調整放假		五、異分 母分數的 加減					(音)我是 指揮家			
八	10/9(五)國慶日 調整放假	第 6 課: 田裡的 魔法師	五、異分 母分數的 加減	Lesson 2 識讀音標	板塊運 動、世界 地震帶介 紹	雙北自 行車道 體驗	認識山藥	(視)新 樹脂版畫 (音)我是 指揮家	H4 雙 贏思 維	資訊素養 與倫理—行 動分享	自主專題製作
九 評 量 週		評量週	總複習+ 秋學季考	總複習+秋 學季考	板塊運 動、世界 地震帶介 紹	自行車 騎乘	檔案整理+季 評量	(視)新 樹脂版畫 (音)廣告 大觀園	H5 知 彼解 己	資訊素養 與倫理—網 路隱私	自主專題發表 1
十		第 7 課: 從失敗 中覺醒	溫故知新: 1. 考卷檢 討 2. 課程反 思及回饋 3. 冬學季 課程概覽	溫故知新: 1. 考卷檢討 2. 課程反思 及回饋 3. 冬學季課 程概覽	板塊運 動、世界 地震帶介 紹	自行車 騎乘	製作山藥料 理	(視)新 樹脂版畫 (音)廣告 創意公 司	H5 知 彼解 己	資訊素養 與倫理—網 路隱私	自主專題發表 1

十一	10/30(五)秋學季 結束 10/31(六)秋假開始	統整活動二	數學益智 邏輯遊戲	英文影片欣賞: 國家地理頻道、電影等	課程複習 與回顧	課程復 習與回 顧	烘焙王影片 欣賞	(視)新 樹脂版畫	H6 統 合 綜 效	資訊素養 與倫理一階 段性評量	自主專題發表 1
----	---------------------------------------	-------	--------------	-----------------------	-------------	-----------------	-------------	--------------	------------------	-----------------------	----------

【冬學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行	科技	自主專題
十二	11/17(二)秋 假結束 11/18(三)冬 學季開始	課前暖身 2	六、乘法和除法	Preview 學季課乘概覽 Lesson 3 課文導讀	動物外來種 介紹與影響	氣象預測好厲害	廚房安全須知	(視)新樹脂版畫 (音)廣告創意公司	H6 統 合 綜 效	Google 雲端共 作介紹	指定專題 — 生態池 動植物 介紹
十三		第 8 課:火 星人,你 好嗎?	六、乘法和除法	Lesson 3 認識單字		溪山氣象台觀察 與實作	認識廚房用 具及其使用 方式	(視)新樹脂版畫 (音)廣告創意公司	H7 不 斷更新	Google 雲端共 作介紹	指定專題 — 生態池 動植物 介紹

十四		第 9 課:溪谷間的野鳥	七、整數四則運算	Lesson 3 練習句型	台灣登山步道申請流程與相關法令	健行裝備與安全須知(健行的暖身與安全裝備)	於料理製作中實際使用廚房用具	(視)寶特瓶聖誕樹(音)廣告創意公司	H7 不斷更新	Google 雲端共作—文件共用	自主專題製作
十五		第 10 課:海豚	八、面積	Lesson 3 識讀音標		打包好背包(背包置重練習)	介紹食物的基本烹調順序及注意事項	(視)寶特瓶聖誕樹(音)廣告創意公司	H1 積極主動	Google 雲端共作—文件共用	自主專題製作
十六		統整活動三	八、面積	Lesson 4 課文導讀	體能訓練	定向跑關設計	料理實作	(視)寶特瓶聖誕樹(音)廣告創意公司	H1 積極主動	Google 雲端共作—協作練習	自主專題製作
十七		第 11 課:	九、時間的乘除	Lesson 4 認識單字	步道踏查	定向跑關練習	認識冬季蔬果及其功效	(視)寶特瓶聖誕樹(音)小小音效師	H2 以終為始	Google 雲端共作—協作練習	自主專題發表 2
十八	1/1(五)元旦放假	第 12 課:	九、時間的乘除	Lesson 4 練習句型	團隊合作	登山步道調查	選用時令蔬果製作料理	(視)寶特瓶聖誕樹(音)小小音效師	H2 以終為始	Google 雲端共作—階段性評量	自主專題發表 2

十九		第 13 課:	十、柱體、錐體和球	Lesson 4 識讀音標	衛星雲圖與地面天氣圖	登山前練習(團隊默契)	冬日圍爐火鍋趣	(視)一起玩漸層 (音)小小音效師	H3 要事第一	影片欣賞—極光風暴	簡報發表儀態
二十		第 14 課:	十、柱體、錐體和球	總複習	衛星雲圖與地面天氣圖	登山周	檔案整理	(視)一起玩漸層 (音)小小音效師	H3 要事第一	影片欣賞—極光風暴	簡報發表儀態
二十一		統整活動 4	總複習 + 冬學季考	冬學季考	衛星雲圖與地面天氣圖	登山預備周(登山討論)	季評量	(視)一起玩漸層 (音)小小音效師	H4 雙贏思維	影片欣賞—極光風暴	簡報發表儀態
二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	期末活動.	溫故知新: 1.考卷檢討 2.課程反思及回饋 3.數學益智邏輯遊戲	溫故: 1.考卷檢討 2.課程反思及回饋 覽英文影片欣賞: 國家地理頻道、電影等	課程復習與回顧	課程復習與回顧	料理鼠王影片欣賞	(視)一起玩漸層 (音)小小音效師	H4 雙贏思維		

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【0.0 課程】教學計畫

一、核心素養檢核(這邊還沒用)

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
溯溪雨量判斷		●	●					●	
護溪 DFC 行動	●	●	●		●		●	●	
溯溪手語用意與實作		●	●	●		●		●	
動物的分類與介紹		●			●		●		●
板塊運動、世界地震帶介紹		●							●
動物冬眠/昆蟲過冬		●					●		
賞鳥初體驗(關渡自然園區)					●		●		●
地球上的水資源		●	●		●		●	●	●
認識水庫與水圳		●			●		●		●

認識東北季風與西南季風		●			●				●
溫泉與冷泉形成的原因		●							●

主題課程	水漾溪山				
每週節數	3				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	溯溪雨量判斷	1. 能知道溯溪時雨量大小是否適合下水 2. 能知道在溯溪中，下雨時能當下判斷是否還能繼續溯溪 3. 學習判斷雨量，以保自己在溯溪時突遇大雨而有生命的危險	1. 在溯溪前幾天能先提早觀看氣象報告 2. 在即將溯溪前，觀察天氣的狀況 3. 在水中時能觀察雨量的大小，提前做好要上岸或躲避的地方	環境教育、安全教育、防災教育、戶外教育
二	8/29(六)學校日	護溪 DFC 行動	1. 能知道到溪邊發揮公德心勿留垃圾汙染溪水與生態	1. 與學生討論暑假時有去哪玩	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、能源教育、安全教育、家庭教育、戶外教育、國際教育
三		護溪 DFC 行動	2. 封溪護魚的用意	2. 問學生出去玩製造的垃圾是如何處理的 3. 開始討論校園旁的溪流因人為因素，留下大量垃圾，該如何處理 4. 帶領學生下水清理垃圾 5. 分享下水清理垃圾的感	

				言	
四		溯溪手語用意與實作	1. 了解手語在溯溪上的用途 2. 實際用手語與同學對話	1. 先詢問學生手語在生活中的用途，引起動機 2. 請學生查詢在生活中有哪些事情會用到手語 3. 講解溯溪實為什麼會用到手語 4. 請學生分組自行聯想各組的手語內容，並上台演繹給大家看	環境教育、品德教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育
五		溯溪手語用意與實作			
六	9/26(六)補行上班上課(補10/2(五))	動物的分類與介紹	1. 能知道動物界是依據什麼來分類 2. 介紹各類動物有什麼特徵	1. 詢問學生知道動物有沒有分類，共分為哪幾類 2. 教師講解是依據什麼來分類 3. 教師用圖片來詢問學生圖片中動物是哪一類 4. 請學生回家查一些動物，並於上課時全班討論這些動物是在哪一類 5. 給學生觀賞動物分類與介紹的相關影片 6. 對這單元做分享與討論	生命教育、安全教育、戶外教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	動物的分類與介紹(一節)			
八	10/9(五)國慶日調整放假	板塊運動、世界地震帶介紹	1. 能了解地球的基本構造，並知道地球上板塊是如何運動而造成地震 2. 板塊運動的各種形式	1. 詢問學生遇到地震時的經驗，並分享 2. 印製學習單，講解地震的發生，上課時請學生主	環境教育、安全教育、防災教育、國際教育
九		板塊運動、世界地震帶介紹			

十		板塊運動、世界地震帶介紹	3. 世界的地震帶分布	動積極地發表，播放相關影片 3. 介紹板塊運動，如何造山、峽谷、奇特地形，播放相關影片 4. 介紹世界的地震帶分布，播放相關影片 5. 地震影片欣賞，並分享觀後感言	
十一	10/30(五)秋季學季結束 10/31(六)秋假開始	課程復習與回顧	1. 復習	1. 個別詢問學生這學季所學到的內容 2. 這學季照片欣賞	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、能源教育、安全教育、家庭教育、戶外教育、國際教育
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬季學季開始	賞鳥初體驗(關渡自然園區)	1. 能認識台灣的鳥類，與棲地 2. 並了解候鳥與留鳥的差別 3. 能經由賞鳥的過程觀賞到會經過台灣的鳥類，更加了解鳥類的遷徙的過程	1. 帶領學生去關渡賞鳥，並分享觀賞過程 2. 介紹候鳥與留鳥的差別 3. 請學生回家各查一種鳥類，並全班一起討論是否為候鳥或留鳥 4. 說明鳥類遷徙的過程，並欣賞影片，最後學生分享感想	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育、國際教育
十三		賞鳥初體驗(關渡自然園區)			
十四		地球上的水資源	1. 能知道水的循環過程 2. 水的三態	1. 講解水循環的過程，並詢問學生水對大自然與人類有什麼幫助，沒有水會發生什麼事	環境教育、海洋教育、國際教育
十五		地球上的水資源	3. 地球上哪些是屬於水資源 4. 了解地球水資源分布		

			3. 能了解生活中有哪些是屬於水資源	2. 詢問水的三態，以及生活中哪裡能看到這三種型態 3. 說明水資源是什麼， 4. 學生分成 4 組上網查找關地球可用水資源從何處來資料 5. 口頭報告	
十六		認識水庫與水圳	1. 水圳變到水庫的由來 2. 水庫與水圳的作用	1. 詢問學生是否知道水圳是甚麼 2. 水圳對於早期的人民有什麼作用 3. 坪頂水圳踏查，並分享踏查感想 4. 與學生探討水圳為何演變成水庫 5. 分組請學生查詢水庫在現代生活中的必要性，並上台分享 6. 水庫洩洪危機，例如三峽大壩	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、能源教育、安全教育、防災教育、戶外教育、國際教育
十七		認識水庫與水圳	3. 水圳對於先人的必要性；水庫對於現在生活的必要性 4. 洩洪危機		
十八	1/1(五)元旦放假	認識東北季風與西南季風	1. 了解為甚麼會有季風 2. 能知道季風是如何吹向台灣的	1. 請學生查詢季風是什麼 2. 講解甚麼原因會形成季風	海洋教育、能源教育、國際教育
十九		認識東北季風與西南季風	3. 知道季風吹來台灣各地的天氣狀況是如何	3. 解析東北季風與西南季風是如何吹向台灣的，以	

			4. 風所帶來的能源利用	及台灣各地的天氣會變得如何 4. 與學生討論風能否帶來能源，並說明台灣有哪些能源是用風來當作能源的	
二十		溫泉與冷泉形成的原因	1. 知道溫泉與冷泉形成的原因 2. 能知道溫泉有不同礦物與性質之分，與其療效 3. 能知道校園所在的地方是知名的陽明山溫泉，與溫泉礦物性質 4. 能知道台灣各地的溫泉	1. 詢問學生有沒有與家人泡過溫泉，泡溫泉的感覺如何 2. 請學生查詢溫泉的形成原因，教師進一步的解說 3. 講解各種溫泉有不同的礦物質，對身體的療效也不同 4. 與學生討論校園所在的位置，有知名的硫磺溫泉，並說明它的療效 5. 請他們查詢台灣各地的溫泉，並讓學生玩快問快答遊戲，讓學生知道台灣有哪些知名溫泉 6. 泡溫泉的危險因素	環境教育、能源教育、安全教育、國際教育
二十一		溫泉與冷泉形成的原因			
二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	課程復習與回顧	1. 復習	1. 個別詢問學生這學季所學到的內容 2. 這學季照片欣賞	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、能源教育、安全教育、家庭教育、戶外教育、國際教育

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【自主專題課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自主專題的步驟		●	●	●	●		●		
自主專題— 題目探索		●	●	●	●		●		
專題製作— powerpoint、雲端 簡報使用		●	●	●	●		●	●	
自主專題製作		●	●	●	●		●	●	
自主專題發表		●	●	●	●		●		
指定專題— 生態池動植物介紹		●	●	●	●		●	●	
簡報發表儀態		●	●	●	●		●		

主題課程	自主專題				
每週節數	1				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/20(四)開學	8/20(四) 自主專題的步驟	1. 能說出專題製作的步驟 2. 能知道引用資料需要注意什麼之事項 3. 能夠思索自己生活周遭有興趣的項目	1. 專題製作順序介紹 2. 網路上的資料引用須注意的事情介紹—著作權及資料的真偽分辨 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
二	8/29(六)學校日	8/27(四) 自主專題的步驟	1. 能說出專題製作的步驟 2. 能知道引用資料需要注意什麼之事項 3. 能夠思索自己生活周遭有興趣的項目	1. 專題製作順序介紹 2. 網路上的資料引用須注意的事情介紹—著作權及資料的真偽分辨 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
三		9/3(四) 自主專題一題	1. 能夠找出自己感興趣的事物進行進一步的探索	1. 讓學生透過網路搜尋想要深入研究的題目	法治教育、科技教育、資訊教育

		目探索	2. 能夠確立自己想要深入研究的題目	2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	
四		9/10(四) 自主專題—題目探索	1. 能夠找出自己感興趣的事物進行進一步的探索 2. 能夠確立自己想要深入研究的題目	1. 讓學生透過網路搜尋想要深入研究的題目 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
五		9/17(四) 專題製作—powerpoint、雲端簡報使用	1. 學生能夠登入學校準備的 google 帳號 2. 學生能夠使用 powerpoint、雲端簡報新增投影片 3. 學生能夠在新增投影片中 使用文字與版面變更	1. 使用 powerpoint 與雲端簡報進行教學 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	9/24(四) 專題製作—powerpoint、雲端簡報使用	1. 學生能夠登入學校準備的 google 帳號 2. 學生能夠使用 powerpoint、雲端簡報新增投影片 3. 學生能夠在新增投影片中 使用文字與版面變更	1. 使用 powerpoint 與雲端簡報進行教學 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	10/1(四) 自主專題製作	1. 學生能夠登入學校準備的 google 帳號 2. 學生能夠使用 powerpoint、雲端簡報完成四頁簡報 3. 學生能夠在新增投影片中 使用文字與版面變更	1. 使用 powerpoint 與雲端簡報進行專題製作 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育

八	10/9(五)國慶 日調整放假	10/8(四) 自主專題製作	1. 學生能夠登入學校準備的 google 帳號 2. 學生能夠使用 powerpoint、雲端簡報完成四頁簡報 3. 學生能夠在新增投影片中 使用文字與版面變更	1. 使用 powerpoint 與雲端簡報進行專題製作 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
九		10/15(四) 自主專題發表 1	1. 學生能夠清楚說明所研究的內容 2. 學生能說出兩個他人報告可以改進的地方	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十		10/22(四) 自主專題發表 1	1. 學生能夠清楚說明所研究的內容 2. 學生能說出兩個他人報告可以改進的地方	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十一	10/30(五)秋 學季結束 10/31(六)秋 假開始	10/29(四) 自主專題發表 1	1. 學生能夠清楚說明所研究的內容 2. 學生能說出兩個他人報告可以改進的地方	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十二	11/17(二)秋 假結束 11/18(三)冬 學季開始	11/19(四) 指定專題— 生態池動植物 介紹	1. 能夠找出自己感興趣的事物進行進一步的探索 2. 能夠確立自己想要深入研究的題目	1. 讓學生透過網路搜尋想要深入研究的題目 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十三		11/26(四)	1. 能夠找出自己感興趣的事	1. 讓學生透過網路搜尋	科技教育、資訊教育

		指定專題— 生態池動植物 介紹	物進行進一步的探索 2. 能夠確立自己想要深入研究的題目	想要深入研究的題目 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	
十四		12/3(四) 自主專題製作	1. 學生能夠登入學校準備的 google 帳號 2. 學生能夠使用 powerpoint、雲端簡報完成六頁以上簡報 3. 學生能夠在新增投影片中 使用文字與版面變更	1. 使用 powerpoint 與雲端簡報進行專題製作 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十五		12/10(四) 自主專題製作	1. 學生能夠登入學校準備的 google 帳號 2. 學生能夠使用 powerpoint、雲端簡報完成六頁以上簡報 3. 學生能夠在新增投影片中 使用文字與版面變更	1. 使用 powerpoint 與雲端簡報進行專題製作 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十六		12/17(四) 自主專題製作	1. 學生能夠登入學校準備的 google 帳號 2. 學生能夠使用 powerpoint、雲端簡報完成六頁以上簡報 3. 學生能夠在新增投影片中 使用文字與版面變更	1. 使用 powerpoint 與雲端簡報進行專題製作 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十七		12/24(四) 自主專題發表 2	1. 學生能夠清楚說明所研究的內容	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生	科技教育、資訊教育

			2. 學生能說出兩個他人報告 可以改進的地方	印象 2. 課程結束前對應教學 目標進行檢核	
十八	1/1(五)元旦 放假	12/31(四) 自主專題發表 2	1. 學生能夠清楚說明所研究 的內容 2. 學生能說出兩個他人報告 可以改進的地方	1. 透過電子書輔以相關 網路影片，加強學生 印象 2. 課程結束前對應教學 目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十九		1/7(四) 簡報發表儀態	1. 學生能夠從影片中觀察簡報 者的神情與說話表現 2. 能夠從影片中觀察簡報內容 有何種特色	1. 由產品發表會影片搭配 形成性評量與學習單檢 核學生對於影片的理解 程度為何	科技教育、資訊教育
二十		1/14(四) 簡報發表儀態	1. 學生能夠從影片中觀察簡 報者的神情與說話表現 2. 能夠從影片中觀察簡報內 容有何種特色	1. 由產品發表會影片搭配 形成性評量與學習單檢 核學生對於影片的理解 程度為何	科技教育、資訊教育
二十一		1/21(四) 簡報發表儀態	1. 學生能夠從影片中觀察簡 報者的神情與說話表現 2. 能夠從影片中觀察簡報內 容有何種特色	1. 由產品發表會影片搭 配形成性評量與學習 單檢核學生對於影片 的理解程度為何	科技教育、資訊教育
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始				

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【科技課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
資訊素養與倫理— 網路禮儀的重要	●			●	●		●		●
資訊素養與倫理— 數位詐騙		●		●	●		●		
資訊素養與倫理— 個資保護		●		●	●		●		
資訊素養與倫理— 行動分享		●		●	●		●		
資訊素養與倫理— 網路隱私		●		●	●		●		
Google 雲端共作介 紹		●		●	●		●	●	
Google 雲端共作— 文件共用		●		●	●		●	●	
Google 雲端共作— 協作練習		●		●	●		●	●	
影片欣賞—極光風 暴	●	●		●	●		●	●	●

主題課程	科技溪山				
每週節數	1				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	8/20(四) 資訊素養與倫理—網路禮儀的重要	1. 學生能夠說出寄送電子郵件時須注意的事項 2. 學生能夠說出加入社群網站年齡的限制為何 3. 學生能說出三種不宜外流的個人資料項目	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
二	8/29(六)學校日	8/27(四) 資訊素養與倫理—數位詐騙	1. 學生能夠說出三種數位詐騙的方式 2. 學生能夠說出反詐騙專線為何 3. 學生能說出怎麼避免數位詐騙的方法	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
三		9/3(四) 資訊素養與倫理—數位詐騙	1. 學生能夠說出三種數位詐騙的方式 2. 學生能夠說出反詐騙專線為何	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育

			3. 學生能說出怎麼避免數位詐騙的方法		
四		9/10(四) 資訊素養與倫理—個資保護	1. 學生能說出三種不宜外流的個人資料項目 2. 學生能夠用自身語言詮釋何為隱私權 3. 學生能說出洩漏個人資料的後果為何，以及侵犯何種法律	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
五		9/17(四) 資訊素養與倫理—個資保護	1. 學生能說出三種不宜外流的個人資料項目 2. 學生能夠用自身語言詮釋何為隱私權 3. 學生能說出洩漏個人資料的後果為何，以及侵犯何種法律	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
六	9/26(六)補行上班上課(補10/2(五))	9/24(四) 資訊素養與倫理—行動分享	4. 學生能說出兩個安裝軟體須注意的事項 5. 學生能夠用自身語言詮釋怎麼判斷應用程式是安全可以下載的 6. 學生能說出網路打卡將自己的資訊暴露在網路上，會有什麼後果	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
七	10/1(四)中秋節				

	10/2(五)中秋節調整放假				
八	10/9(五)國慶日調整放假	10/8(四) 資訊素養與倫理—行動分享	1. 學生能說出兩個安裝軟體須注意的事項 2. 學生能夠用自身語言詮釋怎麼判斷應用程式是安全可以下載的 3. 學生能說出網路打卡將自己的資訊暴露在網路上，會有什麼後果	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
九		10/15(四) 資訊素養與倫理—網路隱私	1. 學生能夠說出四種侵犯他人隱私權的情形 2. 學生能說出兩個隨意拍照可能招致的負面影響為何 3. 能說出兩種保護自我隱私權的方式	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
十		10/22(四) 資訊素養與倫理—網路隱私	3. 學生能夠說出四種侵犯他人隱私權的情形 4. 學生能說出兩個隨意拍照可能招致的負面影響為何 5. 能說出兩種保護自我隱私權的方式	3. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 4. 課程結束前對應教學目標進行檢核	法治教育、科技教育、資訊教育
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	10/29(四) 資訊素養與倫理—階段性評量	1. 學生能夠獨立完成該課堂所派發之學習單	1. 透過學習單的完成，檢核學生在秋學季對於資訊素養與倫理的學習程度為何	法治教育、科技教育、資訊教育

十二	11/17(二)秋 假結束 11/18(三)冬 學季開始	11/19(四) Google 雲端共 作介紹	1. 學生能夠登入 google 學校帳號並且開啟 google 雲端硬碟 2. 學生能夠新增文件，並且於文件中鍵入訊息	1. 介紹雲端的好處與壞處 2. 介紹雲端實際上的應用 3. 進行雲端文件新增與修改的練習	科技教育、資訊教育
十三		11/26(四) Google 雲端共 作介紹	1. 學生能夠登入 google 學校帳號並且開啟 google 雲端硬碟 2. 學生能夠新增文件，並且於文件中鍵入訊息	1. 介紹雲端的好處與壞處 2. 介紹雲端實際上的應用 3. 進行雲端文件新增與修改的練習	科技教育、資訊教育
十四		12/3(四) Google 雲端共 作—文件共用	1. 學生能夠登入 google 學校帳號並且開啟 google 雲端硬碟 2. 學生能夠新增文件，於文件中鍵入訊息，且與教師共用文件，並開啟編輯權限	1. 進行 google 學校帳號登入的練習 2. 進行雲端文件新增與修改的練習 3. 與教師共用文件，並開啟編輯權限	科技教育、資訊教育
十五		12/10(四) Google 雲端共 作—文件共用	1. 學生能夠登入 google 學校帳號並且開啟 google 雲端硬碟 2. 學生能夠新增文件，於文件中鍵入訊息，且與教師共用文件，並開啟編輯權限	1. 進行 google 學校帳號登入的練習 2. 進行雲端文件新增與修改的練習 3. 與教師共用文件，並開啟編輯權限	科技教育、資訊教育
十六		12/17(四) Google 雲端共 作—協作練習	1. 學生能夠登入 google 學校帳號並且開啟 google 雲端硬碟 2. 學生能夠將教師指定之文	1. 進行 google 學校帳號登入的練習 2. 進行雲端文件新增與修改的練習	科技教育、資訊教育

			件開啟，於文件中鍵入訊息	3. 與班級同學共用文件，並開啟編輯權限	
十七		12/24(四) Google 雲端共作—協作練習	1. 學生能夠登入 google 學校帳號並且開啟 google 雲端硬碟 2. 學生能夠將教師指定之文件開啟，於文件中鍵入訊息	1. 進行 google 學校帳號登入的練習 2. 進行雲端文件新增與修改的練習 3. 與班級同學共用文件，並開啟編輯權限	科技教育、資訊教育
十八	1/1(五)元旦放假	12/31(四) Google 雲端共作—階段性評量	1. 學生能夠登入 google 學校帳號並且開啟 google 雲端硬碟 2. 學生能夠將教師指定之文件開啟，於文件中鍵入訊息，且開放共用編輯權限給教師	1. 進行 google 學校帳號登入的練習 2. 進行雲端文件新增與修改的練習 3. 檢核學生對於雲端共作的理解程度	科技教育、資訊教育
十九		1/7(四) 影片欣賞—極光風暴	3. 學生能夠從電影中體認生活周遭的訊息真假參半 4. 能夠從電影中說出兩種需要嚴謹看管不能外洩的資料	2. 搭配形成性評量與學習單檢核學生對於影片的理解程度為何	科技教育、資訊教育
二十		1/14(四) 影片欣賞—極光風暴	1. 學生能夠從電影中體認生活周遭的訊息真假參半 2. 能夠從電影中說出兩種需要嚴謹看管不能外洩的資料	2. 搭配形成性評量與學習單檢核學生對於影片的理解程度為何	科技教育、資訊教育
二十一		1/21(四) 影片欣賞—極光風暴	1. 學生能夠從電影中體認生活周遭的訊息真假參半 2. 能夠從電影中說出兩種需	2. 搭配形成性評量與學習單檢核學生對於影片的理解程度為何	科技教育、資訊教育

			要嚴謹看管不能外洩的資料		
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始				

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
	●								
各縣市位置介紹	●	●	●	●	●			●	
歷屆畢旅介紹	●	●	●	●	●			●	
雙北自行車道體驗	●	●	●	●	●			●	
自行車騎乘	●	●	●		●			●	●
動物外來種介紹與 影響	●	●			●		●		
步道踏查	●	●	●	●	●			●	

衛星雲圖與地面天氣圖	●	●	●	●	●			●	
------------	---	---	---	---	---	--	--	---	--

主題課程	風馳溪山				
每週節數	4				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	各縣市位置介	1.能知道台灣的各縣市地理位置	1.先請自願的學生背出台	環境教育、科技教育、資訊教

		紹	2.能知道各縣市有哪些知名地點	灣各縣市的位置，教師在	育、閱讀素養、戶外教育
二	8/29(六)學校 日	各縣市位置介紹	與特色 3.會使用平版 google map，使用 觸控的方式滑動到指定地點	將正確的縣市位置講出來 並畫在黑板上 2.分組查詢教師分配的縣市的知名景點與特色，並用畫圖的方式記錄在海報上 3.請學生使用平板，用觸控的方式滑到教師指定的知名景點	
三		歷屆畢旅介紹	1.能知道學校傳統的畢旅特色 2.能發揮團精神討論自己班級日後畢旅的各個地點	1.播放歷屆畢旅相關的影片或照片，教師做說明 2.詢問學生自己的畢旅想	環境教育、品德教育、資訊教育、生涯規劃教育、閱讀素養、戶外教育

				去哪些地方，並說明為什麼 3.教師將學生提出的地點做整理，並說明該地點是否適合當畢旅的地點	
四		團隊合作 1	1.能發揮團隊合作的精神 2.能知道籃球的遊戲規則 3.能遵守運動家精神	1.教師先說明籃球活動的規則，並請學生遵守規則與發揮運動家精神 2.學生先練習遊戲的內容 3.教師將學生分組並且開始競賽 4.賽後請學生發表遊戲的感想與需改進的地方	人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、戶外教育

五		自行車維修	1.能知道自行車內外胎該如何自行更換，與上潤滑油 2.能主動積極的檢查自行車是否需要維修，與幫助同學	1.播放自行車內外胎更換與上潤滑油的影片 2.教師實際更換內外胎與上潤滑油給學生看 3.請學生練習，教師從旁協助	品德教育、科技教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	體能訓練	1.能增加自己的肺活量與體能 2.能在訓練中發揮主動積極的精神幫助需要幫助的同學	1.教師帶領學生跑操場，並將學生的起點能力記錄下來 2.請學生突破自己的極限，讓自己體能更好	品德教育、安全教育、戶外教育
七	10/1(四)中秋 節	雙北自行車道 體驗	1.能發揮團隊精神，共同規劃騎乘的路線與地點	1.全班查詢雙北適合騎乘自行車的地點，並上台寫	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教

	10/2(五)中秋 節調整放假		2.能知道外出騎乘自行車時所注意的公德心與禮貌	出來	育、戶外教育
八	10/9(五)國慶 日調整放假	雙北自行車道 體驗	3.能在外騎乘自行車時遵守交通規則，以及安全須知	2.教師將學生提出的地點 做整理，提出優缺點，以及該地點是否可以安全騎乘自行車 3.外出騎乘	
九		自行車騎乘	1.能增加自己的騎乘經驗	1.教師講解外出騎乘的安全與裝備，並說明切勿騎	品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育
十		自行車騎乘	2.訓練自我騎乘的技巧	快，依自己能力去完成目標 2.教師將學校到風櫃嘴的路程分段，帶領學生從最 點的距離依序完成最後風	

				櫃嘴的目標 3.請學生分享騎程到達風櫃嘴的感想	
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	課程復習與回顧	1.復習	1.個別詢問學生這學季所學到的內容 2.這學季照片欣賞	
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	動物外來種介紹與影響	1.能知道哪些動物是外來種，了解這些外來種 2.能知道外來種對台灣原生種的影響	1.教師查圖片詢問學生哪些是外來種 2.接著請學生分組另外再查詢其他外來種，並查出對台灣原生種有哪些影響 3.介紹食物鏈因為外來種	環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育
十三					

				的影響而使有些動物滅絕 4.詢問該如湖解決現在外來種在台灣的問題	
十四		台灣登山步道 申請流程與相關法令	1.知道有些山要攀登時需要申請 2.能遵守國家所制定的法規 3.能了解做任何事都需要按部就班 4.能知道出遠門時需要跟家人報備去處	1.介紹台灣知名百岳 2.相關影片欣賞 3.說明入園登山的流程 4.說明登山時的相關法規 5.叮嚀學生如果出遠門時一定要跟家人說要取哪，以免出事還有人知道出事點在哪	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、資訊教育、安全教育、閱讀素養、國際教育
十五					
十六		體能訓練	1.能增加自己的肺活量與體能 2.能在訓練中發揮主動積極的精神	1.教師帶領學生跑操場，並將學生的起點能力記錄	品德教育、安全教育、戶外教育

			神幫助需要幫助的同學	下來 2.請學生突破自己的極限，讓自己體能更好	
十七		步道踏查	1.能徒步完成校園到風櫃嘴 2.能知道行進中要有公德心與守規矩	1.與學生講解登山時需要準備的東西 2.請學生發揮公德心勿拔花草與勿亂丟垃圾 3.出發風櫃嘴	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育
十八	1/1(五)元旦放假	團隊合作	1.能發揮團隊合作的精神 2.能遵守運動家精神	1.教師講解規則 2.請學生先練習 3.教師分組，競賽開始 4.分享賽後哪些地方需要改進	品德教育、安全教育、戶外教育

十九		衛星雲圖與地面天氣圖	1.能看懂衛星雲圖與天氣圖 2.能勇敢地在眾人面前表演	1.播放新聞氣象的影片給學生欣賞 2.詢問是否知道衛星雲圖與地面天氣圖 3.介紹衛星雲圖與地面天氣圖 4.請學生試著當天氣播報員	環境教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育
二十		衛星雲圖與地面天氣圖			
二十一		衛星雲圖與地面天氣圖			
二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	課程復習與回顧	1.復習	1.個別詢問學生這學季所學到的內容 2.這學季照片欣賞	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
音樂童話	●					●	●		
我是指揮家	●					●		●	
廣告大觀園			●	●					
廣告創意公司		●			●			●	
小小音效師			●			●		●	

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學		師生相見歡	1. 師生相互認識，知彼解己 2. 介紹本學期課程	
二	8/29(六)學校	音樂童話	認識彼得與狼	欣賞彼得與狼	

	日				
三		音樂童話	認識彼得與狼	介紹彼得與狼的角色樂器	
四		音樂童話	認識彼得與狼、動物狂歡節	1. 辨別角色樂器的音色 2. 延伸學習動物狂歡節	
五		音樂童話	認識普羅高菲夫	介紹普羅高菲夫生平	
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	我是指揮家	認識管弦樂團	1. 認識弦樂器 2. 名曲賞析	
七	10/1(四)中秋 節 10/2(五)中秋 節調整放假	我是指揮家	認識管弦樂團	1. 認識管樂器 2. 名曲賞析	
八	10/9(五)國慶	我是指揮家	認識管弦樂團	1. 認識打擊樂器及鍵盤樂	

	日調整放假			器 2. 名曲賞析	
九		廣告大觀園	認識廣告製作知識與技巧，認識公益廣告學習關環社會	1. 請孩子討論分享哪裡看的到廣告？廣告的類型有哪些？ 2. 老師歸納廣告的類別、功能效益。 (商業廣告、公益廣告) 3. 老師說明廣告的語法：明快、說重點、時間短、要讓顧客吸睛。	生涯規劃教育
十		廣告創意公司	學習分鏡腳本規劃，為溪山各社團拍攝廣告短片	介紹什麼是分鏡腳本？(鏡位、動線)	閱讀素養

十一	10/30(五)秋學 季結束 10/31(六)秋假 開始	廣告創意公司	學習分鏡腳本規劃，為溪山各 社團拍攝廣告短片	以自己的社團為題，利用 描圖紙進行分鏡腳本製 作。	
十二	11/17(二)秋假 結束 11/18(三)冬學 季開始	廣告創意公司	學習分鏡腳本規劃，為溪山各 社團拍攝廣告短片	1. 認識 imovie 2. 進行社團廣告拍攝。	
十三		廣告創意公司	學習分鏡腳本規劃，為溪山各 社團拍攝廣告短片	廣告製作剪輯。	
十四		廣告創意公司	學習分鏡腳本規劃，為溪山各 社團拍攝廣告短片	廣告製作剪輯。	
十五			學習分鏡腳本規劃，為溪山各	作品分享	

		廣告創意公司	社團拍攝廣告短片	學習分鏡腳本規劃，為溪山各社團拍攝廣告短片	
十六		小小音效師	認識 garage band	介紹 garage band 的介面功能	
十七		小小音效師	認識 garage band	介紹 garage band 的介面功能	
十八	1/1(五)元旦放假	小小音效師	認識 garage band	複習管弦樂團的樂器音色	
十九		小小音效師	認識 garage band	使用 Garage Band 為手偶劇配上旁白及音效	
二十		小小音效師	認識 garage band	使用 Garage Band 為手偶劇配上旁白及音效	
二十一		小小音效師	認識 garage band	使用 Garage Band 為手偶劇配上旁白及音效	

二十	1/28(四)冬學季 結束	小小音效師	認識 garage band	作品分享	
— —	1/29(五)寒假開 始				

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【五 年級】【秋/冬學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
馬賽克磁磚		●		●		●			●
新樹脂版畫	●	●	●	●	●	●			●
寶特瓶聖誕樹	●	●	●	●	●	●	●	●	●
一起玩漸層	●	●	●			●		●	●

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	馬賽克磁磚	1. 能認識馬賽克磁磚由來 2. 能欣賞馬賽克建築美 3. 能認識馬賽克藝術家	1. 認識馬賽克磁磚 2. 認識馬賽克建築美 3. 認識馬賽克拼貼藝術家	環境教育 品德教育 多元文化教育 國際教育
二	8/29(六)學校日	馬賽克磁磚	1. 能記得色彩學 2. 能記得相似色與對比色 3. 能練習自己繪製草稿	1. 複習色彩學 2. 複習相似色和對比色 3. 繪製草稿	品德教育 多元文化教育
三		馬賽克磁磚	1. 能將馬賽克磁磚拼貼在作品上 2. 能應用所學色彩概念讓畫面更豐富 3. 能尊重不同的創作 4. 能在製作時注意安全及環境整潔	1. 製作馬賽克磁磚 2. 用相似色與對比色讓畫面更豐富	性別平等教育 環境教育 品德教育、 安全教育 多元文化教育
四		馬賽克磁磚	1. 能將馬賽克磁磚拼貼在作品上	1. 製作馬賽克磁磚 2. 用相似色與對比色讓畫面更豐富	性別平等教育 環境教育

			2. 能應用所學色彩概念讓畫面更豐富 3. 能尊重不同的創作 4. 能在製作時注意安全及環境整潔	面更豐富 3. 使用白膠黏貼	品德教育、 安全教育 多元文化教育
五		馬賽克磁磚	1. 能將馬賽克磁磚拼貼在作品上 2. 能應用所學色彩概念讓畫面更豐富 3. 能尊重不同的創作 4. 能在製作時注意安全及環境整潔	1. 製作馬賽克磁磚 2. 用相似色與對比色讓畫面更豐富 3. 使用白膠黏貼	性別平等教育 環境教育 品德教育、 安全教育 多元文化教育
六	9/26(六)補行上班上課(補10/2(五))	馬賽克磁磚	1. 能小心使用水泥 2. 能勇於分享作品心得 3. 能欣賞尊重不同作品	1. 將水泥到入隙縫中即完成 2. 分享作品及欣賞他人作品	性別平等教育 環境教育 品德教育、 安全教育 多元文化教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	中秋節放假			
八	10/9(五)國慶日調整放假	新樹脂版畫	1. 能認識版畫 2. 能記得版畫的各種種類 3. 能清楚知道新樹脂版屬於凸版	1. 認識版畫 2. 認識版畫種類 3. 透過小遊戲加深版畫印象 4. 詢問新樹脂版畫屬於哪	環境教育 品德教育 科技教育 資訊教育 安全教育

				種版種	多元文化教育 國際教育
九		新樹脂版畫	1. 能了解新樹脂版印刷原理 2. 能練習繪製草稿	1. 認識新樹脂版原理 2. 繪製草稿	環境教育 品德教育 多元文化教育
十		新樹脂版畫	1. 能練習雕刻版畫 2. 能在雕刻時小心注意安全使用雕刻刀 3. 能尊重不同同學雕刻圖案 4. 能在製作過程保持環境整潔	1. 雕刻版畫 2. 小心使用雕刻刀 (或直接使用原子筆刻)	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	新樹脂版畫	1. 能使用刮刀等版畫工具調製墨色 2. 能練習使用滾筒、滾墨、壓印 3. 能尊重不同同學雕刻圖案 4. 能在製作過程注意安全及保持環境整潔	1. 調製墨色 2. 練習使用滾筒 3. 滾墨 4. 壓印	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	新樹脂版畫	1. 能使用刮刀等版畫工具調製墨色 2. 能練習使用混色滾墨 3. 能尊重不同同學雕刻圖案 4. 能在製作過程注意安全及保持環境整潔	1. 調製墨色練習混色 2. 練習使用滾筒 3. 滾墨 4. 壓印	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十三		新樹脂版畫	1. 能勇於分享作品心得 2. 能欣賞尊重不同作品	1. 分享作品練習欣賞同學作品 2. 欣賞其他藝術家作品	性別平等教育 環境教育 品德教育

					生命教育 多元文化教育 國際教育
十四		寶特瓶聖誕樹	1. 能了解回收物創作 2. 能了解寶特瓶對環境海洋的影響和破壞 3. 能了解破壞環境會遭遇的法律責任 4. 能了解回收物對能源的優點 5. 能認識不同國家利用廢物創作的藝術家	1. 認識回收物創作 2. 認識一些利用廢物創作的藝術家（包括作品） 3. 複習裝置藝術作品 4. 複習裝置藝術家 5. 練習自己搜尋資料	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊教育 能源教育 戶外教育 國際教育
十五		寶特瓶聖誕樹	1. 能練習將寶特瓶清洗乾淨並晾乾 2. 能了解壓克力顏料與水彩的不同 3. 能練習將寶特瓶上色 4. 能正確使用壓克力顏料 5. 能在製作過程保持環境整潔	1. 搜集寶特瓶 2. 清洗寶特瓶 3. 寶特瓶晾乾 4. 寶特瓶上色 5. 如何使用壓克力顏料 6. 壓克力顏料特性	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十六		寶特瓶聖誕樹	1. 能了解壓克力顏料與水彩的不同 2. 能練習將寶特瓶上色 3. 能正確使用壓克力顏料 4. 能在製作過程保持環境整潔	1. 寶特瓶上色 2. 如何使用壓克力顏料 3. 壓克力顏料特性	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十七		寶特瓶聖誕樹	1. 能分組團隊合作組合寶特瓶聖誕樹	1. 將寶特瓶組合成聖誕樹 2. 團隊合作分工	環境教育 品德教育

			2. 能學習美化校園環境 3. 能在製作過程保持環境整潔		安全教育 多元文化教育
十八	1/1(五)元旦 放假	寶特瓶聖誕樹	1. 能分組團隊合作組合寶特瓶聖誕樹 2. 能學習美化校園環境 3. 能在製作過程保持環境整潔	1. 將寶特瓶組合成聖誕樹 2. 佈置校園美化校園	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十九		一起玩漸層	1. 能記得學過的色相環 2. 能記得相似色和對比色 3. 能認識油畫媒材與工具 4. 能尊重同學所搭配的顏色 5. 能認識油畫藝術家	1. 複習色彩學 2. 複習相似色和對比色 3. 認識油畫畫布尺寸與材質	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育 國際教育
二十		一起玩漸層	1. 能分組團隊合作調色 2. 能尊重同學所搭配的顏色 3. 能合作一起繪製油畫畫布 4. 能在製作過程保持環境整潔	1. 分組全班自己調色練習 2. 用海綿將顏色塗抹在畫布上	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育 國際教育
二十一		一起玩漸層	1. 能分組團隊合作調色 2. 能尊重同學所搭配的顏色 3. 能合作一起繪製油畫畫布 4. 能在製作過程保持環境整潔	1. 分組全班自己調色練習 2. 用海綿將顏色塗抹在畫布上	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育 國際教育
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始	一起玩漸層	1. 能樂於分享心得與感想 2. 能尊重不同創作成果 3. 能培養欣賞藝術的態度	1. 欣賞各組配色 2. 分享心得與感想	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育 國際教育

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
蔬活	●	●	●	●				●	
營養金字塔	●	●	●	●	●			●	
蜜蜜危機	●	●	●	●	●			●	
酵用真大	●	●	●	●				●	
山藥是藥嗎	●	●	●	●				●	
我是小廚師	●	●	●	●				●	
廚藝	●	●	●	●		●		●	
趣圍爐	●	●	●	●			●	●	●

主題課程	農情溪山				
每週節數	4				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	問題解決、表達溝通、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、檔案評量				
融入議題	性別平等教育、環境教育、資訊教育、家庭教育、多元文化教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	尚無農情課			
二	8/29(六)學校日	蔬活	認識蔬菜與野菜	1. 介紹常見蔬菜與野菜 2. 介紹其營養功效 3. 校園探查:尋找校園中的蔬菜或野菜	環境教育
三			烹調蔬菜料理	1. 分組 2. 小組討論想烹調的料理 3. 食譜資料查詢 4. 職務分工 5. 實作分享	性別平等教育
四		營養金字塔	均衡飲食	1. 設計夢想版菜單 2. 認識國民飲食指標 3. 根據所學新知設計營養均衡之菜單	
五		蜜蜜危機	攝取適當的糖分	1. 了解人體所需的糖分 2. 試飲市售飲料並做熱量	資訊教育

				調查和紀錄 3. 實際調製珍珠奶茶以了解市售的飲料含糖量 4. 反思回饋	
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	酵用真大	認識酵母菌	1. 認識酵母菌 2. 培養酵母菌	
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假		結合酵母菌的知識於料理實作中	1. 查詢麵包食譜的資料 2. 職務分工 3. 將酵母菌的發酵原理活用於麵包製作中 4. 樂分享	性別平等教育
八	10/9(五)國慶日調整放假	山藥是藥嗎	認識山藥	1. 介紹山藥及其生態環境 2. 介紹其營養功效	
九		評量週	檔案整理+季評量		
十		山藥是藥嗎	烹調山藥料理	1. 小組討論想烹調的料理 2. 食譜資料查詢 3. 職務分工 4. 實作分享	性別平等教育
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	溫故知新	課程概覽及回顧	1. 課程反思及回饋 2. 下學季課程概覽 3. 烘焙王影片欣賞	
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬	尚無農情課			

	學季開始				
十三		我是小廚師	廚房安全須知	1. 了解廚房的空間配置 2. 設想廚房所隱藏的危機 3. 如何避免危險發生 4. 廚房家務分工	家庭教育
十四			認識廚房用具及其使用方式	1. 認識廚房的基本家電用品及使用方法 2. 認識鍋具及使用方法 3. 認識刀具及使用方法	
十五			於料理製作中實際使用廚房用具	1. 小組討論想烹調的料理 2. 食譜資料查詢 3. 職務分工 4. 實作分享	性別平等教育
十六		廚藝	了解基本食材的烹調法則	1. 介紹常見的家常食材 2. 其於料理時的特性 3. 基本烹調順序及注意事項	
十七			實際操作掌握食材特性	1. 小組討論想烹調的料理 2. 食譜資料查詢 3. 職務分工 4. 實作分享	性別平等教育
十八	1/1(五)元旦 放假	趣圍爐	認識符合時令的蔬果	1. 認識冬季蔬果 2. 了解其營養功效	環境教育
十九			能依據節氣進行相關料理烹調	1. 小組討論想烹調的料理 2. 食譜資料查詢 3. 職務分工	性別平等教育

				4. 實作分享	
二十			了解圍爐的飲食文化	1. 介紹農曆年的習俗 2. 了解圍爐的文化意義 3. 實作煮火鍋	多元文化教育
二十一		評量週	檔案整理+季評量		
二十二	1/28(四)冬學 季結束 1/29(五)寒假 開始	溫故知新	課程概覽及回顧	1. 課程反思及回饋 2. 下學季課程概覽 3. 料理鼠王影片欣賞	

五年級進度表

【春學季】

週次		數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行	科技	自主專題
一	2/18(四)開學	一、體積	Preview 學季課乘概覽 Lesson 1 課文導讀	火山形成的原因	兩性生理構造與性別 議題相關法令	蜜蜂介紹：蜂種、蜂群結構	(視)彈珠檯製作 (音)回顧上學期期末作品	H4 雙贏思維	Google Map 向前行	小旅行探險 一旅遊規劃
二		一、體積 二、分數的計算	Lesson 1 認識單字	火山形成的原因 酸鹼中和火山實驗	兩性生理構造與性別 議題相關法令	蜜蜂介紹：蜂種、蜂群結構	(視)彈珠檯製作 (音)臺灣風情	H5 知彼解己	Google Map 向前行	小旅行探險 一旅遊規劃
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	二、分數的計算	Lesson 1 練習句型	瀑布形成的原因與種類	台灣環島自行車路線介紹	養蜂工具介紹 蜜蜂料理討論	(視)彈珠檯製作 (音)臺灣風情	H5 知彼解己	Google Map 向前行	小旅行探險

										一旅 遊規 劃
四		三、容積	Lesson 1 識讀音標	瀑布形成的原因與種類	台灣環島自行車路線介紹	蜂產品介紹	(視)彈珠檯製作 (音)臺灣風情	H6 統合綜效	Google Map 向前行	小旅行探險 一旅 遊規 劃
五		三、容積	Lesson 2 課文導讀	地球上的水資源	自行車機械原理—認識槓桿原理、滑輪、輪軸	蜜蜂與虎頭蜂的差別	(視)彈珠檯製作 (音)臺灣風情	H6 統合綜效	Google Map 向前行	小旅行探險 一電 話禮 儀
六	3/27(六)校慶	四、小數的乘法	Lesson 2 認識單字	地球上的水資源	自行車機械原理—認識槓桿原理、滑輪、輪軸	虎頭蜂與長腳蜂的差別	(視)彈珠檯製作 (音)臺灣風情	H7 不斷更新	找尋正確的資訊 (關鍵字的使用)	小旅行探險

										一電 話禮 儀
七	4/2(五)兒童節補 假/清明節放假	四、小數 的乘法	Lesson 2 練習句型	動物與昆蟲偽 裝色	環台自行車賽	如何預防被蜜 蜂螫傷	(視)自畫像畢 卡索 (音)藝起溪揚樂	H7 不斷 更新	找尋正確的資訊 (關鍵字的使用)	小旅 行探 險 一電 話禮 儀
八	4/5(一)兒童節補 假/清明節放假	五、線對 稱圖形	Lesson 2 識讀音標	生態池邊兩棲 類棲地復育與 整理	自行車騎乘-溪山-中 社路	蜂蜜料理製作	(視)自畫像畢 卡索 (音)藝起溪揚樂	H1 積極 主動	找尋正確的資訊 (關鍵字的使用)	小旅 行探 險 一電 話禮 儀
九 評 量 週		總複習+ 春學季考	總複習+春 學季考	生態池邊兩棲 類棲地復育與 整理	自行車騎乘-溪山-中 社路	評量週	(視)自畫像畢 卡索 (音)藝起溪揚樂	H1 積極 主動	找尋正確的資訊 (關鍵字的使用)	小旅 行探 險

										一美食探訪
十		溫故知新: 1. 考卷檢討 2. 課程反思及回饋 3. 夏學季課程概覽	溫故知新: 1. 考卷檢討 2. 課程反思及回饋 3. 夏學季課程概覽	動物的脫皮與 昆蟲脫殼	自行車騎乘-溪山-中社路	學習單整理	(視) 自畫像畢卡索 (音) 藝起溪揚樂	H2 以終為始	多元評量週 Google map 路線 規畫操作	小旅行探險 一美食探訪

【夏學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行	科技	自主專題
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始		六、整數、小數 除以整數	Preview 學季課乘概覽 Lesson 3 課文導讀	課程回顧與復習	課程回顧與復習	拿刀的正确方式與切圓柱體 食材的方式	(視) 春假 (音) 藝起溪揚樂	H2 以終為始		

十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始		六、整數、小數除以整數	Lesson 3 認識單字	變態過程， 蝌蚪變青蛙；毛蟲變蝴蝶	經緯度說明與介紹 1	菇類介紹	(視)牛奶盒龍舟 (音)藝起溪揚樂	H3 要事 第一	小旅行探險 —美食探訪	找尋正確的資訊(訊息的真假)
十三			七、列式與解題	Lesson 3 練習句型	變態過程， 蝌蚪變青蛙；毛蟲變蝴蝶	經緯度說明與介紹 2	菇類介紹、太空包種植	(視)龍舟划水道 (音)世界風情	H3 要事 第一	小旅行探險 —美食探訪	找尋正確的資訊(訊息的真假)
十四			七、列式與解題 八、表面積	Lesson 3 識讀音標	台灣原生魚類觀察與養殖	網路地圖搜尋與判讀	杏鮑菇介紹、太空包紀錄分享	(視)龍舟划水道 (音)世界風情	H4 雙贏思維	小旅行探險 —美食探訪	資訊爆炸的時代
十五			八、表面積	Lesson 4 課文導讀	台灣原生魚類觀察與養殖	網路地圖搜尋與判讀	杏鮑菇介紹、料理討論	(視)龍舟划水道 (音)世界風情	H4 雙贏思維	小旅行探險 —美食探訪	資訊爆炸的時代

十六			九、比率與百分率	Lesson 4 認識單字	水資源探索與分析	太陽系公轉、地球自轉、月亮盈缺與潮汐	杏鮑菇料理介紹	(視)龍舟划水道 (音)世界風情	H5 知彼解己	小旅行探險 —美食探訪	階段性評量 (找尋正確的資訊、資訊爆炸的時代)
十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展		九、比率與百分率	Lesson 4 練習句型	水資源探索與分析	太陽系公轉、地球自轉、月亮盈缺與潮汐	杏鮑菇料理	(視)龍舟划水道 (音)世界風情	H5 知彼解己	給我們的火山小旅行	資訊安全的重要
十八	6/21(一)學生學習成果展補假		十、生活中的單位與換算	Lesson 4 識讀音標	介紹河流/海洋汙染	畢業旅行-1(交通、歷史、特色、特產)	金針菇介紹	(視)風鈴製作 (音)學習生態攝影 拍攝技巧(微距攝影及空拍)	H6 統合綜效	給我們的火山小旅行	資訊安全的重要
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)		十、生活中的單位與換算	總複習	溪底生態觀察	畢業旅行-1(交通、歷史、特色、特產)	金針菇介紹、料理討論	(視)風鈴製作 (音)世界風情	H6 統合綜效	給我們的火山小旅行	資訊安全的重要
二十			總複習+ 夏學季考	夏學季考	水域內團體活動	步道踏查-10(金面山步道)	評量週	(視)風鈴製作 (音)世界風情	H7 不斷更新	給我們的火山小旅行	資訊安全的重要

評 量 週											
二 十 一			溫故知新: 1. 考 卷 檢 討 2. 課 程 反 思及回饋	溫故: 1.考卷檢討 2.課程反思 及回饋 覽英文影片 欣賞: 國家地理頻 道、電影等	課 程 回 顧 與 復 習	步道踏查-10(金 面山步道)	金針菇料理	(視)風鈴製作 (音)世界風情	H7 不 斷更 新	給 我 們 自 己 的 火 山 小 旅 行	資 訊 安 全 的 重 要
二 十 二	7/20(二)夏學季結 束，休業式 7/21(三)暑假開始		數學益智 邏輯遊戲	Preview 學季課乘概 覽 Lesson 3 課文導讀	暑假	課程回顧與復 習	學習單整理	(視)暑假 (音)世界風情	H7 不 斷更 新		

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【水漾課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
火山形成的原因		●	●						●
瀑布形成的原因與 種類		●							●
地球上的水資源		●			●		●	●	●
動物與昆蟲的偽裝 色		●	●	●		●	●		
生態池邊兩棲類棲 地復育與整理		●	●	●		●	●	●	
動物的脫皮與昆蟲 的脫殼		●		●			●		
變態過程，蝌蚪變 青蛙，毛蟲變蝴蝶		●					●		
台灣原生魚類觀察 與養殖		●			●		●		●
水資源探索與分析		●			●		●	●	●

介紹河流/海洋污染		●	●	●	●		●		●
溪底生態觀察 (窺相體驗)		●		●	●		●	●	
水域內團體活動		●	●					●	

主題課程	水漾溪山				
每週節數	3				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	火山形成的原因	1. 能知道為什麼會有火山	1. 讓學生討論火山形成的原因	環境教育、安全教育、防災教育、國際教育
二		酸鹼中和的火山實驗	2. 火山的分類 3. 台灣的火山介紹 4. 火山噴發實驗 5. 能知道火山對環境造成的優缺點	2. 教師講解火山形成的原因，並說明火山有不同的噴發形式 3. 讓學生討論或火山有沒有生命，火山分成活火山、休火山與死火山三種，再接著討論地球上的火山各是屬於上述哪三種。 4. 做火山噴發的實驗。 5. 欣賞火山的影片，觀賞完學生分享心得 6. 最後討論火山對環境的優缺點	
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	瀑布形成的原因與種類	1. 能知道瀑布是因侵蝕、地震所造成的 2. 了解瀑布形成的各種方式	1. 講述水的侵蝕作用與地震造成地形落差，進而再講解瀑布形成的原因 2. 請學生回答學校所處的陽明山有哪些瀑布	環境教育、海洋教育、安全教育、防災教育、戶外教育、國際教育
四		瀑布形成的原因	3. 了解瀑布也有各種跌		

		因與種類	落的形式	3. 帶領學生去參觀校園附近的聖人瀑布，並分享觀後心得 4. 講解瀑布因跌落的方式不同，也會有不同的名稱	
五		地球上的水資源	1. 可以知道水資源是什麼	1. 請學生發表自己對水資源的看法	環境教育、海洋教育、法治教育、能源教育、戶外教育、國際教育
六	3/27(六)校慶	地球上的水資源	2. 可以知道地球上哪些是屬於水資源	2. 教師分析學生所講的內容，並說明水資源的什麼 3. 請學生分組查詢地球上的水資源，並上台做分享	
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	動物與昆蟲的偽裝色	1. 能知道為什麼有些動物、昆蟲會有偽裝色 2. 能知道偽裝色是因為環境、避敵、覓食等原因而演化而來	1. 教師查詢偽裝色的圖片，請學生找找有哪些動物或昆蟲在圖片中，進而講解動物與昆蟲的偽裝色 2. 分組競賽查詢有哪些動物與昆蟲是有偽裝色，上台寫出來，給予寫出最多的組別獎勵 3. 詢問學生為什麼這些動物、昆蟲需要偽裝色 4. 經由學生的回答，教師再說明偽裝色是因為環境、避敵、密時而演化而來的 5. 請學生回家創作一張有偽裝色動物或昆蟲的作品，上課時大家分享與討論	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育、國際教育
八	4/5(一)兒童	生態池邊兩棲	1. 了解到兩棲類復育的	1. 分組請學生查詢各種生態池的	環境教育、品德教育、生命教

	節補假/清明 節放假	類棲地復育與 整理	重要性 2. 美化生態池 3. 如何永續的保育與整 理生態池	生物復育的方法 2. 生態池復育時所需的用具與使 用方法 3. 討論該從何處整理生態池 4. 生態池的青苔處理	育、安全教育、戶外教育
九		生態池邊兩棲 類棲地復育與 整理			
十		動物的脫皮與 昆蟲的脫殼	1. 能知道脫皮與脫殼是 動物成長的病經過成	1. 詢問學生脫殼與脫皮是為了什 麼 2. 教師講述真正原因 3. 再接著說明脫完殼與皮的動物 昆蟲，身體是很脆弱的，與過程 中切勿因為好心而幫忙 4. 請學生分組表演一種動物或昆 蟲脫殼或脫皮的表演，並適當的 給予獎勵	環境教育、生命教育、安全教 育、戶外教育、國際教育
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始	課程復習與回 顧	1. 復習	1. 個別詢問學生這學季所學到的 內容 2. 這學季照片欣賞	環境教育、海洋教育、品德教 育、生命教育、法治教育、能 源教育、安全教育、家庭教 育、戶外教育、國際教育
十二	5/11(二)春假結 束 5/12(三)夏學季 開始	變態過程，蝌 蚪變青蛙，毛 蟲變蝴蝶	1. 了解動物的變態與不 完全變態的區分 2. 藉由蝌蚪與毛毛蟲了 解動物的演化過程	1. 以校園生態池的蝌蚪變成青蛙 的過程，詢問學生此過程稱為什 麼，接著再講解變態過程 2. 請學生撕可大自然中還有哪些 動物或昆蟲也是這樣的過程 3. 接著說明毛毛蟲變蝴蝶是另一 種完全變態的過程，也請學生討 論自然中有哪些類似的	環境教育、生命教育、戶外教 育
十三		變態過程，蝌 蚪變青蛙，毛 蟲變蝴蝶			

				4. 將上課所學到的請學生分組畫在海報上，並張貼出來與大家分享 5. 觀賞相關影片	
十四		台灣原生魚類 觀察與養殖	1. 能知道台灣原生魚類有哪些	1. 教師介紹台灣的原生魚類，並分配給學生，請學生查詢此魚的生活習性	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育
十五		台灣原生魚類 觀察與養殖	2. 觀察原生魚類的生活習性 3. 知道如何養殖原生魚類 4. 能知道如何保護台灣原生魚類	2. 學生將查詢到的資料寫上黑板，大家互向討論 3. 教師說明為什麼要保護台灣原生魚類，並且播放飼養影片給學生欣賞 4. 最後說明保護台灣的原生魚類是人人都該主動去做的，以免滅絕了讓台灣又失去一種珍貴的物種	
十六		水資源探索與 分析	1. 由上學季地球上的水資源單元，更深入的探索更種水資源的用途	1. 經由上學季討論的地球上哪裡有水資源做更深入的探索	環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學生學習成果展	水資源探索與 分析	2. 哪些會造成水的污染因素，哪些又是水的再利用 3. 校園水資源的利用在何處 4. 了解為什麼要有水資源	2. 請學生分組查詢哪些因素會造成水的污染，而哪些又是水的再利用，並上台報告 3. 請學生分組查校園水資源的利用在何處，並上台分享 4. 請學生回家查資料，尋找台灣水資源是如何運用，那我們要如何運又水資源呢	

			5. 了解台灣水資源運用，如何讓身邊的水變成可以再利用	5. 過濾水實驗	
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	介紹河流/海洋污染	1. 了解河流與海洋污染的原因 2. 平常生活中就應該有好習慣，不隨手丟棄垃圾	1. 教師分組並發下海報，再利用投影機播放幾張核春、海洋污染的照片，請各組討論污染原因並寫在海報上 2. 各組上台寫出討論過後的原因，教師再補上學生沒講到的 3. 再發下一張海報紙，請學生討論該如何做，才可以不再污染河川與海洋 4. 課程最後告知學生平常就應該做好環保與再利用的好習慣	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、能源教育、安全教育、戶外教育、國際教育
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	溪底生態觀察(窺相體驗)	1. 能了解溪水中除了平常看得見的魚、蝦、蟹，還有很多需要細心才可以觀察到的生物 2. 可以了解運用簡單的水管就可以觀察水中生物	1. 先詢問學生溪水中可以看到哪些生物 2. 接著帶領學生下水，使用大口徑水管放入水中觀察水底的生物 3. 將觀察到的生物先撈起來介紹與講解 4. 最後請學生放生水底生物，上岸時將水管拿好，勿丟棄於溪中	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育
二十		水域內團體活動	1. 能分會團合作的重要性 2. 能運用方法將勝利拿到手	1. 先講解下水的安全須知與遊戲規則，請學生遵守好 2. 請學生穿好所有下水裝備，並請同學互相檢查是否有沒穿好的	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育

				地方 3. 教師開始講解遊戲內容，並請學生下水開始競賽 4. 給予勝利的組別適當的獎勵，失敗的組別適當的安慰 5. 最後說明團隊合作的重要性，請班上同學遇到困難需要互相幫助、才會讓班級更好	
二十一		課程復習與回顧	1. 復習	1. 個別詢問學生這學季所學到的內容 2. 這學季照片欣賞	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、能源教育、安全教育、家庭教育、戶外教育、國際教育
二十二	7/20(五)夏學季結束・休業式 7/21(三)暑假開始	暑假			

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【自主專題課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
小旅行探險 —旅遊規劃		●	●	●	●			●	
小旅行探險 —電話禮儀	●		●	●				●	
小旅行探險 —美食探訪		●	●	●	●			●	
給我們自己的火 山小旅行		●	●	●	●			●	

主題課程	自主專題				
每週節數	1				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	課堂中除平時表現(課堂態度)並進行形成性評量(操作表現、學習單回饋)				
融入議題	科技教育、資訊教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	2/18(四) 小旅行探險 —旅遊規劃	1. 能夠舉出五個以上所知的景點 2. 能夠說出所舉出之景點何時適合去的原因，特色為何？	發散思考—欲前往景點 1. 各組準備分享景點相關資料(原因、有什麼、何時去最適合) 2. 進行小組分享(一~三組)進行異質分組，每小組二到三人，思考台灣的景點中，有哪些景點最想去拜訪？（任選三處）	科技教育、資訊教育
二		2/25(四) 小旅行探險 —旅遊規劃	1. 能夠舉出五個以上所知的景點 2. 能夠說出所舉出之景點何時適合去的原因，特色為何？	發散思考—欲前往景點 1. 各組準備分享景點相關資料(原因、有什麼、何時去最適合) 2. 延續上節進行小組分享(三~全部)	科技教育、資訊教育
三	3/1(一)二二八調整放假	3/4(四) 小旅行探險	1. 能夠說出所舉出的景點，以自身之能力，	發散思考—交通方式 1. 延續上週課程，搭配 Google	科技教育、資訊教育

	3/5(五)學校 日	—旅遊規劃	適合使用那些交通方式前往	Map，思考需使用那些交通工具前往。	
四		3/11(四) 小旅行探險 —旅遊規劃	1. 能夠說出所舉出的景點，以自身之能力，適合使用那些交通方式前往	發散思考—交通方式 1. 延續上週課程，搭配 Google Map，思考需使用那些交通工具前往。	科技教育、資訊教育
五		3/18(四) 小旅行探險 —電話禮儀	1. 能夠提出所選出的景點中，何處適合住宿的原因 2. 能舉出兩個以上規劃住宿所要注意的事項 3. 能夠說出兩個以上講電話所需注意的事情	發散思考—住宿地點 1. 為搭配先前課程所作之景點、交通規劃下，思考旅遊之住宿規劃須知事項，以及電話禮儀之練習與應用。	
六	3/27(六)校慶	3/25(四) 小旅行探險 —電話禮儀	1. 能夠提出所選出的景點中，何處適合住宿的原因 2. 能舉出兩個以上規劃住宿所要注意的事項 3. 能夠說出兩個以上講電話所需注意的事情	發散思考—住宿地點 1. 為搭配先前課程所作之景點、交通規劃下，思考旅遊之住宿規劃須知事項，以及電話禮儀之練習與應用。	
七	4/2(五)兒童 節補假/清明	4/1(四) 小旅行探險	1. 能夠提出所選出的景點中，何處適合住宿	聚斂思考—住宿地點 1. 確認規劃旅行中那些場合需	

	節放假	—電話禮儀	的原因 2. 能舉出兩個以上規劃住宿所要注意的事項 3. 能夠說出兩個以上講電話所需注意的事情	要使用電話聯絡，需注意的事項有哪些？ 2. 進行電話禮儀練習與實際操作。	
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	4/8(四) 小旅行探險 —電話禮儀	1. 能夠提出所選出的景點中，何處適合住宿的原因 2. 能舉出兩個以上規劃住宿所要注意的事項 3. 能夠說出兩個以上講電話所需注意的事情	聚斂思考—住宿地點 1. 確認規劃旅行中那些場合需要使用電話聯絡，需注意的事項有哪些？ 2. 進行電話禮儀練習與實際操作。	科技教育、資訊教育
九		4/15(四) 小旅行探險 —美食探訪	1. 能夠針對所提之景點周遭探查美食 2. 能夠將所探查之美食製作為美食地圖	發散思考—美食探訪 1. 介紹何謂美食，而地方美食與地方的連結為何，藉以讓學生對於台灣各地方土民情有概略的認識。	
十		4/22(四) 小旅行探險 —美食探訪	1. 能夠針對所提之景點周遭探查美食 2. 能夠將所探查之美食製作為美食地圖	發散思考—美食探訪 1. 介紹何謂美食，而地方美食與地方的連結為何，藉以讓學生對於台灣各地方土民情有概略的認識。	
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始				

十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	5/13(四) 小旅行探險 —美食探訪	1. 能夠針對所提之景點 周遭探查美食 2. 能夠將所探查之美食 製作為美食地圖	聚斂思考—美食探訪 1. 請學生針對各自組別所查之 景點周遭，利用資訊工具或 是其他方式找出「地方美 食」。	科技教育、資訊教育
十三		5/20(四) 小旅行探險 —美食探訪	1. 能夠針對所提之景 點周遭探查美食 2. 能夠將所探查之美 食製作為美食地圖	聚斂思考—美食探訪 1. 請學生針對各自組別所查之 景點周遭，利用資訊工具或 是其他方式找出「地方美 食」。	科技教育、資訊教育
十四		5/27(四) 小旅行探險 —美食探訪	1. 能夠針對所提之景 點周遭探查美食 2. 能夠將所探查之美 食製作為美食地圖	聚斂思考—美食探訪 1. 如何探訪地方美食？資訊工 具的應用與資訊真假辨別。	科技教育、資訊教育
十五		6/3(四) 小旅行探險 —美食探訪	1. 能夠針對所提之景點 周遭探查美食 2. 能夠將所探查之美食 製作為美食地圖	美食探訪分享報告 1. 針對所探查之美食，蒐集資 料並將所查結果彙整為簡報 並進行分享。	科技教育、資訊教育
十六		6/10(四) 小旅行探險 —美食探訪	1. 能夠針對所提之景 點周遭探查美食 2. 能夠將所探查之美 食製作為美食地圖	美食探訪分享報告 1. 針對所探查之美食，蒐集資 料並將所查結果彙整為簡報 並進行分享。	科技教育、資訊教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學 生學習成果展	6/17(四) 給我們自己的 火山小旅行	1. 能夠舉出五個以上 所知的景點 2. 能夠說出所舉出之 景點何時適合去的	發散思考—欲前往景點 1. 進行異質分組，每小組二到 三人，思考有關於當天可來 回的火山相關景點中，有哪	科技教育、資訊教育

			原因，特色為何？	些景點最想去拜訪？（任選三處）	
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	6/24(四) 給我們自己的火山小旅行	1. 能夠針對所前往之景點進行資料蒐集、路線順序規劃以及交通工具資訊 2. 能夠說出所舉出之景點何時適合去的原因，特色為何？	聚斂思考—欲前往景點 1. 針對各組所提之景點，依據路線與可行性，讓學生票選出三至四個景點，並依照分工進行分組	科技教育、資訊教育
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	7/1(四) 給我們自己的火山小旅行	1. 能夠針對所前往之景點進行資料蒐集、路線順序規劃以及交通工具資訊 2. 能夠說出所舉出之景點何時適合去的原因，特色為何？	聚斂思考—欲前往景點 1. 針對各組所提之景點，依據路線與可行性，讓學生票選出三至四個景點，並依照分工進行分組	科技教育、資訊教育
二十		7/8(四) 給我們自己的火山小旅行	1. 能否說出今日旅行行程為何 2. 能否理解交通工具的時刻與各景點時間的停留長短 3. 能否遵守搭乘大眾工具的禮儀並且注意安全	執行—根據分組規劃出遊 1. 依據先前課程準備中，學生依據各分組搜尋所需資料，藉由出遊，得以展現學生對於所負責之分工掌握程度。	科技教育、資訊教育
二十一		7/15(四) 給我們自己的	1. 反思自己搭乘大眾工具是否有做到應有的	執行後—成果分享與檢討 1. 將各方案中執行遇到的困難	

		火山小旅行	禮儀 2. 到達各景點是否有遵守應有的規範(例如：勿大聲喧嘩、不亂丟垃圾等) 3. 是否有注意自身安全以確保有趟快樂的旅程	與可以改進之處，於課堂中進行分享與檢討	
二十二	7/20(二)夏學季結束・休業式 7/21(三)暑假開始				

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【科技課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Google Map 向前行		●	●	●	●			●	
找尋正確的資訊 (關鍵字的使用)		●	●	●	●			●	
找尋正確的資訊 (訊息的真假)		●	●	●	●			●	
資訊爆炸的時代	●	●	●		●			●	●
資訊安全的重要	●	●			●		●		

主題課程	科技溪山				
每週節數	1				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	科技教育、資訊教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學				
二		2/23(二) Google Map 向前行	1. 能夠進入 googlemap 網站 2. 能夠針對想去的景點(單點、多點)規劃路線與選擇不同的交通方式	Google Map 功能介紹 3. 景點搜尋 4. 路線規劃(兩點、多點、排序改變、交通方式) 5. 路線規劃練習：學校>>行天宮>>西門紅樓	科技教育、資訊教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	3/2(二) Google Map 向前行	1. 能夠進入 googlemap 網站 2. 能夠針對想去的景點(單點、多點)規劃路線與選擇不同的交通方式 3. 能夠根據不同情形，將想去的地點調整順序，並且找出最佳路	複習 Google Map 常用功能。介紹 Google Map 的網頁介面，進階功能使用。	科技教育、資訊教育

			線。		
四		3/9(二) Google Map 向前行	1. 能夠進入 googlemap 網站 2. 能夠針對想去的景點 (單點、多點) 規劃路線與選擇不同的交通方式 3. 能夠根據不同情形，將想去的地點調整順序，並且找出最佳路線。	複習 Google 進階功能使用。讓學生針對自己於「議題探究」課程中規劃之旅行進行路線規劃。	科技教育、資訊教育
五		3/16(二) Google Map 向前行	1. 能夠進入 googlemap 網站 2. 能夠針對想去的景點 (單點、多點) 規劃路線與選擇不同的交通方式 3. 能夠根據不同情形，將想去的地點調整順序，並且找出最佳路線。	讓學生針對自己於「議題探究」課程中規劃之旅行進行路線規劃，並於課堂中進行簡單報告。	科技教育、資訊教育
六	3/27(六)校慶	3/23(二) 找尋正確的資訊(關鍵字的使用)	1. 懂得使用瀏覽器進行特定的物件搜尋 2. 能說出兩種進階搜尋的方式	針對瀏覽器的關鍵字功能與搜尋規則做介紹。	科技教育、資訊教育
七	4/2(五)兒童	3/30(二)	1. 懂得使用瀏覽器進行	針對瀏覽器的關鍵字功能與搜尋	科技教育、資訊教育

	節補假/清明 節放假	找尋正確的資訊(關鍵字的使用)	特定的物件搜尋 2. 能學會兩種進階搜尋的方式	規則做介紹。	
八	4/5(一)兒童 節補假/清明 節放假	4/6(二) 找尋正確的資訊(關鍵字的使用)	1. 懂得使用瀏覽器進行特定的物件搜尋 2. 能學會兩種進階搜尋的方式	針對瀏覽器的關鍵字功能與搜尋規則做介紹。	科技教育、資訊教育
九		4/13(二) 找尋正確的資訊(關鍵字的使用)	1. 懂得使用瀏覽器進行特定的物件搜尋 2. 能學會兩種進階搜尋的方式	1. 複習瀏覽器的進階搜尋功能 2. 透過日常生活情境，讓學生練習如何搜尋到正確的資訊。	科技教育、資訊教育
十		4/20(二) 多元評量週 Googlemap 路線 規畫操作	1. 能夠進入 googlemap 網站 2. 能夠針對想去的景點(單點、多點)規劃路線與選擇不同的交通方式 3. 能夠根據不同情形，將想去的地點調整順序，並且找出最佳路線。	透過日常情境，讓學生根據考題進行 googlemap 操作，以確認是否學會該工具之操作。	科技教育、資訊教育
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始	4/27(二) 找尋正確的資訊(訊息的真假)	1. 學會由網址辨別資訊來源 2. 知道同一個訊息，需經過不同來源比對，才能拼湊事情全貌	介紹如何辨識資訊來源，且如何從信任來源獲取較為正確之資訊。簡單介紹「假資訊」、「假新聞」帶來的巨大影響。	科技教育、資訊教育

			3. 學會不能盡信社群平台上的資訊 4. 能說出兩個假資訊、假新聞所引發的國際大事		
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始				
十三		5/18(二) 找尋正確的資訊(訊息的真假)	1. 學會由網址辨別資訊來源 2. 知道同一個訊息，需經過不同來源比對，才能拼湊事情全貌 3. 學會不能盡信社群平台上的資訊 4. 能說出兩個假資訊、假新聞所引發的國際大事	介紹如何辨識資訊來源，且如何從信任來源獲取較為正確之資訊。簡單介紹「假資訊」、「假新聞」帶來的巨大影響。	科技教育、資訊教育
十四		5/25(二) 資訊爆炸的時代	1. 可以用自己的說法解釋「科技冷漠」 2. 思考自己的何種行為符合「科技冷漠」	介紹科技帶來的科技冷漠，科技發達後反而造成的人際關係疏離。	科技教育、資訊教育
十五		6/1(二) 資訊爆炸的時	1. 可以說出兩種，與朋友同學相聚時如何對	反思如何對抗科技冷漠，以及科技冷漠對於現代人所帶來的影	科技教育、資訊教育

		代	抗「科技冷漠」的方法 2. 思考「科技冷漠」帶給現代人的影響	響。	
十六		6/8(二) 階段性評量 (找尋正確的資訊、資訊爆炸的時代)	1. 學會由網址辨別資訊來源 2. 知道同一個訊息，需經過不同來源比對，才能拼湊事情全貌 3. 學會不能盡信社群平台上的資訊 4. 能說出兩個假資訊、假新聞所引發的國際大事 5. 可以說出兩種，與朋友同學相聚時如何對抗「科技冷漠」的方法 6. 思考「科技冷漠」帶給現代人的影響	透過形成性評量，檢視： 1. 學生是否能夠理解資訊之正確性與其來源之間的關係。 2. 科技冷漠的了解程度為何？	科技教育、資訊教育
十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	6/15(二) 資訊安全的重要	1. 說出兩種「危險密碼」 2. 說出兩種「資訊洩漏」的方法 3. 能夠知道自己的資料非常重要	影片欣賞—只是手機掉了 透過影片，讓學生了解資訊安全就在我們生活周遭，個人資料一旦被竊取，會引發接連不斷的問題。	科技教育、資訊教育、法治教育

十八	6/21(一)學生學習成果展補假	6/22(二) 資訊安全的重要	1. 說出兩種「危險密碼」 2. 說出兩種「資訊洩漏」的方法 3. 能夠知道自己的資料非常重要	影片欣賞—只是手機掉了 透過影片，讓學生了解資訊安全就在我們生活周遭，個人資料一旦被竊取，會引發接連不斷的問題。	科技教育、資訊教育、法治教育
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	6/29(二) 資訊安全的重要	1. 說出兩種「危險密碼」 2. 說出兩種「資訊洩漏」的方法 3. 能夠知道自己的資料非常重要	影片欣賞—只是手機掉了 透過影片，讓學生了解資訊安全就在我們生活周遭，個人資料一旦被竊取，會引發接連不斷的問題。	科技教育、資訊教育、法治教育
二十		7/6(二) 資訊安全的重要	1. 說出兩種「危險密碼」 2. 說出兩種「資訊洩漏」的方法 3. 能夠知道自己的資料非常重要	影片欣賞—只是手機掉了 透過影片，讓學生了解資訊安全就在我們生活周遭，個人資料一旦被竊取，會引發接連不斷的問題。	科技教育、資訊教育、法治教育
二十一		7/13(二) 資訊安全的重要	1. 說出兩種「危險密碼」 2. 說出兩種「資訊洩漏」的方法 3. 能夠知道自己的資料非常重要	影片欣賞—只是手機掉了 透過階段性評量，確認學生對於影片當中資訊安全概念的認知程度為何。	科技教育、資訊教育、法治教育
二十二	7/20(二)夏學季結束・休業式				

	7/21(三)暑假開始				
--	-------------	--	--	--	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
單元名稱	●								
兩性議題	●	●	●	●	●			●	●
台灣環島自行車路 線介紹	●	●	●	●	●			●	●
自行車機械原理	●	●	●	●	●			●	●
經緯度說明與介紹	●	●	●		●			●	●
網路地圖搜尋與判 讀	●	●			●		●		●

太陽系公轉、地球 自轉、月亮盈缺與 潮	●	●	●	●	●			●	●
畢業旅行	●	●	●	●	●			●	●
步道踏查	●	●	●		●			●	●

主題課程	風馳溪山
每週節數	4
教材(版本)	自編/參考出處：
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量

融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	兩性生理構造 與性別議題相關法令	1.能知道男生女生生理構造的不同 2.能知道男女生的觸碰界線	1.介紹男女生的生理構造 2.說明青春期開始發育，切勿有太超過的觸碰 3.講解性別向關議題法令	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、國際教育
二		兩性生理構造 與性別議題相關法令	3.能尊重對方的感受 4.能知道性別相關議題法令	4.詢問學生有沒有問題，並回答學生答案	
三	3/1(一)二二八 調整放假 3/5(五)學校日	台灣環島自行車路線介紹	1.能知道全台的自行車路線 2.能知道個個路線的難易	1.請學生查詢全台自行車路線 2.請學生上台將查到的組合出來 3.教師講解各路段的難易度，與	環境教育、品德教育、法治教育、資訊教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養

四		台灣環島自行車路線介紹	度	路上的知名景點	
五		自行車機械原理—認識槓桿原理、滑輪、輪軸	1.能知道槓桿原理 2.能知道自行車輪胎轉動的原理	1.先介紹槓桿原理 2.槓桿原理在生活上的應用，在說明運用自行車上 2.在介紹滑輪與輪軸原理	科技教育、資訊教育、安全教育、國際教育
六	3/27(六)校慶	自行車機械原理—認識槓桿原理、滑輪、輪軸			
七	4/2(一)兒童節 補假/清明節 放假	環台自行車賽	1.能知道環台自行車賽事甚麼 2.環台自行車賽的規則與	1.詢問學生知道什麼是環台自行車賽 2.介紹環台自行車賽，並說明規	品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、閱讀素養、國際教育

			報名方式 3.環台自行車賽所需要的體力與安全	則與報名方式 3.講解所需要的體能與需做哪謝訓練，與比賽時所遇到的按全、困難問題	
八	4/5(一)兒童節 補假/清明節 放假	自行車騎乘-溪山-中社路	1.能增加自己的騎乘經驗 2.訓練自我騎乘的技巧	1.教師講解外出騎乘的安全與裝備，並說明切勿騎快，依自己能力去完成目標	品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、戶外教育
九		自行車騎乘-溪山-中社路		2.教師將學校到中社路的路程分段，帶領學生從最點的距離依序完成最後中社路的目標	
十		自行車騎乘-溪山-中社路		3.請學生分享騎程到達中社路的感想	
十一	4/28(三)春學季結束	課程復習與回	1.復習	1.個別詢問學生這學季所學到的	

	4/29(四)春假開始	顧		內容 2.這學季照片欣賞	
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	經緯度說明與介紹	1. 能知道經緯度的作用是做甚麼用的	1. 介紹經緯度，讓學生知道	環境教育、科技教育、閱讀素養、國際教育
十三			2. 知道台灣的經緯度位置 3. 知道赤道、南北回歸線、極圈的度數 4. 知道由緯度區分各個氣候帶	2. 說明台灣所在的位置 3. 介紹赤道、南北回歸線、極圈的度數，並說明全球氣候帶是由上述三個所區分	
十四		網路地圖搜尋與判讀	1. 能知道使用網路查詢指定的地點	1. 教師指定一個地點請學生查詢	科技教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育
十五		網路地圖搜尋	2. 能學會如何讀懂	2. 並請學生在 google map 上找	

		與判讀	google map，與方位 辨識	尋指定地點 3. 教導學生 google map 的方位 與辨識	
十六		太陽系公轉、 地球自轉、月 亮盈缺與潮汐	1. 能知道太陽與地球是 如何公轉與自轉 2. 知道月亮盈缺與潮汐	1. 講解太陽系公轉、地球自 轉、月亮盈缺與潮汐個個現 象 2. 播放相關影片	環境教育、海洋教育、生命教 育、科技教育、資訊教育、閱 讀素養、國際教育、
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學 生學習成果展	太陽系公轉、 地球自轉、月 亮盈缺與潮汐	現象是受哪些因素影 響		
十八	6/21(一)學生學 習成果展補假	1. 畢業旅行- 1(交通、歷 史、特色、 特產)	1.能發揮團精神討論自己 班級日後畢旅的各個地 點	1.請學生分組查詢畢業旅行想要 的地點、交通運輸工具、特產、 特色 2.將討論好的寫出來，教師在做	人權教育、環境教育、品德教 育、法治教育、科技教育、資 訊教育、安全教育、生涯規劃 教育、閱讀素養

十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	2. 畢業旅行- 1(交通、歷史、特色、特產)		整體行程規劃	
二十		步道踏查-10(金面山步道)	1.能徒步完成校園到金面山步道	1.與學生講解登山時需要準備的東西	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育
二十一		步道踏查-10(金面山步道)	2.能知道行進中要有公德心與守規矩	2.請學生發揮公德心勿拔花草與勿亂丟垃圾 3.出發金面山	
二十二	7/20(五)夏學季結束・休業式 7/21(三)暑假開始	課程復習與回顧	1.復習	1.個別詢問學生這學季所學到的內容 2.這學季照片欣賞	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
臺灣風情	●					●	●		
藝起溪揚樂			●	●				●	
世界風情	●					●	●		

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學		溫故知新	1. 回顧上學期期末作品 2. 教師總結評語 3. 介紹本學期課程及學習目標	
二		臺灣風情	配合台灣地圖認識台灣 自然歌謠： # 北部、宜蘭地區：丟丟銅仔、農村酒歌。	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	臺灣風情	配合台灣地圖認識台灣 自然歌謠： # 嘉南地區：天黑黑、牛犁歌、動世歌、六月茉莉、桃花過渡。	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	
四		臺灣風情	配合台灣地圖認識台灣 自然歌謠： # 恆春地區：思想起、台東調。	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	

五		臺灣風情	認識創作歌謠 #日據時期：〈望春風〉、〈雨夜花〉	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	
六	3/27(六)校慶	臺灣風情	認識創作歌謠 #民國時期：呂泉生作品認識	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	藝起溪揚樂	將前六週所學，統合綜效一個全班性的演奏唱表演	依學生學習情形屆時決定表演內容	
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	藝起溪揚樂	將前六週所學，統合綜效一個全班性的演奏唱表演	依學生學習情形屆時決定表演內容	
九		藝起溪揚樂	將前六週所學，統合綜效一個全班性的演奏唱表演	依學生學習情形屆時決定表演內容	
十		藝起溪揚樂	將前六週所學，統合綜效一個全班性的演奏唱表演	依學生學習情形屆時決定表演內容	
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	藝起溪揚樂	將前六週所學，統合綜效一個全班性的演奏唱表演	依學生學習情形屆時決定表演內容	
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	藝起溪揚樂	成果展演	依學生學習情形屆時決定表演內容	

十三		世界風情	認識五聲音階	1. 介紹什麼是五聲音階 2. 五聲音階樂曲辨認	
十四		世界風情	認識五聲音階	1. 短曲創作 2. 作品分享	
十五		世界風情	配合世界地圖認識世界各地不同時期的音樂 # 明清時代：中國〈鳳陽花鼓〉	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	多元文化教育
十六		世界風情	配合世界地圖認識世界各地不同時期的音樂 # 那普勒絲〈散塔路其雅〉	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	多元文化教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學生學習成果展	世界風情	配合世界地圖認識世界各地不同時期的音樂 # 莫札特〈小星星變奏曲〉	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	多元文化教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	世界風情	認識變奏曲	1. 介紹什麼是變奏曲 2. 分析變奏曲的變奏方式有哪些	
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	世界風情	認識變奏曲	1. 短曲創作 2. 作品分享	
二十		世界風情	認識一級、四級、五級	1. 介紹什麼是一級、四級、五級 2. 一級、四級、五級辨認	
二十一		世界風情	認識一級、四級、五級	一級、四級、五級和聲創作應用	
二十	7/20(五)夏學季	世界風情	欣賞當今的華語及其他	請學生分享平時喜歡聽的音樂類	多元文化教育

二	結束，休業式 7/21(三)暑假開始		地區流行音樂	型，分享聽了古今中外世界各地音樂的感受，引導尊重文化差異。	
---	-----------------------	--	--------	-------------------------------	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
臺灣風情	●					●	●		
藝起溪揚樂			●	●				●	
世界風情	●					●	●		

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學		溫故知新	1. 回顧上學期期末作品 2. 教師總結評語 3. 介紹本學期課程及學習目標	
二		臺灣風情	配合台灣地圖認識台灣 自然歌謠： # 北部、宜蘭地區：丟丟銅仔、農村酒歌。	4. 聆聽音樂 5. 介紹樂曲背景、歌詞含意 6. 演奏或演唱	
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	臺灣風情	配合台灣地圖認識台灣 自然歌謠： # 嘉南地區：天黑黑、牛犁歌、動世歌、六月茉莉、桃花過渡。	4. 聆聽音樂 5. 介紹樂曲背景、歌詞含意 6. 演奏或演唱	
四		臺灣風情	配合台灣地圖認識台灣 自然歌謠： # 恆春地區：思想起、台東調。	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	

五		臺灣風情	認識創作歌謠 #日據時期：〈望春風〉、〈雨夜花〉	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	
六	3/27(六)校慶	臺灣風情	認識創作歌謠 #民國時期：呂泉生作品認識	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	藝起溪揚樂	將前六週所學，統合綜效一個全班性的演奏唱表演	依學生學習情形屆時決定表演內容	
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	藝起溪揚樂	將前六週所學，統合綜效一個全班性的演奏唱表演	依學生學習情形屆時決定表演內容	
九		藝起溪揚樂	將前六週所學，統合綜效一個全班性的演奏唱表演	依學生學習情形屆時決定表演內容	
十		藝起溪揚樂	將前六週所學，統合綜效一個全班性的演奏唱表演	依學生學習情形屆時決定表演內容	
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	藝起溪揚樂	將前六週所學，統合綜效一個全班性的演奏唱表演	依學生學習情形屆時決定表演內容	
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	藝起溪揚樂	成果展演	依學生學習情形屆時決定表演內容	

十三		世界風情	認識五聲音階	1. 介紹什麼是五聲音階 2. 五聲音階樂曲辨認	
十四		世界風情	認識五聲音階	1. 短曲創作 2. 作品分享	
十五		世界風情	配合世界地圖認識世界各地不同時期的音樂 # 明清時代：中國〈鳳陽花鼓〉	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	多元文化教育
十六		世界風情	配合世界地圖認識世界各地不同時期的音樂 # 那普勒絲〈散塔路其雅〉	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	多元文化教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學生學習成果展	世界風情	配合世界地圖認識世界各地不同時期的音樂 # 莫札特〈小星星變奏曲〉	1. 聆聽音樂 2. 介紹樂曲背景、歌詞含意 3. 演奏或演唱	多元文化教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	世界風情	認識變奏曲	1. 介紹什麼是變奏曲 2. 分析變奏曲的變奏方式有哪些	
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	世界風情	認識變奏曲	1. 短曲創作 2. 作品分享	
二十		世界風情	認識一級、四級、五級	1. 介紹什麼是一級、四級、五級 2. 一級、四級、五級辨認	
二十一		世界風情	認識一級、四級、五級	一級、四級、五級和聲創作應用	
二十	7/20(五)夏學季	世界風情	欣賞當今的華語及其他	請學生分享平時喜歡聽的音樂類	多元文化教育

二	結束，休業式 7/21(三)暑假開始		地區流行音樂	型，分享聽了古今中外世界各地音樂的感受，引導尊重文化差異。	
---	-----------------------	--	--------	-------------------------------	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【五 年級】【春/夏學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
彈珠台製作	●	●	●		●	●	●	●	●
自畫像畢卡索	●	●	●	●	●	●			●
牛奶盒龍舟		●	●	●		●	●		●
龍舟划水道	●	●	●		●	●	●	●	●
風鈴製作		●	●		●	●	●		●

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	彈珠台製作	1. 能認識彈珠台 2. 能了解台灣夜市文化 3. 能比較與外國夜生活文化不同 4. 能實際去夜市體驗彈珠台 5. 能在校外體驗時注意自身安全	1. 認識彈珠台 2. 了解台灣夜市文化 3. 實際去夜市體驗彈珠台（北車K區地下街）	性別平等教育 環境教育 品德教育 法治教育 安全教育 防災教育 家庭教育 多元文化教育 戶外教育 國際教育
二		彈珠台製作	1. 能練習搜尋如何製作彈珠台 2. 能搜集彈珠檯所需媒材	1. 搜尋如何製作彈珠台 2. 搜集彈珠檯所需媒材	品德教育 科技教育 資訊教育 多元文化教育
三	3/1(一)二二八調整放假	彈珠台製作	1. 能製作彈珠台 2. 能練習切割紙板	1. 製作彈珠台 2. 練習切割紙板	性別平等教育 環境教育

	3/5(五)學校 日		3. 能尊重包容不同創意特色 4. 能在製作過程保持環境整潔及安全		品德教育 安全教育 多元文化教育
四		彈珠台製作	1. 能製作彈珠台 2. 能練習切割紙板 3. 能尊重包容不同創意特色 4. 能在製作過程保持環	1. 製作彈珠台 2. 練習切割紙板 3. 彩繪彈珠台	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
五		彈珠台製作	1. 能製作彈珠台 2. 能將瓶蓋當作障礙物黏貼於彈珠檯中 3. 能尊重包容不同創意特色 4. 能在製作過程保持環	1. 能製作彈珠台 2. 將瓶蓋當作障礙物黏貼於彈珠檯中	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
六	3/27(六)校慶	彈珠台製作	1. 能尊重不同的作品成果 2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得 4. 能實際操作自己的彈珠檯	1. 欣賞不同的彈珠台 2. 分享心得與感想 3. 體驗自己動手做的彈珠檯	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
七	4/2(五)兒童 節補假/清明 節放假	自畫像畢卡索	1. 能認識立體派 2. 能認識畢卡索 3. 能觀察自己找出特徵 4. 能從觀察自己與同學	1. 認識立體派 2. 認識畢卡索 3. 練習觀察自己臉部特徵 4. 練習觀察同學特徵	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育

			中尊重個體差異性別平等		多元文化教育
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	自畫像畢卡索	1. 能將自己或同學特徵畫下來 2. 能練習將眼睛鼻子嘴巴手畫在同一平面上 3. 能尊重個體差異性別平等	1. 將自己特徵畫下來 2. 將同學特徵畫下來 3. 練習將眼睛鼻子嘴巴手畫在同一平面上	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
九		自畫像畢卡索	1. 能應用所學色彩概念讓畫面更豐富 2. 能尊重不同的創作 3. 能在製作時保持環境整潔	1. 練習使用學習過的配色與對比色 2. 將色塊練習塗在作品上	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
十		自畫像畢卡索	1. 能尊重不同的作品成果 2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得 4. 能欣賞不同立體派藝術家作品	1. 分享作品練習欣賞同學作品 2. 欣賞其他立體派藝術家作品	性別平等教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育 多元文化教育
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	放假			
十二	5/11(二)春假結束	牛奶盒龍舟	1. 能了解端午節的由來 2. 能尊重性別多元差異	1. 認識端午節文化 2. 端午節中國划龍舟的由來與特	性別平等教育 環境教育

	5/12(三)夏學季 開始		3. 能了解回收物創作 4. 能了解垃圾對環境海洋的影響和破壞 5. 能了解破壞環境會遭遇的法律責任 6. 能了解回收物對能源的優點 7. 能了解端午龍舟對環境生態的影響	色 3. 利用回收飲料鋁箔製作牛奶盒龍舟	海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育
十三		龍舟划水道	1. 能了解水流動原理 2. 能了解可以防水的工具用具 3. 能練習製作划水道 4. 能了解水資源與環境海洋的關係 5. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 牛奶盒龍舟彩繪 2. 了解水流動原理 3. 製作長長的划水道	性別平等教育 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 防災教育 多元文化教育
十四		龍舟划水道	1. 能了解水流動原理 2. 能了解可以防水的工具用具 3. 能練習製作划水道 4. 能了解水資源與環境海洋的關係 5. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 製作划水道 2. 貼上透明膠帶防水	環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 防災教育 多元文化教育
十五		龍舟划水道	1. 能了解水流動原理	1. 製作划水道	環境教育

			2. 能了解可以防水的工具用具 3. 能練習製作划水道 4. 能了解水資源與環境海洋的關係 5. 能在製作過程保持環境整潔與安全	2. 貼上透明膠帶防水	海洋教育 品德教育 安全教育 防災教育 多元文化教育
十六		龍舟划水道	1. 能了解水流動原理 2. 能了解可以防水的工具用具 3. 能練習製作划水道 4. 能了解水資源與環境海洋的關係 5. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 製作划水道 2. 貼上透明膠帶防水	環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 防災教育 多元文化教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學生學習成果展	龍舟划水道	1. 能了解水資源與環境海洋的關係 2. 能在製作過程保持環境整潔與安全 3. 能實際將使用自己所製作出划水道	1. 牛奶盒龍舟比賽 2. 體驗划龍舟	性別平等教育 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 防災教育 多元文化教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	風鈴製作	1. 能了解風鈴的特色 2. 能了解風鈴的原理 3. 能了解市面上不同的風鈴	1. 認識風鈴的特色 2. 認識風鈴的原理 3. 欣賞市面上不同的風鈴	性別平等教育 環境教育 品德教育 資訊教育

			4. 能尊重欣賞不同風鈴特色		多元文化教育 國際教育
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	風鈴製作	1. 能了解回收物創作 2. 能了解垃圾對環境海洋的影響和破壞 3. 能了解回收物對能源的優點 4. 能搜集吊掛回收物	1. 認識回收物創作 2. 認識一些利用廢物創作的藝術家（包括作品） 3. 搜集想吊掛的回收物	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊教育
二十		風鈴製作	1. 能自己製作風鈴 2. 能應用所學色彩概念讓畫面更豐富	1. 製作風鈴 2. 彩繪風鈴	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
二十一		風鈴製作	1. 能尊重不同的作品成果 2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得 4. 能將作品吊掛在教室門窗上	1. 分享作品練習欣賞同學的不同作品 2. 將風鈴吊掛教室門窗上	性別平等教育 環境教育 品德教育 多元文化教育
二十二	7/20(五)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開始	放假			

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
全球最先進的昆蟲	●	●	●	●				●	
「蜂」情萬種	●				●				
哇!!!這也能吃!!	●	●	●	●				●	
哦!!原來差這麼多	●			●			●		
「蜂」味分享餐	●	●	●	●				●	
製造甜美食物的蜂	●	●	●	●				●	
像雨傘的植物	●	●	●	●				●	
夜市文化在地化	●	●	●	●		●		●	●
吃了會有問題!!	●	●			●		●		
天養生息	●	●					●	●	

主題課程	農情溪山				
每週節數	4				
教材(版本)	自編				
學習內涵	閱讀理解、表達溝通、問題解決、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、檔案評量				
融入議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	尚無農情課			
二		全球最先進的昆蟲	蜜蜂介紹：蜂種、蜂群結構	1. 透過繪本「嗨！我是蜜蜂」引起動機 2. 介紹蜂群中的蜂后、雄蜂、工蜂 3. 蜂后、雄蜂、工蜂的工作內容 4. 蜜蜂如何讓同伴知道花蜜源	性別平等教育、家庭教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日		社會分工，團結合作	1. 透過繪本「第一次去露營」，將蜜蜂的社會分工與小螺絲釘發揮大影響的觀念產生連結，引導孩子建立自信，團結合作。 2. 結合德行課的 7H，進行團結合作的活動練習 3. 完成我是重要的小螺絲釘反思學習單	閱讀素養
四			蜜蜂的知識及其生命寓意總回顧	1. 透過影片欣賞回顧所學，深入了解： 激昂的生命	生命教育

				2. 完成「蜂」芒畢露學習單，釐清觀念，加深印象	
五			蜂料理實作與分享	1. 分組，並討論訂定自己在組別內的使命 2. 討論出各小組的「蜂」味分享餐為何，並查詢如何製作及工作分配 3. 「蜂」味分享餐實作	性別平等教育
六	3/27(六)校慶	「蜂」情萬種	認識蜜蜂的生長	1. 介紹各種養蜂的工具及其生長環境 2. 介紹蜜蜂是如何進食的 3. 蜜蜂是如何傳播花粉以及其在自然界扮演的角色 4. 介紹不同的蜜粉源及其特色	環境教育
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	哇!!!這也能吃!!	了解蜜蜂的食用價值	1. 討論蜜蜂、蜂窩、蜂巢、幼蟲哪個可以食用 2. 製作蜂蜜料理	
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	哦!!原來差這麼多	認識各品種的蜜蜂	1. 說明蜜蜂與虎頭蜂的差別 2. 說明長腳蜂與虎頭蜂的差別 3. 校外踏查，觀察生活周遭的生態，辨別蜂種 4. 根據踏查記錄、照片分享，簡述個人心得	安全教育、環境教育
九		「蜂」味分享餐	蜂料理實作與分享	1. 分組，並討論訂定自己在組別內的使命 2. 討論出各小組的「蜂」味分享	性別平等教育

				餐為何，並查詢如何製作及工作分配 3. 「蜂」味分享餐實作	
十		評量週	檔案整理+季評量		
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開始	溫故知新	課程概覽及回顧	4. 課程反思及回饋 5. 下學季課程概覽 6. 瑪雅蜜蜂大冒險影片欣賞	
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	尚無農情課			
十三		製造甜美食物的蜂	蜜蜂產品介紹	1. 說明蜜蜂能製成什麼產品 2. 一一說明個產品的名稱與用途 3. 討論平時有哪些蜂料理 4. 蜂蜜料理製作	
十四		像雨傘的植物	認識菇類	1. 各種菇類的介紹與食用安全 2. 每人發下一個菇菇太空包，並回家種植做紀錄	安全教育
十五			常見的食用菇	1. 介紹杏鮑菇及其營養價值 2. 介紹金針菇及其營養價值	
十六			菇的交流與分享	1. 菇類太空包的紀錄心得分享 2. 菇類料理實作與分享	生命教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學生學習成果展	夜市文化在地化	認識台灣的夜市文化與城市特色	1. 認識台灣的夜市文化 2. 了解各大夜市的當地著名美食	多元文化教育

十八	6/21(一)學生學習成果展補假		烹調各城市特色美食	1. 了解夜市美食背後的製成 2. 料理實作與分享	
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	吃了會有問題!!	食安與衛生問題	1. 討論食品安全的議題 2. 討論食物相關的疾病 3. 食物中毒該怎麼辦	資訊教育、品德教育
二十		天養生息 6/25(四)端午節放假 6/26(五)彈性放假	食物的資源與環境生態	1. 了解食物是種資源，要符合生態環境的供應量，不過度取用 2. 何為永續經營 3. 小組簡報分享	環境教育、品德教育
二十一		評量週	檔案整理+季評量		
二十二	7/20(五)夏學季結束・休業式 7/21(三)暑假開始	溫故知新	課程概覽及回顧	1. 課程反思及回饋 2. 下學季課程概覽 3. 農大菌物語影片欣賞	

六年級課程計畫

六年級進度表

【秋學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行	科技	自主專題
一	8/19(三)開學	L1 在晴天了的時候	一、最大公因數與最小公倍數 1.質數和合數 2.質因數和分解	Preview 學季課乘概覽 Lesson 1 課文導讀	溯溪執照 如何考取	畢業旅行-規劃	未開學 開學準備週	(視)流體藝術 (音)師生相見歡	H1 積極主動	Code.org 速成課程闖關活動	畢業旅行專題製作
二	8/29(六)學校日	L1 在晴天了的時候 L2 心情隨筆	一、最大公因數與最小公倍數 3.最大公因數 4.最小公倍數	Lesson 1 認識單字	溯溪執照 如何考取	畢業旅行-體能訓練	食在好彩頭(一) 栽種蘿蔔樂趣多	(視)流體藝術 (音)藝起溪揚樂	H1 積極主動	Code.org 速成課程闖關活動	畢業旅行專題製作
三		L2 心情隨筆	二、分數除法 1.最簡分數	Lesson 1 練習句型	渡溪技巧	畢業旅行-體能訓練	食在好彩頭(一) 栽種蘿蔔樂趣多	(視)流體藝術 (音)藝起溪揚樂	H2 以終為始	Code.org 速成課程闖關活動	畢業旅行專題製作

		L3 甜蜜 如漿烤 番薯	2.同分母分 數的除法 3.整數除以 分數								
四		L3 甜蜜 如漿烤 番薯 L4 珍珠 鳥	二、分數除 法 4.異分母分 數的除法 5.有餘數的 分數除法 6.關係	Lesson 1 識讀音標	溯溪行進 與障礙突 破	畢業旅行 -聯繫	食在好彩 頭（二） 再見蘿蔔 腿	（視）流體 藝術 (音)藝起 溪揚樂	H2 以 終為 始	Code.org 速成課 程闖關活動	畢業旅行 專題報告
五		L4 珍珠 鳥 語文天 地一	三、數量關 係 1.圓形的規 律 2.數形的規 律 3.和不變	Lesson 2 課文導讀	校園與生 態池解說 實務	畢業旅行 -聯繫	食品科學 家（一） 植物的構 造	（視）流體 藝術 (音)藝起 溪揚樂	H3 要 事 第 一	Scratch 設計程式 趣—探索操作使 用	畢業旅行 專題報告

六	9/26(六)補行上 班上課(補 10/2(五))	L5 客至	三、數量關係 4.差不變 5.積不變 四、小數除法 1.整數除以小數 2.小數除以小數	Lesson 2 認識單字	校園與生態池解說實務	畢業旅行 -行李、裝備	食品科學家(一) 植物的構造	(視)版畫 絹印 (音)認識紀錄片	H3 要 事 第 一	Scratch 設計程式 趣—探索操作使用	名人專題 製作—名人 圖像
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節 調整放假	L5 客至 L6 紀念 照	四、小數除法 3.有餘數的小數除法 4.關係	Lesson 2 練習句型	台北盆地的山域地形特介紹	畢業旅行 -體能訓練	食品科學家(二) 果醬認識與製作	(視)版畫 絹印 (音)認識紀錄片	H4 雙 贏 思 維	Scratch 設計程式 趣—探索操作使用	名人專題 製作—名人 圖像
八	10/9(五)國慶日 調整放假	L6 紀念 照 L7 戲術	四、小數除法 5.小數取概數	Lesson 2 識讀音標	臺北盆地的山域地形特色介紹	畢業旅行 -體能訓練	食品科學家(二) 果醬認識與製作	(視)放假 (音)認識紀錄片	H4 雙 贏 思 維	Scratch 設計程式 趣—背景角色設計	名人專題 製作—名人 圖像

			6.小數估算 五、長條圖 與折線圖 1.繪製長條 圖								
九 評 量 週		語文天地二 評量周	五、長條圖 與折線圖 1.繪製折線 圖 總複習+秋 學季考:	總複習+秋 學季考	各種地形 的介紹與 分析	畢業旅行 -檢視	食品科學 家(二) 果醬認識 與製作	(視)版畫 絹印 (音)認識 紀錄片	H5 知 彼 解 己	Scratch 設計程式 趣—背景角色設 計	名人專題 製作—名人 圖像
十		總複習	溫故知新: 1.考卷檢討 2.課程反思 及回饋 3.冬學季課 程概覽	溫故知新: 1.考卷檢討 2.課程反思 及回饋 3.冬學季課 程概覽	各種地形 的介紹與 分析	畢業旅行 -檢視	食品科學 家(二) 果醬認識 與製作	(視)版畫 絹印 (音)認識 紀錄片	H5 知 彼 解 己	Scratch 設計程式 趣—程式說故事	名人專題 製作
十一	10/30(五)秋學季 結束 10/31(六)秋假開 始	L8 飢渴 好(火)伴	數學益智活 動: 數獨、推理 遊戲等	英文影片欣 賞: 國家地理頻 道、電影等	課程複習 與回顧	畢業旅 行-檢視	食品科學 家(二) 果醬認識 與製作	(視)版畫 絹印 (音)社群 網路的力 量	H6 統 合 綜 效	Scratch 設計程式 趣—程式說故事	名人專題 製作

【冬學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行	科技	
十二	11/17(二)秋 假結束 11/18(三)冬 學季開始	L8 飢渴好 (火)伴 L9 我愛藍影 子	六、圓周率 與圓周長 1.圓周長 2.圓周率	Preview 學季課乘概 覽 Lesson 3 課文導讀	溪山週邊地 質與梯田歷 史發展探詢	畢業旅 行-體能 訓練	未開學 開學準備 週	(視)地景大 型作品 聖誕 相關 (音)社群網 路的力量	H6 統 合綜 效	Scratch 設計程式 趣—程式說故事	名人專題 製作
十三		L9 我愛藍影 子	六、圓周率 與圓周長 3.圓周率的 應用 4.扇形的周 長	Lesson 3 認識單字	溪山週邊地 質與梯田歷 史發展探詢	畢業旅 行	食在好彩 頭(三) 製作蘿蔔 乾	(視)地景大 型作品 聖誕 相關 (音)社群網 路的力量	H7 不 斷更新	Scratch 設計程式 趣—程式說故事	名人專題 製作—報 告專題
十四		L10 少年筆 耕	畢業旅行	Lesson 3 練習句型	誰在破壞水 資源	畢業旅 行-分享	食在好彩 頭(四) 白玉蘿蔔 泡菜	(視)地景大 型作品 聖誕 相關	H7 不 斷更新	Scratch 設計程式 趣—程式說故事	名人專題 製作—報 告專題

								(音)我的名字不教外籍新娘			
十五		L11 明智的選擇	七、圓面積 1.非直線邊的平面區域面積 2.圓面積公式	Lesson 3 識讀音標	誰在破壞水資源	畢業旅行-分享	食在好彩頭(四) 白玉蘿蔔菜	(視)地景大型作品 聖誕相關 (音)我的名字不教外籍新娘	H1 積極主動	Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(上)	名人專題製作—報告專題
十六		語文天地三	七、圓面積 3.扇形面積與應用 八、等量公理與應用 1.天平上的數 2.等量公理	Lesson 4 課文導讀	各種侵蝕與作用	百岳	食在好彩頭(五) 蘿蔔糕製作	(視)地景大型作品 聖誕相關 (音)我的名字不教外籍新娘	H1 積極主動	Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(上)	我眼中的溪山
十七		L12 夢幻全壘打	八、等量公理與應用 3.列式與解題	Lesson 4 認識單字	各種侵蝕與堆積作用	百岳	食在好彩頭(五) 蘿蔔糕製作	(視)石膏畫 (音)我的媒體主張	H2 以終為始	Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(上)	我眼中的溪山

			九、比、比值與成正比 1.比與比值 2.相等的比								
十八	1/1(五)元旦放假	L13 草地上的網球夢	九、比、比值與成正比 3.比的應用 4.成正比 5.成正比的關係圖	Lesson 4 練習句型	台灣的藍色公路介紹	百岳	食在好彩頭(五) 蘿蔔糕製作(修正)	(視)放假 (音)我的媒體主張	H2 以終為始	Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(下)	我眼中的溪山
十九		L14 贏的喝采的輸家	十、縮圖、放大圖與比例尺 1.放大圖歡縮圖 2.繪製放大圖和縮圖	Lesson 4 識讀音標	藍色公路(一) 河流運輸	七星山之旅	食在好彩頭(六) 拔蘿蔔行動劇	(視)石膏畫 (音)我的媒體主張	H3 要事第一	Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(下)	我眼中的溪山 一問題彙整
二十		語文天地四	十、縮圖、放大圖與比例尺 3.比例尺 總複習	總複習	色公路(二) 海洋運輸	七星山之旅	食在好彩頭(六) 拔蘿蔔行動劇	(視)石膏畫 (音)我的媒體主張	H3 要事第一	Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(下)	我眼中的溪山 一問題彙整

二十一		閱 讀 列 車 傳遞和 平的聖火 評量週	總複習+秋 學季考:	冬學季考	海 洋 吸 塵 器 簡介	七 星 山 之旅	食 在 好 彩 頭 (六) 拔 蘿 蔔 行 動劇	(視)石膏畫 (音)我的媒 體主張	H4 雙 贏 思 維	Scratch 設計程式 趣—神奇寶貝大 集合(下)	我 眼 中 的 溪 山 一 問 題 彙 整
二十二	1/28(四)冬 學季結束 1/29(五)寒 假開始	總整理	溫故: 1.考卷檢討 2.課程反思 及回饋	溫故: 1.考卷檢討 2.課程反思 及回饋 覽英文影片 欣賞: 國家地理頻 道、電影等	課程複習與 回顧	七 星 山 之 旅 分 享	食 在 好 彩 頭 (六) 拔 蘿 蔔 行 動劇	(視)寒假 (音)我的媒 體主張	H4 雙 贏 思 維		

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【水漾課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
溯溪執照如何考取	●				●				
渡溪技巧	●	●	●	●	●			●	
溯溪行進與障礙突破	●	●	●	●	●			●	
校園與生態池解說實務		●	●	●		●	●	●	
臺北盆地的山域地形特色介紹			●		●				●
各種地形的介紹與分析		●	●		●			●	●
溪山周邊地質與梯田歷史與探詢		●	●		●			●	●
誰在破壞水資源	●	●	●		●		●	●	●

各種侵蝕與堆積作用		●			●				●
台灣的藍色公路介紹		●			●		●		●

主題課程		水漾溪山							
每週節數		3							
教材(版本)		自編/參考出處：							
學習內涵		閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作							
評量方式		實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量							
融入議題		環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育							
週次	重大活動	單元名稱	教學目標			教學活動流程		融入議題	

一	8/19(三)開學	溯溪執照如何考取	1.能知道證照考取內容	1.介紹溯溪證照要考取的內容	品德教育、資訊教育、安全教育
二	8/29(六)學校日	溯溪證照如何考取	2.能知道證照考取的限制	2.播放相關訓練影片內容	
三		渡溪技巧	1.能發揮團隊的精神 2.學會運用技巧與方法渡溪	1.教導學生渡溪的方法 2.請學生發會團隊精神共同完成渡溪	生命教育、安全教育、戶外教育
四		溯溪行進與障礙突破	1.學會如何突破障礙 2.能發揮團隊精神	1.指定地點請學生到達地點，並說明注意安全 2.請學生發會團隊精神共同完成渡溪	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育
五		校園與生態池解說實務	1.生態池的建設與維護	1.生態池邊的安全規定	環境教育、科技教育、戶外教育
六	9/26(六)補行上班上課(補	校園與生態池解說實務	2.制定生態池規則 3.解說訓練與展演	2.生態觀察資料蒐集與紀	

	10/2(五))			錄	
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節 調整放假	臺北盆地的山域地形特色介紹	1.了解所居住的台北的地形是盆地 2.了解盆地地形的特色	1.介紹台北盆地 2.說明盆地的地形特色	環境教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育
八	10/9(五)國慶日 調整放假	臺北盆地的山域地形特色介紹			
九		各種地形的介紹與分析	1.能知道是介上有各種不同的地形	1.介紹各種地形	環境教育、海洋教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育
十		各種地形的介紹與分析	2.各地形的特色與氣候狀況	2.說明各地形特色與概況	
十一	10/30(五)秋學季 結束 10/31(六)秋假開	課程復習與回顧	1.復習	1.個別詢問學生這學季所學到的內容 2.這學季照片欣賞	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、能源教育、戶外教育、國際教育

	始				
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	溪山周邊地質與梯田歷史與探詢	1.溪山周邊地質複習 2.地質與梯田 3.周邊梯田尋訪 4.梯田歷史資料蒐集	1.知識複習與資料蒐集 2.google map 的搜尋 3.資料蒐集 4.實際探訪	環境教育、科技教育、戶外教育、多元文化教育、閱讀素
十三		溪山周邊地質與梯田歷史與探詢			
十四		誰在破壞水資源	1.能知道是誰在破壞水資源	1.上網查詢誰在破壞水資源	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、資訊教育、能
十五		誰在破壞水資源		2.寫出來	源教育、安全教育、國際教育
十六		各種侵蝕與堆積作用	1.了解各種自然現象是如何產生的	1.查詢自然界中的侵蝕與堆積作用	環境教育、海洋教育、資訊教育、國際教育
十七		各種侵蝕與堆積作用		2.播放相關影片	

十八	1/1(五)元旦放假	台灣的藍色公路介紹	1.了解藍色公路的意義 2.藍色公路與交通的關係 3.目前台灣的藍色公路建設狀況	1.相關影片的介紹 2.GOOGLE MAP 的搜尋 3.現狀介紹	環境教育、能源教育、科技教育
十九		藍色公路(一)河流運輸	1.台灣目前河運的運用狀況 2.台北周遭的藍色公路路線 3.藍色公路的運作狀況	1.相關影片的介紹 2.GOOGLE MAP 的搜尋 3.現狀介紹	環境教育、能源教育、科技教育、戶外教育
二十		藍色公路(二)海洋運輸	1.台灣目前海運的運用狀況 2.台灣目前有再利用的藍色公路路線 3.海運的興衰與歷史	1.相關影片的介紹 2.GOOGLE MAP 的搜尋 3.現狀介紹	環境教育、能源教育、科技教育、戶外教育、海洋教育
二十一		海洋吸塵器簡介	1.海洋吸塵器的發展歷史與目的 2.海洋吸塵器目前的運作狀況 3.為何需要海洋吸塵器	1.網路資料的蒐集與整合 2.報告方式討論 3.分組報告	環境教育、科技教育、戶外教育、生命教育、海洋教育

二十二	1/28(四)冬學季結束 1/29(五)寒假開始	課程復習與回顧	1.復習	1.個別詢問學生這學季所學到的內容 2.這學季照片欣賞	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、能源教育、安全教育、家庭教育、戶外教育、國際教育
-----	-----------------------------	---------	------	------------------------------------	---

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【自主專題課程】教學計畫

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
畢業旅行專題製作		●	●	●	●		●	●	
畢業旅行專題報告		●	●	●	●		●	●	
名人專題製作		●	●	●	●		●	●	
名人專題製作—名人圖像		●	●	●	●	●	●	●	
名人專題製作—報告專題		●	●	●	●			●	
我眼中的溪山		●	●	●	●	●		●	
我眼中的溪山—問題彙整		●	●	●	●	●	●	●	

一、核心素養檢核

主題課程	科技溪山				
每週節數	1				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	8/20(四) 畢業旅行專題 製作	4. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 5. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 6. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	3. 透過簡報軟體、googlemap、平台共作個小組協力完成報告內容 4. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
二	8/29(六)學校日	8/27(四) 畢業旅行專題 製作	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 透過簡報軟體、googlemap、平台共作個小組協力完成報告內容 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
三		9/3(四) 畢業旅行專題 製作	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作	1. 透過簡報軟體、googlemap、平台共作個小組協力完成報告內容	科技教育、資訊教育

			3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	
四		9/10(四) 畢業旅行專題報告	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 透過簡報軟體、googlemap、平台共作個小組協力完成報告內容 2. 於報告結束後，教師針對內容進行質性回饋 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
五		9/17(四) 畢業旅行專題報告	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 透過簡報軟體、googlemap、平台共作個小組協力完成報告內容 2. 於報告結束後，教師針對內容進行質性回饋 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	9/24(四) 名人專題製作 —名人圖像	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像	科技教育、資訊教育

				3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	10/1(四) 名人專題製作 —名人圖像	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
八	10/9(五)國慶日調整放假	10/8(四) 名人專題製作 —名人圖像	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
九		10/15(四) 名人專題製作 —名人圖像	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育

十		10/22(四) 名人專題製作	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十一	10/30(五)秋季學季結束 10/31(六)秋假開始	10/29(四) 名人專題製作	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬季學季開始	11/19(四) 名人專題製作	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十三		11/26(四) 名人專題製作	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作	1. 學生以自己組別，介紹自己組內數位名人	科技教育、資訊教育

		—報告專題	2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	2. 於報告結束後，教師針對內容進行質性回饋 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	
十四		12/3(四) 名人專題製作 —報告專題	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 學生以自己組別，介紹自己組內數位名人 2. 於報告結束後，教師針對內容進行質性回饋 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十五		12/10(四) 名人專題製作 —報告專題	1. 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 2. 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作 3. 能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告	1. 學生以自己組別，介紹自己組內數位名人 2. 於報告結束後，教師針對內容進行質性回饋 3. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十六		12/17(四) 我眼中的溪山	1. 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄 2. 能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助	1. 透過異質分組進行討論 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十七		12/24(四) 我眼中的溪山	1. 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄	1. 透過異質分組進行討論	科技教育、資訊教育

			2. 能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助	2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	
十八	1/1(五)元旦 放假	12/31(四) 我眼中的溪山	1. 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄 2. 能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助	1. 透過異質分組進行討論 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十九		1/7(四) 我眼中的溪山 —問題彙整	1. 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄 2. 能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助 3. 將以上所蒐集之資料與資訊彙整為簡報	1. 透過異質分組進行討論 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
二十		1/14(四) 我眼中的溪山 —問題彙整	1. 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄 2. 能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助 3. 將以上所蒐集之資料與資訊彙整為簡報	1. 透過異質分組進行討論 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
二十一		1/21(四) 我眼中的溪山 —問題彙整	1. 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄 2. 能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規	1. 透過異質分組進行討論 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育

			劃與找尋資源協助 3. 將以上所蒐集之資料與資 訊彙整為簡報		
二十 二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始				

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【科技課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Code.org 速成 課程闖關活動		●			●			●	
Scratch 設計程式 趣—探索操作使用		●	●	●	●			●	
Scratch 設計程式 趣—背景角色設計		●	●	●	●			●	
Scratch 設計程式 趣—程式說故事		●	●	●	●	●		●	
Scratch 設計程式 趣—神奇寶貝大集 合(上)		●	●	●	●	●		●	
Scratch 設計程式 趣—神奇寶貝大集 合(下)		●	●	●	●	●		●	

主題課程	科技溪山				
每週節數	1				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	8/20(四) Code.org 速成 課程闖關活動	7. 能夠熟練使用積木排序進行編碼 8. 能夠熟練使用條件式積木進行編碼	5. 透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象 6. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
二	8/29(六)學校日	8/27(四) Code.org 速成 課程闖關活動	1. 能夠熟練使用積木排序進行編碼 2. 能夠熟練使用條件式積木進行編碼	1. 透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
三		9/3(四) Code.org 速成 課程闖關活動	1. 能夠熟練使用積木排序進行編碼 2. 能夠熟練使用條件式積木進行編碼	1. 透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
四		9/10(四)	1. 能夠熟練使用積木排序進	1. 透過網頁闖關活動輔	科技教育、資訊教育

		Code.org 速成課程闖關活動	行編碼 2. 能夠熟練使用條件式積木進行編碼	以網路教學影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	
五		9/17(四) Scratch 設計程式趣—探索操作使用	4. 能使用簡單的積木進行編碼以完成課堂任務 5. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	3. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 4. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
六	9/26(六)補行上班上課(補10/2(五))	9/24(四) Scratch 設計程式趣—探索操作使用	1. 能使用簡單的積木進行編碼以完成課堂任務 2. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	4. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 5. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	10/1(四) Scratch 設計程式趣—探索操作使用	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠為透過簡單的積木讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
八	10/9(五)國慶日調整放假	10/8(四) Scratch 設計程式趣—背景角色設計	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠為透過簡單的積木讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育

			個專案且存檔為指定的檔名於指定位置		
九		10/15(四) Scratch 設計程式趣—背景角色設計	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠為透過簡單的積木讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十		10/22(四) Scratch 設計程式趣—程式說故事	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十一	10/30(五)秋季學季結束 10/31(六)秋假開始	10/29(四) Scratch 設計程式趣—程式說故事	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	3. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 4. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬	11/19(四) Scratch 設計程式趣—程式說	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象	科技教育、資訊教育

	學季開始	故事	情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	
十三		11/26(四) Scratch 設計程式趣—程式說故事	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十四		12/3(四) Scratch 設計程式趣—程式說故事	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十五		12/10(四) Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(上)	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十六		12/17(四)	3. 能夠學會變更背景	3. 透過電子書輔以相關	科技教育、資訊教育

		Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(上)	4. 能夠於背景中新增角色 5. 能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 6. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	網路影片，加強學生印象 4. 課程結束前對應教學目標進行檢核	
十七		12/24(四) Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(上)	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十八	1/1(五)元旦放假	12/31(四) Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(下)	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育
十九		1/31(四) Scratch 設計程式趣—神奇寶貝大集合(下)	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔	1. 透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2. 課程結束前對應教學目標進行檢核	科技教育、資訊教育

			名於指定位置		
二十		1/14(四) Scratch 設計程 式趣—神奇寶 貝大集合(下)	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇 情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一 個專案且存檔為指定的檔 名於指定位置	1. 透過電子書輔以相關 網路影片，加強學生 印象 2. 課程結束前對應教學 目標進行檢核	科技教育、資訊教育
二十一		1/21(四) Scratch 設計程 式趣—神奇寶 貝大集合(下)	1. 能夠學會變更背景 2. 能夠於背景中新增角色 3. 能夠透過簡單的積木與劇 情設計讓角色對話 4. 能夠認識介面並且新增一 個專案且存檔為指定的檔 名於指定位置	1. 透過電子書輔以相關 網路影片，加強學生 印象 2. 課程結束前對應教學 目標進行檢核	科技教育、資訊教育
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始				

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
畢業旅行	●	●	●	●	●	●	●	●	●
百岳	●				●			●	
七星山之旅		●	●		●			●	

主題課程	風馳溪山				
每週節數	4 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
—	8/19(三)開學	畢業旅行-規劃	讓學生規劃畢業旅行食、住、行、娛樂等相關。	1、 延續五年級所擬定的計畫草案，持續分組進行規劃。 2、 分組報告每一天的計	戶外教育

				畫內容。	
二	8/29(六)學校 日	畢業旅行-體能 訓練	讓學生在出發出發前，利用學校附近爬坡路段訓練體能，同時訓練團隊紀律與團隊合作。	1、 溪山-紅壇單車騎乘練習。 2、 溪山-紅壇跑步練習。	戶外教育
三		畢業旅行-體能 訓練	讓學生在出發出發前，利用學校附近爬坡路段訓練體能，同時訓練團隊紀律與團隊合作。	1、 溪山-紅壇單車騎乘練習。 2、 溪山-紅壇跑步練習。	戶外教育
四		畢業旅行-聯繫	讓學生自己聯絡學校、民宿或飯店，洽詢費用事宜與床位分配。	1、 事先模擬電話聯繫時要說的話以及要記錄的事。 2、 實際電話聯繫。 3、 床位分配。	戶外教育

五		畢業旅行-聯繫	讓學生自己聯絡學校、民宿或飯店，洽詢費用事宜與床位分配。	1、 事先模擬電話聯繫時要說的話以及要記錄的事。 2、 實際電話聯繫。 3、 床位分配。	戶外教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	畢業旅行-行李、裝備	讓學生利用分工合作的學習方式，互相討論、資料查詢環島的行李和裝備準備事宜，並寫入計畫書中。	討論畢業旅行所需裝備用品。	戶外教育
七	10/1(四)中秋 節 10/2(五)中秋 節調整放假	畢業旅行-體能訓練	讓學生在出發出發前，進行團騎練習，同時訓練團隊紀律與互助合作。	1、 溪山-淡水單車騎乘練習。 2、 溪山-萬溪餐坊跑步練習。	戶外教育

八	10/9(五)國慶 日調整放假	畢業旅行-體能 訓練	讓學生在出發出發前，進行團 騎練習，同時訓練團隊紀律與 互助合作。	1、 溪山-淡水單車騎乘練 習。 2、 溪山-萬溪餐坊跑步練 習。	戶外教育
九		畢業旅行-檢視	針對畢業旅行做進一步確認	確認每一天的行程是否已 完備。	戶外教育
十		畢業旅行-檢視	針對畢業旅行做進一步確認	填寫檢討回饋單，並完成 檢核表。	戶外教育
十一	10/30(五)秋學 季結束 10/31(六)秋假 開始	畢業旅行-檢視	針對畢業旅行做最後確認	確認每一天的行程是否已 完備。	戶外教育
十二	11/17(二)秋假	畢業旅行-體能	讓學生在出發出發前，進行團	1、 溪山-萬溪餐坊單車騎	戶外教育

	結束 11/18(三)冬學 季開始	訓練	騎練習，同時訓練團隊紀律與互助合作。	乘練習。 2、 溪山-萬溪餐坊跑步練習。	
十三		畢業旅行	將計畫書內容付諸實踐，畢業旅行過程培養危機處理能力、團隊合作、計畫執行力。	沿途進行影音記錄	戶外教育
十四		畢業旅行-分享	完成畢旅後，使用相機紀錄學生的心得感想，進而將成果製作成海報或 PPT，與學弟學妹分享。	1、 整理畢業旅行相關影音資料。 2、 製作畢業旅行心得簡報。 3、 利用兒童集會時間進行公開分享。	戶外教育
十五		畢業旅行-分享	完成畢旅後，使用相機紀錄學	1、 整理畢業旅行相關影	戶外教育

			生的心得感想，進而將成果製作成海報或 PPT，與學弟學妹分享。	音資料。 2、 製作畢業旅行心得簡報。 3、 利用兒童集會時間進行公開分享。	
十六		百岳	認識百岳及大屯火山群	透過網路資料進行百岳簡介以及大屯火山群簡介。	環境教育
十七		百岳	認識百岳及大屯火山群	透過網路資料進行百岳簡介以及大屯火山群簡介。	環境教育
十八	1/1(五)元旦放假	百岳	認識百岳及大屯火山群	七星山健行前的準備工作。	環境教育
十九		七星山之旅	認識百岳及大屯火山群	實際進行七星山健行活動。	環境教育

二十		七星山之旅	認識百岳及大屯火山群	實際進行七星山健行活動。	環境教育
二十一		七星山之旅	認識百岳及大屯火山群	填寫檢討回饋單，並完成檢核表。	環境教育
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開始	七星山之旅-分享	認識百岳及大屯火山群	學生學習成果分享	環境教育

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
藝起溪揚樂	●					●	●		
認識紀錄片		●		●	●				
社群網路的力量			●		●				●
我的名字不教外 籍新娘					●				●
我的媒體主張			●		●				●

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學		師生相見歡	1. 師生相互認識，知彼解己 2. 介紹本學期課程	
二	8/29(六)學校日	藝起溪揚樂	認識國樂團	1. 認識擦弦樂器 2. 名曲賞析	多元文化教育
三		藝起溪揚樂	認識國樂團	1. 認識彈撥樂器 2. 名曲賞析	
四		藝起溪揚樂	認識國樂團	1. 認識吹管樂器 2. 名曲賞析	
五		藝起溪揚樂	認識國樂團	1. 認識打擊樂器 2. 名曲賞析	
六	9/26(六)補行上班上課(補10/2(五))	認識紀錄片	認識紀錄片視角及語法	1. 提供每組學生一台 Ipad，請學生分組討論：什麼是「紀錄片」？並用自己的話說明之 2. 老師歸納統整紀錄片的意義：「紀錄片是指描	資訊教育

				寫、記錄或者研究現實世界題材的電影。與紀錄片相對的為劇情片。在大多數情況下，紀錄片不需要演員參與。在紀錄片中表現的人、地點、情況與現實、實際情況一致。」	
七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	認識紀錄片	認識紀錄片視角及語法	1. 請學生觀察記錄片所使用的鏡頭視角，老師歸納：特寫、近景、中景、遠景、空景。人物性格、時間流動。 2. 請學生聽聽記錄片裡的所有聲音，討論收音時要注意的地方。(環境音、配樂的差別)	資訊教育
八	10/9(五)國慶日調整放假	認識紀錄片	認識紀錄片視角及語法	1. 攝影器材使用教學：單眼、GOPRO、手機。 2. 影像格式及檔案管理說明	資訊教育
九		認識紀錄片	認識紀錄片視角及語法	討論畢旅紀錄片的分工：攝影組：拍照、錄影。器材組：管理相機器材及檔案。	資訊教育
十		認識紀錄片	為畢業的高峰挑戰留下歷史記憶	執行畢業旅行紀錄片拍攝。	資訊教育
十一	10/30(五)秋季學季結束	社群網路的力量	認識 YOUTUBE、FB、IG、BLOG... 等網路媒體，認識部落	1. 請學生列出常用或知道的社群媒體比較每個平	

	10/31(六)秋 假開始		客的經營守則	台的差別及使用者的族群特色。 2. 老師歸納。	
十二	11/17(二)秋 假結束 11/18(三)冬 學季開始	社群網路的力量	認識 YOUTUBE、FB、IG、BLOG... 等網路媒體，認識部落客的經營守則	1. 請學生討論列出他們認識那些知名網紅？網紅為什麼紅？ 2. 老師歸納。	
十三		社群網路的力量	認識 YOUTUBE、FB、IG、BLOG... 等網路媒體，認識部落客的經營守則	1. 討論部落客的經營守則及網路發言的力量，相關法規。 2. 老師歸納。	
十四		我的名字不教外籍新娘	認識社會議題學習近用媒體（用鄭智仁老師撰寫「我的名字不叫外籍新娘」教案）	1. 請學生思考什麼是社會議題？（動保、環保、政經、人權、兩性……） 2. 老師歸納	
十五		我的名字不教外籍新娘	認識社會議題學習近用媒體	（用鄭智仁老師撰寫「我的名字不叫外籍新娘」教案）	多元文化教育
十六		我的名字不教外籍新娘	認識社會議題學習近用媒體	（用鄭智仁老師撰寫「我的名字不叫外籍新娘」教案）	多元文化教育
十七		我的媒體主張	找到自己關心的公共議題	我想成為怎樣的部落客？用本學期所學以個人或小組擇一議題報導或分享。	
十八	1/1(五)元旦 放假	我的媒體主張	找到自己關心的公共議題	我想成為怎樣的部落客？用本學期所學以個人或小組擇一議題報導或分享。	
十九		我的媒體主張	找到自己關心的公共議題	我想成為怎樣的部落客？	

				用本學期所學以個人或小組擇一議題報導或分享。	
二十		我的媒體主張	找到自己關心的公共議題	我想成為怎樣的部落客？ 用本學期所學以個人或小組擇一議題報導或分享。	
二十一		我的媒體主張	找到自己關心的公共議題	我想成為怎樣的部落客？ 用本學期所學以個人或小組擇一議題報導或分享。	
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開始	我的媒體主張	找到自己關心的公共議題	作品分享	

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
流體藝術	●		●	●		●			●
絹印版畫	●	●	●	●	●	●		●	●
地景大型作品	●	●	●	●	●	●	●	●	●
石膏畫翻印			●			●	●		●

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	流體藝術	1. 能認識流體藝術 2. 能認識流體藝術媒材、特性及藝術家 3. 能尊重不同藝術家的生命歷程與性別平等 4. 能從流體藝術了解環境教育	1. 認識流體藝術 2. 認識流體藝術媒材與特性 3. 認識流體藝術家 4. 搜尋如何製作流體藝術	性別平等教育 環境教育 品德教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二	8/29(六)學校日	流體藝術	1. 能練習流體藝術製作 2. 能在製作過程保持環境整潔及安全 3. 能尊重不同作品的差異性	1. 流體藝術製作與體驗 2. 練習保持環境整潔 3. 備妥材料	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
三		流體藝術	1. 能練習流體藝術製作 2. 能在製作過程保持環境整潔及安全 3. 能尊重不同作品的差異性	1. 流體藝術製作與體驗 2. 練習保持環境整潔 3. 備妥材料	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
四		流體藝術	1. 能練習流體藝術製作 2. 能在製作過程保持環境整潔	1. 流體藝術製作與體驗 2. 練習保持環境整潔	環境教育 品德教育

			及安全 3. 能尊重不同作品的差異性	3. 備妥材料	安全教育 多元文化教育
五		流體藝術	1. 能勇於分享作品心得 2. 能欣賞尊重不同作品	1. 欣賞不同作品配色 2. 分享心得與感想	性別平等教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	絹印版畫	1. 能記得版畫的各種種類 2. 能了解絹印的原理與屬於哪 種版種 3. 能認識絹印的工具與製作方 式 4. 能了解絹印應用於生活中有 哪些	1. 複習版畫 2. 複習版畫版種與特色 3. 透過遊戲加深版畫印象 4. 認識絹印及工具 5. 絹印使用於生活中	環境教育 品德教育 科技教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育 國際教育
七	10/1(四)中秋 節 10/2(五)中秋 節調整放假	絹印版畫	1. 能練習繪製草稿 2. 能製作絹網 3. 能練習自己塗抹感光乳劑並 曝曬 4. 能在製作過程保持環境整潔 與安全	1. 繪製草稿圖 2. 塗抹感光乳劑 3. 曝曬感光乳劑	環境教育 品德教育 科技教育 安全教育 多元文化教育
八	10/9(五)國慶 日調整放假	放假			

九		絹印版畫	1. 能練習絹印，刮墨於作品上 2. 能尊重性別平等，作品差異性 3. 能絹印於小卡上 4. 能絹印於布料上 5. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 練習絹印於紙張上 2. 可製作小卡 3. 可絹印於衣服布料上	性別平等教育 環境教育 品德教育 科技教育 安全教育 多元文化教育
十		絹印版畫	1. 能練習絹印，刮墨於作品上 2. 能尊重性別平等，作品差異性 3. 能絹印於小卡上 4. 能絹印於布料上 5. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 練習絹印於衣服布料上 2. 可用多種顏色搭配	性別平等教育 環境教育 品德教育 科技教育 安全教育 多元文化教育
十一	10/30(五)秋學季結束 10/31(六)秋假開始	絹印版畫	1. 能尊重不同的作品成果 2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得 4. 能認識各國絹印藝術家 5. 能熟悉普普藝術及著作權法律概念	1. 欣賞不同作品配色 2. 分享心得與感想 3. 欣賞其他絹印使用於生活中的作品 4. 認識絹印藝術家	性別平等教育 品德教育 生命教育 法治教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十二	11/17(二)秋假結束 11/18(三)冬學季開始	地景大型作品	1. 能認識地景藝術、大地藝術、公共藝術差異與特色 2. 能從這些藝術中了解環境、海洋的重要性 3. 能了解公共藝術亦可透過科	1. 認識地景藝術 2. 認識大地藝術 3. 認識公共藝術 4. 認識地景藝術家	人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育

			技製作 4. 能了解社些藝術作品所需具備的安全性 5. 能認識地景藝術家		科技教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育 國際教育
十三		地景大型作品	1. 能團隊合作討論出想做的作品 2. 能尊重包容不同創意特色 3. 能構思草圖並嘗試製作 4. 能在製作過程保持環境整潔及安全	1. 小組討論想創作的內容 2. 構思草圖 3. 製作地景藝術作品（複合媒材）	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育
十四		地景大型作品	1. 能練習在過程中做拍攝紀錄 2. 能尊重包容不同創意特色 3. 能構思草圖並嘗試製作 4. 能在製作過程保持環境整潔及安全	1. 製作地景藝術作品（複合媒材） 2. 練習在製作過程中紀錄	環境教育 品德教育 安全教育 科技教育 資訊教育 多元文化教育 戶外教育
十五		地景大型作品	1. 能練習在過程中做拍攝紀錄 2. 能尊重包容不同創意特色 3. 能構思草圖並嘗試製作 4. 能在製作過程保持環境整潔及安全	1. 製作地景藝術作品（複合媒材） 2. 練習在製作過程中紀錄	環境教育 品德教育 安全教育 科技教育 資訊教育 多元文化教育 戶外教育

十六		地景大型作品	1. 能尊重不同的作品成果 2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得 4. 能了解地景作品安全性的重要性	1. 製作地景藝術作品（複合媒材） 2. 練習在製作過程中紀錄 3. 欣賞不同地景作品 4. 分享心得與感想	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育 多元文化教育 戶外教育
十七		石膏畫翻印	1. 能了解複合媒材創作 2. 能認識複合媒材藝術家作品 3. 能了解石膏特性與功能 4. 能了解石膏對環境影響 5. 能認識石膏翻印藝術家	1. 認識複合媒材創作 2. 認識複合媒材藝術家與作品 3. 認識石膏特性與功能 4. 認識石膏翻印藝術家（周佑貞）	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育 國際教育
十八	1/1(五)元旦 放假	石膏畫翻印	1. 能練習製作石膏 2. 能在製作過程中保持環境整潔及安全 3. 能尊重多元創作	1. 製作石膏 2. 繪製草圖	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十九		石膏畫翻印	1. 能繪製草稿圖 2. 能將蠟筆畫在石膏上並以厚圖法為主	1. 繪製草稿圖 2. 蠟筆畫在石膏上 3. 蠟筆需畫飽滿飽和	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育

二十		石膏畫翻印	1. 能練習將石膏浸泡水中後噴膠在上方 2. 能練習用馬連拓印將蠟筆拓印在紙張上	1. 石膏浸泡水中 2. 將噴膠噴在石膏上 3. 將宣紙放在石膏上用馬連拓印	環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
二十一		石膏畫翻印	1. 能尊重不同的作品成果 2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得	1. 欣賞不同石膏翻印作品 2. 分享心得與感想	性別平等教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育 多元文化教育
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開 始	寒假			

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
栽種蘿蔔樂趣多			●	●	●	●		●	
再見蘿蔔腿	●	●	●				●	●	
植物的構造		●	●	●	●	●		●	
新鮮果醬製作	●	●	●	●	●	●		●	●
蘿蔔乾製作			●	●	●		●	●	●
白玉蘿蔔泡菜製作	●	●	●	●	●		●	●	●
蘿蔔糕製作	●	●	●	●	●		●	●	●
拔蘿蔔行動劇	●	●	●	●	●	●		●	

主題課程	農情溪山				
每週節數	4 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	8/19(三)開學	未開學			
二	8/29(六)學校日	食在好彩頭 (一) 栽種蘿蔔樂趣多	1. 能認識蔬果，學習了解不同季節盛產蔬果 2. 能認識蘿蔔的生態與生活知識 3. 能學習自己栽種蘿蔔並照料	1. 介紹常見的根莖類蔬菜及當季蔬果，讓學生認識不同季節的蔬果 2. 介紹蘿蔔，例如：生長條件、營養價值、蘿蔔挑選等 3. 植土前注意事項，再動手整理與種植	環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 多元文化教育 戶外教育
三		食在好彩頭 (一) 栽種蘿蔔樂趣多	1. 能學習到土壤的生態知識 2. 能學習如何照料好蘿蔔 3. 能練習遵守約定及尊重植物的生命	1. 認識土壤，土壤裡含有的生態 2. 了解蘿蔔生長期，請學生找尋資料學習如何定期照料（例：以色列科技灌溉）	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 資訊教育 科技教育

				3. 制定表格及學習單要求 定時澆花拔草並回饋分享	國際教育
四		食在好彩頭 (二) 再見蘿蔔腿	1. 能認識蘿蔔腿的由來 2. 學習如何消除蘿蔔腿，身體律動 3. 能學習合作與培養幫助他人的精神	1. 詢問學生是否知道蘿蔔腿 2. 分組討論認識蘿蔔腿及找尋方法消除 3. 肢體律動練習，舒筋伸展 4. 幫師長按摩 5. 按摩時，同時了解家庭教育及性別平等教育（身體自主權） 6. 回饋分享	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 家庭教育 生涯規劃教育
五		食品科學家 (一) 植物的構造	1. 能認識植物的構造 2. 能了解不同植物能食用部位 3. 能練習如何搜尋資料	1. 認識植物的構造，了解根莖葉功能與特色 2. 認識生活中的食物所食用部位 3. 可透過小遊戲增加印象	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 能源教育 多元文化教育
六	9/26(六)補行 上班上課(補 10/2(五))	食品科學家 (一) 植物的構造	1. 能樂於分享與學習合作共同製作平面植物 2. 能練習分享搜尋到的食物食用部位	1. 製作平面植物，分享所查詢到的不同食物食用部位 2. 將食物能食用部位貼於平面植物上，利於學生加深印象	環境教育 品德教育 生命教育 資訊教育 能源教育 多元文化教育

七	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節調整放假	食品科學家 (二) 新鮮果醬製作	1. 能認識果醬的製作方式及產生過程 2. 能學習團隊合作的重要性	1. 介紹手工果醬的製作方式 2. 分組討論要製作的果醬種類及組員分工（製作過程攝影、文字紀錄等）	品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 能源教育 多元文化教育 戶外教育
八	10/9(五)國慶日調整放假	食品科學家 (二) 新鮮果醬製作	1. 能練習自主獨立前往商家採買物品 2. 能認識果醬的原料 3. 能在果醬製作過程學習合作分享	1. 前往超市採購果醬製作原料 2. 果醬 DIY 製作	品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 家庭教育
九		食品科學家 (二) 新鮮果醬製作	1. 能比較出市售果醬與自製果醬的差異 2. 能練習用電腦製作出比較差異表格 3. 能發現問題並解決問題	1. 比較並記錄同種水果製作的市售果醬與自製果醬間的差異 2. 檢討果醬製作時遇到問題及味道差異	品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
十		食品科學家 (二) 新鮮果醬製作	1. 能從問題中修正並製作更好吃的果醬 2. 能學習製作問卷調查來發現問題 3. 能分享與合作討論	1. 果醬 DIY 修正 2. 找出問題並學習製作問卷調查	品德教育 生命教育 資訊教育
十一	10/30(五)秋季學季結束 10/31(六)秋	食品科學家 (二) 新鮮果醬製作	1. 能勇於分享自己對於這次果醬製作的心得及遇到問題如何解決的過程	1. 各組回饋分享 2. 野餐活動並邀請師長同學一起享用	環境教育 品德教育 生命教育

	假開始		2. 能勇於邀請師長及同學一起參與 3. 能認識果醬所搭配食物的黃金組合		資訊教育 家庭教育 多元文化教育
十二	11/17(二)秋 假結束 11/18(三)冬 學季開始	未開學			
十三		食在好彩頭 (三) 蘿蔔乾製作	1. 能認識食物腐壞的原理 2. 能學習食物醃製的知識與方法 3. 能發現醃製食物的健康危險並學習如何避免 4. 能團隊合作製作出蘿蔔乾 4. 能勇於分享蘿蔔乾製作心得	1. 介紹食物醃製（鹽和糖為什麼可以防止食物腐壞？）（什麼情況需要防止食物壞掉） 2. 醃製食物的隱藏危機：高鈉攝取 3. 介紹蘿蔔乾製作過程 4. 蘿蔔乾 DIY 5. 回饋分享	環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育
十四		食在好彩頭 (四) 白玉蘿蔔泡菜製作	1. 能了解泡菜發酵原理 2. 能認識乳酸菌知識 3. 能找出其他發酵食物 4. 能學習蘿蔔泡菜 DIY	1. 介紹製作泡菜的發酵原理 2. 為什麼泡菜是酸的？介紹乳酸菌的作用 3. 介紹其他發酵食物 4. 蘿蔔泡菜 DIY	環境教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育
十五		食在好彩頭 (四) 白玉蘿蔔泡菜	1. 能從中發現問題並學習解決問題 2. 能修正並製作更好吃的蘿蔔	1. 檢討第一次蘿蔔泡菜 DIY 問題及味道 2. 修正後再製作一次	品德教育 生命教育 法治教育

		製作	泡菜 3. 能學習製作問卷調查來發現問題 4. 能分享與合作討論 5. 能認識其他發酵食物與其功效 6. 能了解商品如何行銷	3. 認識五大發酵食物及功效 4. 商品行銷課（學習單、問卷、不同國家的行銷方式、現今行銷工作等） 5. 商品盜版問題討論	科技教育 資訊教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十六		食在好彩頭 (五) 蘿蔔糕製作	1. 能記得上學季所學的蘿蔔知識 2. 能了解市售蘿蔔糕的食安危機 3. 能認識過年吃蘿蔔糕習俗	1. 請學生介紹上學季所學的蘿蔔知識（營養價值、生長方式等） 2. 市售蘿蔔糕的食安危機：防腐劑 3. 過年為何吃蘿蔔糕	品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育
十七		食在好彩頭 (五) 蘿蔔糕製作	1. 能團隊合作製作蘿蔔糕 2. 能自己搜尋食材並準備 3. 能收拾乾淨鍋具與用品	1. 蘿蔔糕DIY 2. 參考食譜進行食材準備 3. 分工合作進行料理製作 4. 收拾鍋具與用品	品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 家庭教育
十八	1/1(五)元旦 放假	食在好彩頭 (五) 蘿蔔糕製作	1. 能從中發現問題並學習解決問題 2. 能修正並製作更好吃的蘿蔔糕 3. 能學習製作問卷調查來發現	1. 檢討料理結果與問題 2. 修正後再製作一次 3. 分享料理給師長與學弟妹 4. 商品行銷課與自評	品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 法治教育

			問題 4. 能分享與合作討論 5. 能勇於分享料理 6. 能了解商品如何行銷	5. 學習單	生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十九		食在好彩頭 (六) 拔蘿蔔行動劇	1. 能練習從既定的繪本中改寫劇本 2. 能討論分工並學習表演的準備及注意事項	1. 將「拔阿拔阿拔蘿蔔！」繪本改成劇本演出。以低年級為觀眾。 2. 編寫劇本 3. 討論分工及表演準備	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 安全教育
二十		食在好彩頭 (六) 拔蘿蔔行動劇	1. 能做好各自分配的工作任務 2. 能學習分工合作製作道具	1. 道具製作 2. 分工合作，分配任務	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育
二十一		食在好彩頭 (六) 拔蘿蔔行動劇	1. 能在有限時間裡彩排行動劇 2. 能在自己的角色工作裡做好	1. 彩排行動劇	品德教育 生命教育 安全教育
二十二	1/28(四)冬學季 結束 1/29(五)寒假開始	食在好彩頭 (六) 拔蘿蔔行動劇	1. 能勇於在眾人面前表演 2. 能在表演完發現問題與分享心得	1. 向低年級演出行動劇 2. 行動劇檢討與回饋	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 生涯規劃教育 國際教育

六年級進度表

【春學季】

週次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行	科技	自主專題
一	2/18(四)開學	L1 清平樂 村居	一、分數與小數的計算	Preview 學季課乘概覽 Lesson 1 課文導讀	觀光水資源	開學準備週、 級務處理、春 夏學季課程說 明概覽	未開學 開學準備 課程說明	(視)刻印章 畢業禮物 (音)我心目中的畢業典禮	H4 雙 贏思 維	課程準備與課程 介紹	DFC 介紹
二		L1 清平樂 村居 L2 春	一、分數與小數的計算	Lesson 1 認識單字	觀光水資源	職人精神：林 義傑	職人精神：高 登·拉姆齊	(視)刻印章 (音)我心目中的畢業典禮	H5 知 彼解 己	程式設計 —MICROBIT 小麻雀五臟俱全	給溪山的禮物 —發散思考、 問題查找 1
三	3/1(一)二二 八調整放假 3/5(五)學校 日	L2 春 L3 大自然的規則	二、速率	Lesson 1 練習句型	台灣蛙類，蝶類 介紹	職人精神：林 義傑	一節 職人精神：高 登·拉姆齊	(視)刻印章 畢業禮物 (音)Musical 謬 思酷	H5 知 彼解 己	程式設計 —MICROBIT 小麻雀五臟俱全	給溪山的禮物 —發散思考、問題查 找 2

四		L3 大自然的規則 L4 那人在看畫	二、速率	Lesson 1 識讀音標	台灣蛙類，蝶類介紹	職人精神：林義傑	職人精神：高登·拉姆齊	(視)刻印章 畢業禮物 (音)Musical 謬思酷	H6 綜合綜效	程式設計—MICROBIT 小麻雀五臟俱全	給溪山的禮物—聚斂思考、問題查找 1
五		L4 那人在看畫 語文天地一	二、速率	Lesson 2 課文導讀	生態池動、植物移植與維護	職人精神：林義傑	職人精神：尤次雄	(視)刻印章 畢業禮物 (音)Musical 謬思酷	H6 綜合綜效	程式設計—MICROBIT 小麻雀五臟俱全	給溪山的禮物—聚斂思考、問題查找 2
六	3/27(六)校慶	語文天地--雛菊 L5 小時了了	三、形體關係、體積與表面積	Lesson 2 認識單字	生態池動、植物移植與維護	職人精神：陳彥博	職人精神：尤次雄	(視)絹印套色 畢業禮物 (音)Musical 謬思酷	H7 不斷更新	程式設計—MICROBIT 專案儲存	給溪山的禮物—發散思考、問題原因 1
七	4/2(五)兒童節補假/清明節放假	L5 小時了了	三、形體關係、體積與表面積	Lesson 2 練習句型	卵生，胎生，卵胎生介紹與差別	職人精神：陳彥博	職人精神：尤次雄	(視)放假 (音)看見溪山	H7 不斷更新	程式設計—MICROBIT 專案儲存	給溪山的禮物—發散思考、問題原因 2
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	L6 愛搗亂的動物	三、形體關係、體積與表面積	Lesson 2 識讀音標	卵生，胎生，卵胎生介紹與差別	職人精神：陳彥博	一節 香草料理	(視)絹印套色 畢業禮物 (音)看見溪山	H1 積極主動	程式設計—MICROBIT 積木堆疊操作	給溪山的禮物—執行準備、執行方案準備 1

九 評 量 週		L6 愛搗 亂的動 物 評量週	總複習+春 學季考	總複習+ 春學季考	螢火蟲介 紹，校園 黃綠螢介 紹	職人精神：陳 彥博	香草料 理	(視) 絹印套色 畢業禮物 (音)我心目中的 畢業典禮	H1 積 極主 動	程式設計 —MICROBIT 積木 堆疊操作	給溪山的禮 物—執行準 備、執行方 案準備 2
十		溫 故 知 新: 1.考卷檢 討 2.課程反 思 及 回 饋 3.夏學季 課 程 概 覽	溫故知新: 1.考卷檢討 2.課程反思 及回饋 3.夏學季課 程概覽	溫故知 新: 1.考卷檢 討 2.課程反 思及回饋 3.夏學季 課程概覽	螢火蟲介 紹，校園 黃綠螢介 紹	職人精神：陳 彥博	製作左 手香	(視) 絹印套色 畢業禮物 (音)我心目中的 畢業典禮	H2 以 終為 始	程式設計 —MICROBIT LED 動畫製作	給溪山的禮 物—執行準 備、執行方 案準備 3

【夏學季】

週 次		國語	數學	英語	水漾	風馳	農情	雲遊	德行	科技	自主專題
十 一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始	L7 科學 怪人	四、基準 量與比較 量	Preview 學季課 乘概覽 Lesson 3 課文導 讀	課程複習與 回顧	職人故 事：阿 姆斯壯	製作左手香 (修正)	(視) 春假 (音)我心 目中的畢 業典禮	H2 以 終為 始		

十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	L7 科學怪人	四、基準量與比較量	Lesson 3 認識單字 練習句型	水族箱循環系統介紹與裝設	職人故事：阿姆斯特壯	未開學 開學準備週	(視)畢業道具製作 (音)我心目中的畢業典禮	H3 要事第一	程式設計—MICROBIT LED 動畫製作	給溪山的禮物—執行準備、執行方案準備 4
十三		L8 火燒連環船	五、怎樣解題	Lesson 3 練習句型 識讀音標	水族箱循環系統介紹與裝設	職人故事：阿姆斯特壯	昆蟲大解密：認識昆蟲	(視)畢業道具製作 (音)我心目中的畢業典禮	H3 要事第一	程式設計—MICROBIT LED 動畫製作	給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 1
十四		語文天地二 閱讀列車 名偵探福爾摩斯	五、怎樣解題	Lesson 4 課文導讀 認識單字	水族箱造景	節能減碳：大眾運輸	昆蟲大解密：認識生態係與人類關係	(視)畢業道具製作 (音)我心目中的畢業典禮	H4 雙贏思維	程式設計—MICROBIT 隨機亂數猜謎	給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 2
十五		L9 未走之路	六、圓形圖	Lesson 4 認識單字 練習句型	水族箱造景	節能減碳：大眾運輸	昆蟲大解密：認識食物鏈	(視)畢業道具製作 (音)看見溪山	H4 雙贏思維	程式設計—MICROBIT 積木堆疊操作	給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 3

十六		L10 打開心中的窗	六、圖形圖	Lesson 4 練習句型 識讀音標	地圖判讀	節能減碳：大眾運輸	昆蟲與家庭	(視)畢業 道具製作 (音)看見 溪山	H5 知 彼解 己	程式設計 —MICROBIT 積木 堆疊操作	給溪山的禮物—執行後、 成果分享與 檢討 1
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學 生學習成果展	L11 努力 愛春華 語文天地 三	總複習	總複習 L3+L4	溪流剖面 圖，水流流 速測量與計 算	節能減 碳：大 眾運輸	一節 成果展準備	(視)畢業 道具製作 (音)看見 溪山	H5 知 彼解 己	名人圖像— Steve Jobs	給溪山的禮物—執行後、 成果分享與 檢討 2
十八	6/21(一)學生學 習成果展補假	畢業考	畢業考	畢業考	溪流水質 指標	畢業典 禮準備	成果展補假 畢業典禮準備	(視)畢業 道具製作 (音)我心 目中的畢 業典禮	H6 統 合綜 效	名人圖像— Steve Jobs	給溪山的禮物—執行後、 成果分享與 檢討 3
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	溫 故 知 新: 1.考卷檢 討 2.課程反 思及回饋	畢業典禮 籌備工作	畢典籌 備	學習記錄回 顧	畢業典 禮準備	畢業典禮準備	(視)畢業 道具製作 (音)我心 目中的畢 業典禮	H6 統 合綜 效	名人圖像— Steve Jobs	給溪山的禮物—執行後、 成果分享與 檢討 4

二十 評 量 週	畢業囉	畢業囉	畢業囉	畢業囉	畢業囉	畢業囉	畢業囉	畢業囉	畢業囉	畢業囉	
二十一											
二十二	7/20(五)夏學季 結束，休業式 7/21(三)暑假開 始										

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【水漾課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
觀光水資源	●	●	●		●		●		●
台灣蛙類，蝶類介紹		●		●					●
生態池動、植物移植與維護		●	●			●	●	●	
卵生，胎生，卵胎生介紹與差別		●	●	●	●		●		●
螢火蟲介紹，校園黃緣螢介紹		●		●	●		●		●
水族箱循環系統介紹與裝設	●	●	●			●		●	
水族箱造景		●	●			●		●	

地圖判讀	●	●	●	●	●			●	●
溪流剖面圖，水流流速 測量與計算		●	●	●	●	●		●	●
溪流水質指標		●	●	●	●		●	●	●

主題課程	水漾溪山				
每週節數	4				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、 安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題

一	2/18(四)開學	觀光水資源	1.了解關的水資源有哪些	1.分組查詢有哪些觀光水資源 2.上台分享各組查詢內容 3.使用心智圖記錄下來	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、國際教育
二		觀光水資源			
三	3/1(一)二二八 調整放假 3/5(五)學校日	台灣蛙類，蝶類介紹	1.認識台灣的蛙類與蝶類 2.蛙類與蝶類的分布	1.查詢台灣的蛙類與蝶類 2.上台講解各組查詢的種類與生活習慣，以及分布 3.將各組的報告結果記錄下來	人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育
四		台灣蛙類，蝶類介紹			
五		生態池動、植物移植與維護	1.學習如何移植動、植物而不會傷到 2.移植後如何照顧	1.教師實際移植動植物給學生觀看 2.學生實作	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育、國際教育
六	3/27(六)校慶	生態池動、植物移植與維護			
七	4/2(一)兒童節	卵生，胎生，卵胎生介紹與差別	1.了解動物界有不同的懷孕方式	1.請學生查詢各種動物的懷孕方式	人權教育、環境教育、海洋教育

	補假/清明節 放假		2.各種懷孕方式的了解	式 2.再黑板上畫出三格，請學生將 各種動物懷孕的方式分別寫在黑板上 3.講解特殊的動物懷孕方式，例如鯊魚	育、品德教育、生命教育、安全教育、多元文化教育、國際教育
八	4/5(一)兒童節 補假/清明節 放假	卵生，胎生，卵胎生介紹與差別			
九		螢火蟲介紹，校園黃緣螢介紹	1.認識螢火蟲 2.知道怎樣的環境適合螢火蟲	1.螢火蟲介紹，發光原因	環境教育、生命教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育
十		螢火蟲介紹，校園黃緣螢介紹	3.校園的黃緣螢介紹	2.說明環境對螢火蟲生活有很大關係 3.螢火蟲相關影片播放 4.介紹校園有的黃緣螢	
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開始	課程復習與回顧	1.復習	1.個別詢問學生這學季所學到的內容	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、能

				2.這學季照片欣賞	源教育、戶外教育、國際教育
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	水族箱循環系統介紹與裝設	1.學會水族箱裡的設備與循環系統 2.學會更換水族設備	1.水族設備介紹 2.循環系統裝置教學 3.學生實作	海洋教育、科技教育、安全教育
十三		水族箱循環系統介紹與裝設			
十四		水族箱造景	1.學會裝飾水族箱 2.對水族造景能有美感的存在	1.找尋水族造景的圖片與影片 2.教師示範 3.學生實作、照下來 4.照片分享與討論	環境教育、生命教育、國際教育
十五		水族箱造景			
十六		地圖判讀	1.認識地圖上的各種標誌 2.認識地圖上的各種線段	1.接少地圖上的各種常見的標誌 2.縣段介紹，例如等高線	環境教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育
十七	6/14(一)端午節放假 6/19(六)學生學習成果展	溪流剖面圖，水流速測量與計算	1.實際操作演練	1.教師講解示範 2.學生分組操作 3.操作檢視	環境教育、科技教育、戶外教育

					育、生命教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	溪流水質指標	1.知道水質的指標	1.查詢水流指標的資料 2.測量雙溪流域的水質指標	環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	學習回顧	學習記錄回顧	1.個別詢問學生這學季所學到的內容 2.這學季照片欣賞	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、能源教育、安全教育、家庭教育、戶外教育、國際教育
二十		畢業			
二十一		畢業			
二十二	7/20(五)夏學季結束・休業式 7/21(三)暑假開始	畢業			

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【自主專題課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
給溪山的禮物— 發散思考、問題 查找		●	●	●			●	●	
給溪山的禮物— 聚斂思考、問題 查找		●	●	●			●	●	
給溪山的禮物— 發散思考、問題 原因		●	●	●	●		●	●	
給溪山的禮物— 執行準備、執行 方案準備		●	●	●	●		●	●	
給溪山的禮物— 執行、方案計畫 執行		●	●	●	●		●	●	
給溪山的禮物— 執行後、成果分 享與檢討		●	●	●	●		●	●	

主題課程	自主專題				
每週節數	1				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	課堂中除平時表現(課堂態度)並進行形成性評量(操作表現、學習單回饋)				
融入議題	科技教育、資訊教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	2/18(四) DFC 介紹	1. 能夠用自身語言詮釋何為感受 2. 能夠用自身語言詮釋何為同理心	1. 撥放相關影片、以學生經驗舉例何為感受與同理 2. 解釋感受與同理之間的關係 3. 以學生生活情境劇讓學生能進一步理解以上兩個概念	
二		2/25(四) 給溪山的禮物 —發散思考、 問題查找 1	1. 進行異質分組，每小組二到三人，思考並提出自己小學的求學終點—溪山實小，有哪些是值得改進的地方	6. 各組思考所發想的問題是否能透過自身能力解決 7. 將發想的問題，依照可行性將一半刪除	
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	3/4(四) 給溪山的禮物 —發散思考、 問題查找 2	1. 能將先前討論之問題依據目前學校較為急迫且自身能力有辦法嘗試解決的	2. 進行異質分組，每小組二到三人，延續上週課程，思考上週所發想的問題。 3. 將發想的問題，依照可行性	

			可能性作排列	再將一半刪除	
四		3/11(四) 給溪山的禮物 —聚斂思考、 問題查找 1	2. 匯集各組發想之問題 並讓所有學生討論且 將之分類 3. 能將發想之問題逐漸 收攏聚焦	將各小組所有問題作檢視，並將 所有問題作分類，且思考可行性的 難度分級，最後形成幾大問題 (十個)。	
五		3/18(四) 給溪山的禮物 —聚斂思考、 問題查找 2	1. 匯集各組發想之問 題並讓所有學生討 論且將之分類 2. 能將發想之問題逐 漸收攏聚焦	幾大問題的類型分類，並思考可 行性的難度分級，最後形成幾大 問題(四個)，且重新進行異質分 組。	
六	3/27(六)校慶	3/25(四) 給溪山的禮物 —發散思考、 問題原因 1	3. 能夠列出兩種以上問 題導致的原因 4. 能夠舉出兩個可能推 行遇到的困難與克服 的方法	思考問題的原因是出於何者，並 思索問題的原因該如何克服。	
七	4/2(五)兒童 節補假/清明 節放假	4/1(四) 給溪山的禮物 —發散思考、 問題原因 2	1. 能夠列出兩種以上 問題導致的原因 2. 能夠舉出兩個可能 推行遇到的困難與 克服的方法	思考問題的原因是出於何者，並 思索問題的原因該如何克服。	
八	4/5(一)兒童 節補假/清明 節放假	4/8(四) 給溪山的禮物 —執行準備、 執行方案準備 1	3. 能夠針對問題進行討 論，並與小組成員取 得共識 4. 能夠將解決方法羅 列，進行討論並且分	草擬執行流程方案，並透過小組 討論逐步修改。	科技教育、資訊教育

			工		
九		4/15(四) 給溪山的禮物 —執行準備、 執行方案準備 2	3. 能夠針對問題進行討論，並與小組成員取得共識 4. 能夠將解決方法羅列，進行討論並且分工	草擬執行流程方案，並透過小組討論逐步修改。	科技教育、資訊教育
十		4/22(四) 給溪山的禮物 —執行準備、 執行方案準備 3	1. 能夠將解決方法羅列，進行討論並且分工 2. 能夠依據分配的工作進行作業 3. 能夠與小組成員討論所遇到的問題如何解決	請各小組透過小組報告等方式，對全班進行分享並相互進行回饋，進而修改執行方案不足之處。	科技教育、資訊教育
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開始				
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	5/13(四) 給溪山的禮物 —執行準備、 執行方案準備 4	1. 能夠將解決方法羅列，進行討論並且分工 2. 能夠依據分配的工作進行作業 3. 能夠與小組成員討論所遇到的問題如	請各小組透過小組報告等方式，對全班進行分享並相互進行回饋，進而修改執行方案不足之處。	科技教育、資訊教育

			何解決		
十三		5/20(四) 給溪山的禮物 —執行、方案 計畫執行 1	1. 能夠按照執行方案 確實進行 2. 能夠記錄下執行當 中的困難與改進之 處	透過該課堂時間，各組前往欲解 決問題的場域，確實執行方案的 相關布置準備。	
十四		5/27(四) 給溪山的禮物 —執行、方案 計畫執行 2	1. 能夠按照執行方案 確實進行 2. 能夠記錄下執行當 中的困難與改進之 處	透過該課堂時間，各組前往欲解 決問題的場域，確實執行方案的 相關布置準備。	
十五		6/3(四) 給溪山的禮物 —執行、方案 計畫執行 3	3. 能夠按照執行方案 確實進行 1. 能夠記錄下執行當 中的困難與改進之 處	透過該課堂時間，各組前往欲解 決問題的場域，確實執行方案的 相關布置準備。	科技教育、資訊教育
十六		6/10(四) 給溪山的禮物 —執行後、成 果分享與檢討 1	1. 能夠反思造成問題 的原因為何？ 2. 能夠透過問題的覺 察同理師長與學生 角色的衝突 3. 能夠檢討方案執行 中遇到的缺失與改 進的方法	將各方案中執行遇到的困難與可 以改進之處，以及執行前後的差 別，紀錄並製作成報告向全班分 享。	科技教育、資訊教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學	6/17(四) 給溪山的禮物	3. 能夠反思造成問題 的原因為何？	2. 將各方案中執行遇到的困難 與可以改進之處，以及執行	科技教育、資訊教育

	生學習成果展	—執行後、成果分享與檢討 2	4. 能夠透過問題的覺察同理師長與學生角色的衝突 5. 能夠檢討方案執行中遇到的缺失與改進的方法	前後的差別，紀錄並製作成報告向全班分享。	
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	6/24(四) 給溪山的禮物 —執行後、成果分享與檢討 3	1. 能夠反思造成問題的原因為何？ 2. 能夠透過問題的覺察同理師長與學生角色的衝突 3. 能夠檢討方案執行中遇到的缺失與改進的方法	2. 將各方案中執行遇到的困難與可以改進之處，以及執行前後的差別，紀錄並製作成報告向全班分享。	科技教育、資訊教育
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	7/1(四) 給溪山的禮物 —執行後、成果分享與檢討 4	1. 能夠反思造成問題的原因為何？ 2. 能夠透過問題的覺察同理師長與學生角色的衝突 3. 能夠檢討方案執行中遇到的缺失與改進的方法	2. 將各方案中執行遇到的困難與可以改進之處，以及執行前後的差別，紀錄並製作成報告向全班分享。	科技教育、資訊教育
二十					
二十一					
二十	7/20(二)夏學季				

二	結束・休業式 7/21(三)暑假開始				
---	-----------------------	--	--	--	--

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【科技課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
程式設計— MICROBIT 小麻 雀五臟俱全		●		●				●	
程式設計— MICROBIT 專案 儲存		●		●				●	
程式設計— MICROBIT 積木 堆疊操作		●	●	●	●			●	

程式設計— MICROBIT LED 動畫製作		●	●	●	●			●	
程式設計— MICROBIT 隨機 亂數猜謎	●	●	●		●		●		
程式設計— MICROBIT 積木 堆疊操作	●	●	●		●				
名人圖像— Steve Jobs	●				●		●	●	●

主題課程	科技溪山				
每週節數	1				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	科技教育、資訊教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	2/18(四) 課程準備與課程介紹	1. 學生能知道本學期的教學重點項目 2. 學生能預先自網路上搜尋相關知識	1. 概略介紹本學期教學項目 2. 確認課程規範與公約	資訊教育
二		2/25(四) 程式設計— MICROBIT 小 麻雀五臟俱全	3. 能夠認識 MICROBIT 的硬體構造 4. 能夠獨自進入 microbit makecode 網頁	8. 針對 MICROBIT 外觀做介紹，包含內建的感知器，以及各元件的搭配。 9. 教導如何進入 microbit 網頁，並進行簡易的功能介紹。	科技教育、資訊教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	3/4(四) 程式設計— MICROBIT 小 麻雀五臟俱全	1. 能夠認識 MICROBIT 的硬體構造 2. 能夠獨自進入 microbit makecode 網頁	2. 針對 MICROBIT 外觀做介紹，包含內建的感知器，以及各元件的搭配。 3. 教導如何進入 microbit 網頁，並進行簡易的功能介紹。	科技教育、資訊教育
四		3/11(四) 程式設計—	4. 能夠學會如何將 microbit 透過藍芽連	介紹 MICROBIT 如何連接到行動載具，並可以透過 APP 進行各階	科技教育、資訊教育

		MICROBIT 小 麻雀五臟俱全	接至載具，並且進行 編輯	段教學。	
五		3/18(四) 程式設計— MICROBIT 小 麻雀五臟俱全	4. 能夠學會如何將 microbit 透過藍芽連 接至載具，並且進行 編輯	介紹 MICROBIT 如何連接到行動 載具，並可以透過 APP 進行各階 段教學。	科技教育、資訊教育
六	3/27(六)校慶	3/25(四) 程式設計— MICROBIT 專 案儲存	5. 能夠獨自進入 microbit makecode 網 頁 6. 能夠儲存一份空白專 案至指定位置	介紹 MICROBIT 如何連接到電 腦，並且透過連覽器進入特定網 頁便可以進行編輯，以及如何匯 入專案至 MICROBIT 執行。	科技教育、資訊教育
七	4/2(五)兒童 節補假/清明 節放假	4/1(四) 程式設計— MICROBIT 專 案儲存	1. 能夠獨自進入 microbit makecode 網 頁 2. 能夠透過表情積木製 作動畫，並將其儲存 於指定位置指定檔名 之專案	介紹 MICROBIT 如何連接到電 腦，並且透過連覽器進入特定網 頁便可以進行編輯，以及如何匯 入專案至 MICROBIT 執行。	科技教育、資訊教育
八	4/5(一)兒童 節補假/清明 節放假	4/8(四) 程式設計— MICROBIT 積 木堆疊操作	5. 能夠使用表情積木做 出動畫效果 6. 能夠學會使用 LED 積 木自行創作動畫 7. 能夠將之儲存至指定 位置	介紹 MICROBIT 的指令操作，並 透過網頁介面進行教學。	科技教育、資訊教育

九		4/15(四) 程式設計— MICROBIT 積 木堆疊操作	1. 能夠使用表情積木做出動畫效果 2. 能夠學會使用 LED 積木自行創作動畫 3. 能夠將之儲存至指定位置	介紹 MICROBIT 的 LED 元件，並透過網頁介面指令控制其亮與不亮。	科技教育、資訊教育
十		4/22(四) 程式設計— MICROBIT LED 動畫製作	4. 能夠使用表情積木做出動畫效果 5. 能夠學會使用 LED 積木自行創作動畫 6. 能夠將之儲存至指定位置	介紹 MICROBIT 的 LED 元件，並透過網頁介面指令控制其亮滅外，且能顯示出不同的特定圖形。	科技教育、資訊教育
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始				
十二	5/11(二)春假結 束 5/12(三)夏學季 開始	5/13(四) 程式設計— MICROBIT LED 動畫製作	1. 能夠使用表情積木做出動畫效果 2. 能夠學會使用 LED 積木自行創作動畫 3. 能夠將之儲存至指定位置	複習 MICROBIT 的 LED 元件，讓學生透過網頁介面指令控制其亮滅外，且能顯示出不同的特定圖形。	科技教育、資訊教育
十三		5/20(四) 程式設計— MICROBIT LED 動畫製作	4. 能夠使用表情積木做出動畫效果 5. 能夠學會使用 LED 積木自行創作動畫	複習 MICROBIT 的 LED 元件，讓學生透過網頁介面指令控制其亮滅外，且能顯示出不同的特定圖形。	科技教育、資訊教育

			6. 能夠將之儲存至指定位置		
十四		5/27(四) 程式設計— MICROBIT 隨機亂數猜謎	1. 能夠使用亂數積木，製作隨機顯示數字的專案 2. 能夠應用亂數積木，配合 LED 動畫變化，製作相關遊戲 3. 能夠將之儲存至指定位置	介紹「亂數」積木，並且讓學生簡易設計隨機顯示數字之專案，並且實際測試暨競賽，確認其正確性。	科技教育、資訊教育
十五		6/3(四) 程式設計— MICROBIT 積木堆疊操作	2. 能夠使用亂數積木，製作隨機顯示數字的專案 3. 能夠應用亂數積木，配合 LED 動畫變化，製作相關遊戲 4. 能夠將之儲存至指定位置	介紹「亂數」積木，並且讓學生簡易設計隨機顯示數字之專案，並且實際測試暨競賽，確認其正確性。	科技教育、資訊教育
十六		6/10(四) 程式設計— MICROBIT 積木堆疊操作	4. 能夠使用亂數積木，製作隨機顯示數字的專案 5. 能夠應用亂數積木，配合 LED 動畫變化，製作相關遊	介紹「亂數」積木，並且讓學生簡易設計隨機顯示數字之專案，並且實際測試暨競賽，確認其正確性。	科技教育、資訊教育

			戲 6. 能夠將之儲存至指定位置		
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學生學習成果展	6/17(四) 名人圖像— Steve Jobs	4. 能夠兩個說出 Steve Jobs 為人類留下的重要資產 5. 能夠說出 iphone、ipad 對現代人的影響	3. 資訊名人介紹—Steve Jobs 4. 透過影片、資料讓學生了解 Steve Jobs 如何被稱作「蘋果的魔術師」，以及對世界的改變。	科技教育、資訊教育、多元文化教育、人權教育、法治教育
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	6/24(四) 名人圖像— Steve Jobs	4. 能夠兩個說出 Steve Jobs 為人類留下的重要資產 5. 能夠說出 iphone、ipad 對現代人的影響	3. 資訊名人介紹—Steve Jobs 4. 透過影片、資料讓學生了解 Steve Jobs 如何被稱作「蘋果的魔術師」，以及對世界的改變。	科技教育、資訊教育、多元文化教育、人權教育、法治教育
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	7/1(四) 名人圖像— Steve Jobs	4. 能夠兩個說出 Steve Jobs 為人類留下的重要資產 5. 能夠說出 iphone、ipad 對現代人的影響	3. 資訊名人介紹—Steve Jobs 4. 透過影片、資料讓學生了解 Steve Jobs 如何被稱作「蘋果的魔術師」，以及對世界的改變。	科技教育、資訊教育、多元文化教育、人權教育、法治教育
二十					
二十一					
二十二	7/20(二)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開始				

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【風馳課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
職人精神：林義傑	●						●		
職人精神：陳彥博	●						●		
職人故事：阿姆斯特壯	●					●	●		
節能減碳：大眾運輸		●	●		●			●	

主題課程	風馳溪山				
每週節數	4 節				
教材(版本)	自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學		開學準備週、級務處理、春夏學季課程說明概覽		
二		職人精神：林義傑	世界四大極地超級馬拉松巡迴賽 名人事蹟	【Be A Giver】林義傑：極限是需要被激發的(20 分)	
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	職人精神：林義傑	極地(沙漠)氣候、地形、賽事資訊、體能訓練	沙漠環境、生態、動植物簡介 沙漠生活條件分析 超馬賽事簡介 校慶運動體能訓練	
四		職人精神：林義傑	體能訓練	校慶運動體能訓練	戶外教育

五		職人精神：林義傑	體能訓練	校慶運動體能訓練	戶外教育
六	3/27(六)校慶	職人精神：陳彥博	世界四大極地超級馬拉松巡迴賽 名人事蹟 體能訓練	【台灣演義】超馬鬥士 陳彥博 2019.06.16 Taiwan History(48 分)	戶外教育
七	4/2(一)兒童節補假/清明節放假	職人精神：陳彥博	名人事蹟 極地(南北極)氣候、地形 體能訓練	【夢想 勇敢出發】穿越極限 超馬勇者陳彥博 單元 1 (15 分) 紀錄片【出發】(1h42m) 南北極環境、生態、動植物簡介 極地生活條件分析 負重體能訓練	戶外教育
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	職人精神：陳彥博	體能訓練	體能訓練	戶外教育
九		職人精神：陳彥博	氣候變遷	氣候變遷：What can I do? 以實際行動保護環境	
十		職人精神：陳彥博	未來的藍圖	自己對未來的職人圖像(結合七個習慣工具圖)	
十一	4/28(三)春學季結束 4/29(四)春假開	職人故事：阿姆斯特壯	三大自由車環賽	環法自行車賽簡介 環法自由車賽 "單車世界最艱難	

	始			殘酷賽事"(6分) 秒懂環法自行車賽 EPI 紅黃綠白衫(6分)	
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	職人故事：阿姆斯特壯	別鋌而走險	【李四端的雲端世界】 2012/10/27 為了贏!用禁藥 車神阿姆斯特壯毀自己(11分) 風櫃嘴登山王車衣設計	法治教育
十三		職人故事：阿姆斯特壯	台灣自行車賽	2019 Tour de Taiwan Stage 1_2019 國際自由車環台公路大賽 臺北市站(2h35m) 5 項自行車騎士必備的基本技巧(8分) 騎乘技巧練習	
十四		節能減碳：大眾運輸	YouBike 微笑單車	認識 YouBike(設備、租還方式、費率) 實際註冊租借	
十五		節能減碳：大眾運輸	YouBike 微笑單車	認識各縣市公共自行車、比較分析	
十六		節能減碳：大眾運輸	YouBike 微笑單車	實際租車騎乘遊台北	戶外教育
十七	6/14(一)端午節	節能減碳：大	YouBike 微笑單車	實際租車騎乘遊台北	戶外教育

	放假 6/19(六)學生學習成果展	眾運輸			
十八	6/21(一)學生學習成果展補假	畢業典禮準備	畢業典禮準備	畢業典禮準備	
十九	7/2(五)畢業典禮(暫定)	畢業典禮準備	畢業典禮準備	畢業典禮準備	
二十					
二十一					
二十二	7/20(五)夏學季結束，休業式 7/21(三)暑假開始				

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【雲遊課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
我心目中的畢業 典禮			●		●			●	
Musical 謬思酷	●					●			●
看見溪山		●		●			●		

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
—	2/18(四)開學	我心目中的畢業典禮	以終為始訂目標	與學生討論畢業典禮的流程及想安排的表演 (1)紀錄片	

				(2)畢業歌 (3)表演（自我突破/謝師）	
二		我心目中的畢業典禮	要事第一做計畫	確認分工及後續教學進度。	
三	3/1(一)二二八 調整放假 3/5(五)學校日	Musical 繆思酷	認識歌劇	1. 欣賞歌劇《魔笛》片段 2. 介紹什麼是歌劇 3. 認識莫札特	
四		Musical 繆思酷	認識戲曲	1. 欣賞戲曲片段 2. 生旦淨末丑	
五		Musical 繆思酷	認識音樂劇	1. 欣賞音樂劇《木蘭少女》片段	
六	3/27(六)校慶	Musical 繆思酷	讓學生了解歌劇、戲曲、音樂劇的異同	老師分析歸納歌劇、戲曲、音樂劇的異同	

七	4/2(一)兒童節 補假/清明節 放假	看見溪山 (職人精神)	網紅真的紅？	認識 YOUTUBE、FB、IG、 BLOG.... 等網路媒體，認識部落客的經營	資訊教育
八	4/5(一)兒童節 補假/清明節 放假	看見溪山 (職人精神)	網紅真的紅？	認識 youtuber:笑哈哈 lol 或其他 例子	資訊教育
九		我心目中的畢業典禮	畢業歌創作	歌詞創作	
十		我心目中的畢業典禮	畢業歌創作	編曲	資訊教育
十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開始	我心目中的畢業典禮	畢業歌創作	練唱	
十二	5/11(二)春假結束	我心目中的畢業典禮	畢業歌創作	1. 錄音	資訊教育

	5/12(三)夏學季 開始	業典禮 (職人精神)		2. 認識作曲家：林育誼	
十三		我心目中的畢 業典禮	畢業劇製作	劇本產出	
十四		我心目中的畢 業典禮	畢業劇製作	選角	
十五		看見溪山	紀錄片剪輯	挑片	
十六		看見溪山	紀錄片剪輯	剪輯	資訊教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學 生學習成果展	看見溪山	紀錄片剪輯	配樂	資訊教育
十八	6/21(一)學生學 習成果展補假	看見溪山	紀錄片剪輯	上字幕	資訊教育

十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	我心目中的畢業典禮	畢業劇製作	排練	
二十		畢業			
二十一		畢業			
二十二	7/20(五)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開始	畢業			

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
刻印章－畢業禮物	●	●	●	●		●			●
絹印套色－畢業禮物	●	●	●	●	●	●		●	●
畢業道具製作	●	●	●	●	●	●	●	●	●

主題課程	雲遊溪山				
每週節數	2 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量				
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育				
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	刻印章－畢業禮物	1. 能複習版畫 2. 能記得版畫的各種種類 3. 能知道刻印章的技法與新樹脂版皆屬於凸版	1. 複習版畫 2. 複習版畫版種與特色 3. 透過遊戲加深版畫印象 4. 知道刻印章屬於凸版一種	環境教育 品德教育 科技教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育 國際教育
二		刻印章－畢業禮物	1. 能練習設計繪製草稿 2. 能設計出給師長或學弟妹的畢業紀念印章	1. 製作草圖 2. 設計要給師長或學弟妹的畢業禮物	環境教育 品德教育 生涯規劃教育 多元文化教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	刻印章－畢業禮物	1. 能練習雕刻版畫 2. 能在雕刻時小心注意安全使用雕刻刀 3. 能尊重不同同學雕刻圖案	1. 雕刻印章 2. 小心使用雕刻刀	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 多元文化教育

			4. 能在製作過程保持環境整潔		
四		刻印章－畢業禮物	1. 能將印章印至於卡片或紙張上並寫下畢業感想 2. 能尊重不同同學雕刻圖案 3. 能在製作過程注意安全及保持環境整潔	1. 印製卡片或紙張上 2. 寫下畢業感想	性別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育
五		刻印章－畢業禮物	1. 能勇於分享作品心得 2. 能欣賞尊重不同作品	1. 欣賞不同作品配色 2. 分享心得與感想 3. 認識印章雕刻藝術家	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
六	3/27(六)校慶	絹印套色－畢業禮物	1. 能記得版畫的各種種類 2. 能記得絹印的原理與屬於哪種版種 3. 能記得絹印的工具與製作方式 4. 能記得絹印應用於生活中有哪些	1. 複習版畫 2. 複習版畫版種與特色 3. 複習認識絹印及工具 4. 複習絹印使用於生活中	性別平等教育 環境教育 品德教育 科技教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
七	4/2(五)兒童節補假/清明	放假			

	節放假				
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	絹印套色一畢業禮物	1. 能練習設計草稿 2. 能製作分色絹網 3. 能練習自己塗抹感光乳劑並曝曬 4. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 設計絹印草圖（兩種顏色以上） 2. 製作分色絹匡 3. 塗抹感光乳劑 4. 曝曬感光乳劑	性別平等教育 環境教育 品德教育 科技教育 安全教育 多元文化教育
九		絹印套色一畢業禮物	1. 能練習絹印，刮墨於作品上 2. 能尊重性別平等，作品差異性 3. 能絹印於小卡上 4. 能絹印於布料上 5. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 練習絹印於紙張上、禮物上 2. 製作畢業小卡	別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育
十		絹印套色一畢業禮物	1. 能練習絹印，刮墨於作品上 2. 能尊重性別平等，作品差異性 3. 能絹印於小卡上 4. 能絹印於布料上 5. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 練習絹印於紙張上、禮物上 2. 製作畢業小卡	別平等教育 環境教育 品德教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育
十一	4/28(三)春學季結束	絹印套色一畢業禮物	1. 能尊重不同的作品成果	1. 欣賞不同作品禮物與配色 2. 分享心得與感想	性別平等教育 環境教育

	4/29(四)春假開始		2. 能培養藝術鑑賞的態度 3. 能勇於分享作品心得		品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十二	5/11(二)春假結束 5/12(三)夏學季開始	畢業道具製作	1. 能了解畢業劇的意義 2. 能欣賞不同的畢業劇 3. 能練習寫下屬於自己紀念的畢業劇 4. 能列出畢業劇所需道具	1. 觀摩不同國小國中不同的畢業劇 2. 編寫畢業劇本 3. 寫下所需的畢業道具	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十三		畢業道具製作	1. 能團隊合作一起搜集所需媒材 2. 能團隊合作一起製作出畢業道具 3. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 搜集媒材 2. 製作畢業道具	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育

十四		畢業道具製作	1. 能團隊合作一起搜集所需媒材 2. 能團隊合作一起製作出畢業道具 3. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 搜集媒材 2. 製作畢業道具	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十五		畢業道具製作	1. 能團隊合作一起搜集所需媒材 2. 能團隊合作一起製作出畢業道具 3. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 搜集媒材 2. 製作畢業道具	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十六		畢業道具製作	1. 能團隊合作一起搜集所需媒材 2. 能團隊合作一起製作出畢業道具 3. 能在製作過程保持環境整潔與安全	1. 搜集媒材 2. 製作畢業道具	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育

					安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學 生學習成果展	畢業道具製作	1. 能團隊合作一起搜集 所需媒材 2. 能團隊合作一起製作 出畢業道具 3. 能在製作過程保持環 境整潔與安全	1. 搜集媒材 2. 製作畢業道具	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十八	6/21(一)學生學 習成果展補假	畢業道具製作	1. 能團隊合作一起搜集 所需媒材 2. 能團隊合作一起製作 出畢業道具 3. 能在製作過程保持環 境整潔與安全	1. 搜集媒材 2. 製作畢業道具 3. 最後組合	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	畢業		畢業	

二十					
二十一					
二十二	7/20(五)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開 始				

臺北市溪山實驗國民小學

109 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【農情課程】教學計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
職人精神：高登 ・拉姆齊	●	●	●	●	●	●		●	●
職人精神：香草 達人尤次雄		●	●	●	●			●	
香草料理大餐		●	●	●	●			●	●
製作左手香		●	●	●	●			●	
昆蟲大解密	●	●		●	●	●	●	●	●
昆蟲與家庭	●			●		●		●	●
成果展準備	●	●	●	●	●	●	●	●	●

主題課程		農情溪山			
每週節數		4 節			
教材(版本)		自編/參考出處：			
學習內涵		閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作			
評量方式		實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量			
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	融入議題
一	2/18(四)開學	未開學			
二		職人精神：高登·拉姆齊（Gordon Ramsay）	1. 能認識地獄廚神，了解高登·拉姆齊 2. 能從影片中學習人人都可以成為廚師 3. 能理解廚師並非只有男性可以勝任 4. 能分享討論自己未來的志向	1. 誰是高登·拉姆齊 2. 播放影片：高登是如何成為「地獄廚神」 3. 播放影片：45 分鐘討戰高登 3 小時名菜 https://www.youtube.com/watch?v=-a93CF_smgo 4. 可以稍微讓學生討論未來生涯	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 家庭教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
三	3/1(一)二二八調整放假 3/5(五)學校日	職人精神：高登·拉姆齊（Gordon Ramsay）	1. 能了解米其林指南與畢比登的評價標準，了解國際上評分及多元文化 2. 能應用所學到的指南來為營養午餐評比	1. 米其林指南、畢比登推薦 2. 營養午餐用米其林指南和必比登推薦 3. 用文字和圖畫的方式呈現（學習單）	品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 多元文化教育

			3. 能從文字轉換到圖像表格方式呈現評價		國際教育
四		職人精神：高登·拉姆齊 (Gordon Ramsay)	1. 能製作出營養午餐的評分學習單 2. 能應用評分標準為自己喜歡的食物店家評分 3. 能尊重多數表決所投出喜歡店家 4. 能在實際走訪店家時注意安全及了解外食對環境的污染 5. 能統整這次學習結果了解職人精神	1. 用文字和圖畫的方式呈現(學習單) 2. 請學生推薦自己喜歡的店家食物 3. 全班票選最想去嘗試的一家店(給米其林分數) 4. 實際走訪票選出的店家 5. 看影片：廚房惡夢未消音版 第五季第一集黑莓餐廳 (44 分) 6. 職人精神學習單	環境教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 戶外教育
五		職人精神：香草達人尤次雄	1. 能認識香草植物種類 2. 能透過影片了解糖飲料對環境及身體的影響 3. 能練習種植照顧香草植物	1. 播放影片：生活智多星 第 450 集－丟掉糖飲料 喝這茶清香解渴 (47 分鐘) 2. 介紹香草種類 https://food.ltn.com.tw/article/5398 3. 栽種香草植物	環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊教育 戶外教育
六	3/27(六)校慶	職人精神：香草達人尤次雄	1. 能了解香草的驅蟲功能，對環境的友善 2. 能實際製作出香草飲並學會品嚐 3. 能練習設計提問單訪問接下來要來演講的講師－尤次雄老師	1. 實際製作香草飲 2. 簡單認識校園香草植物 3. 香草驅蟲的功能 4. 設計提問單	品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 戶外教育

七	4/2(五)兒童節補假/清明節放假	職人精神：香草達人尤次雄	1. 能學習親自邀請老師到校分享 2. 能學習專注聆聽演講並從演講中練習紀錄重點	1. 邀請尤次雄老師到校分享（溪山國小校園香草植物的應用） 2. 記錄學習單	品德教育 生命教育 閱讀素養
八	4/5(一)兒童節補假/清明節放假	香草料理大餐	1. 能學習分組合作團隊精神 2. 能自行設計菜單並討論 3. 能自行準備食材與認識食材	1. 設計香草料理大餐（自製菜單）（例：薄荷茶、羅勒炒蛋、迷迭香炒蝦仁、香茅火鍋等） 2. 分組討論，各組做不同香草料理 2. 準備食材與認識食材	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 防災教育 家庭教育 多元文化教育
九		香草料理大餐與修正	1. 能實際製作出料理 2. 能在錯誤中發現問題並解決問題 3. 能勇於邀請師長同學一起共享 4. 能學會紀錄過程	1. 實際製作香草料理 2. 邀請師長同學一起共享美味料理 2. 檢討香草料理問題及味道 3. 製作問卷調查發現問題 4. 記錄學習單	品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育
十		製作左手香	1. 能練習自主搜尋左手香膏及防蚊液製作流程 2. 能分組討論出材料並製作 3. 能在製作時注意安全	1. 上網搜尋左手香膏及左手香防蚊液製作流程 2. 分組討論材料準備 3. 實際製作左手香膏及左手香防蚊液（可以當作給溪山與家人、自己的畢業禮物）	品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 家庭教育

十一	4/28(三)春學季 結束 4/29(四)春假開 始	製作左手香 (修正)	1. 能從錯誤中學習並修正 2. 能認識其他香草驅蟲產品 3. 能注意驅蟲產品對身體的健康安全	1. 檢討左手香膏製作過程所遇到的問題 2. 修正後再做一次左手香膏 3. 介紹其他香草驅蟲的產品 3. 記錄學習單	品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 家庭教育
十二	5/11(二)春假結 束 5/12(三)夏學季 開始	開學準備週			
十三		昆蟲大解密	1. 能認識自然科學裡的分門別類 2. 能認識昆蟲的身體構造並練習畫出 3. 能知道生活中存在著各式各樣的昆蟲	1. 認識昆蟲，昆蟲科的身體構造 2. 認識界門綱目科屬種的分類方式 3. 認識生活中不同的昆蟲種類 4. 記錄學習單	環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 家庭教育 戶外教育 國際教育
十四		昆蟲大解密	1. 能從昆蟲延伸認識到整個生態系 2. 能了解人類與昆蟲的關係	1. 認識生態系 2. 昆蟲與人類的關係(昆蟲存在的優點與缺點) 3. 播放影片：如果昆蟲消失了	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育

			3. 能分享討論如果昆蟲消失了對人類對環境的影響	https://e-info.org.tw/node/220528	品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 家庭教育
十五		昆蟲大解密	1. 能從生態系中了解食物鏈的關係 2. 能練習應用並繪製食物鏈 3. 能從食物鏈中發現人類的角色 4. 能對於不同國家食用昆蟲保持尊重的態度 5. 能討論食用昆蟲的優缺點	1. 生態系中食物鏈的關係 2. 繪製食物鏈 3. 食物鏈的最頂端—人類 4. 可食用昆蟲種類 5. 食用昆蟲優缺點分組討論 https://www.youtube.com/watch?v=rDqXwUS402I	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 多元文化教育 戶外教育 國際教育 原住民族教育
十六		昆蟲與家庭	1. 能記得五年級所學的蜜蜂知識 2. 能從蜜蜂的家族分工了解認識自己家族成員 3. 能繪製家庭樹 4. 能認識自我角色扮演 5. 能對於不同角色給予	1. 喚醒學生對蜜蜂的認識 2. 從蜜蜂家族分工延伸到認識自己家族成員製作家庭樹 3. 認識自我角色扮演 4. 性別平等與尊重	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 家庭教育 生涯規劃教育

			尊重與包容		多元文化教育 國際教育
十七	6/14(一)端午節 放假 6/19(六)學 生學習成果展	成果展準備	1. 能學習記錄自己所學 並完成成果展 2. 能分工合作準備成果 展佈置	1. 整學年的紀錄學習單及照片彙 整 2. 成果展材料準備 3. 佈置成果展	
十八	6/21(一)學生學 習成果展補假	畢業典禮準備		1. 畢業典禮準備	
十九	7/2(五)畢業典禮 (暫定)	畢業典禮準備		1. 畢業典禮準備	
二十					
二十一					
二十二	7/20(五)夏學季 結束・休業式 7/21(三)暑假開 始				

資源班課程計畫

班級：資源二班

教學者：張順富

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	501 楊生(自閉) 501 楊生(自閉) 601 張生(其他)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考五、六年級國語課本 (2)自編學習單與作業單。 2.教學方法 (1)生活用品命名及辨識。 (2)課本內容貼近日常生活，教學活動中除了課文唸讀之外再加入生活經驗，連結語詞意義及練習口語表達。 (3)延伸活動：造詞、字圖連結等。 3.教學評量 採形成性評量，因應學生能力不同每次給予不同的學習單、口語練習等進行當節評量。	1	學期初上課規則說明	12	學期初上課規則說明
					2	第一課生字拆解、造詞練習、課文理解	13	第八課生字拆解、造詞練習、課文理解
					3	第二課生字拆解、造詞練習、課文理解	14	第九課生字拆解、造詞練習、課文理解
					4	第三課生字拆解、造詞練習、課文理解	15	第十課生字拆解、造詞練習、課文理解
					5	第四課生字拆解、造詞練習、課文理解	16	第十一課生字拆解、造詞練習、課文理解
					6	總複習	17	總複習
					7	第五課生字拆解、造詞練習、課文理解	18	第十二課生字拆解、造詞練習、課文理解
5			課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1、訓練表達溝通，融入各科及生活當中學習。					

領域或特需節	學象級礙類 教對/年/障	議題融入 教育	核心素養 2、結合生活經驗，針對不同單元主題練習語詞、句子及閱讀理解。	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					8	第六課生字拆解、造詞練習、課文理解	19	第十三課生字拆解、造詞練習、課文理解
					9	第七課生字拆解、造詞練習、課文理解	20	第十四課生字拆解、造詞練習、課文理解
					10 11	總複習	21 22	總複習

領域或特需	學象級礙類 教對/年/障	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					1	學期初上課規則說明	12	學期初上課規則說明
					2	單元一 乘法和除法	13	單元六 異分母分數的加減
					3	單元二 因數和倍數	14	單元七 整數四則計算
數學	501 楊生(自閉) 501 楊生(自閉)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作	1.教材編輯與資源 (1)參考五年級數學課本 (2)簡化年級課程內容，自編學習教材。 (3)多媒體結合網路資源使用。 2.教學方法 (1)運用實物、具體教具操作與觀察。 (2)圖示、解題步驟分析教學，以強化計算與解題能力。	4	單元三 多邊形	15	單元八 平行四邊形、三角形和梯形的面積
					5	考前複習	16	考前複習

領域或特需	學象級 對年障 礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
每週節數		☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	□C3.多元文化與國際理解	(3)直接教學結合試題演練，指導找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與情意表現。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作表現的正確性。				
			透過具體媒體操作、實作活動習得數學基礎能力，並能將所學技能運用於學校、家庭生活情境之中。		6	單元四 擴分、約分和通分	17	單元九 時間的乘除
4節					7	單元五 線對稱圖形	18	單元十 小數的加減
					8	考前複習	19	考前複習
					9	考前複習	20	考前複習
					10 11	評量週	21 22	評量週

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排							
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容				
國語 / 學習策略	501 李生(肢障) 601 甘生(疑似情障)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考五、六年級國語課本與教材，進行簡化減量調整。 (2)孩子可以比你想得更專心-我的注意力遊戲書。 (3)5 分鐘玩出專注力遊戲書。 (4)學習策略 e 點通 2.教學方法 (1)講述、討論、紙筆、練習。 (2)多層次教學: 依學生能力與需求，進行個人的目標調整，並給予不同程度的增強。 3.教學評量 (1)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (2)紙筆評量：內容、主題的理解程度。 (3)觀察評量：課程參與專心度。	1	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。	12	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。				
					2		13					
					3		14					
					4		15					
					5		16					
					每週節數				6	1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能練習標記學習內容的重點。 3. 能運用反覆處理策略熟記學習內容。	17	1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能練習標記學習內容的重點。 3. 能運用反覆處理策略熟記學習內容。
									7		18	
									8		19	
									9		20	
2節												

領域或特需	學象級礙類 教對/年障	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					10 11		21 22	

人的指示，標記學習材料的重點。

領域或特需	學象級礙類 教對/年障	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					1		12	
數學 / 學習策略	501 范生(疑似情障) 601 譚生(自閉)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考五、六年級數學課本與教材，進行簡化減量調整。 (2)孩子可以比你想得更專心-我的注意力遊戲書。 (3)5 分鐘玩出專注力遊戲書。 (4)學習策略 e 點通 2.教學方法 (1)講述、討論、紙筆、練習。 (2)多層次教學: 依學生能力與需求，進行個人的目標調整，並給予不同程度的增強。	2	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。	13	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。
					3		14	
					4		15	
					5		16	
					6		17	
						1. 能表達出訊息中的		1. 能表達出訊息中的

領域或特需數	學象級礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
2節		☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	1. 在課堂中，能運用提示系統集中注意力。 2. 課堂中，能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 3. 在課堂中，能依據他人的指示，標記學習材料的重點。	3.教學評量 (1)口頭評量：內容、主題的 understanding 程度。 (2)紙筆評量：內容、主題的 understanding 程度。 (3)觀察評量：課程參與專心度。		重要項目。 2. 能練習標記學習內容的重點。 3. 能運用反覆處理策略熟記學習內容。		重要項目。 2. 能練習標記學習內容的重點。 3. 能運用反覆處理策略熟記學習內容。
					7		18	
					8		19	
					9		20	
					10 11		21 22	

領域或特需	學象級礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 / 學	101 李生(疑似生) 101 金生(疑似生)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動	1.教材編輯資源 (1)參考一年級國語課本與教材，進行簡化減量調整。 (2)孩子可以比你想得更專心-	1	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。	12	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。
					2	3.數學認知解題策	13	3.數學認知解題策

領域或特需 習策略	學象級礙類 (似生)	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
習策略		☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	■ B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	我的注意力遊戲書。 (3)5 分鐘玩出專注力遊戲書。 (4)學習策略 e 點通 2.教學方法 (1)講述、討論、紙筆、練習。 (2)多層次教學: 依學生能力與需求，進行個人的目標調整，並給予不同程度的增強。 3.教學評量 (1)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (2)紙筆評量：內容、主題的理解程度。 (3)觀察評量：課程參與專心度。	3	略。 4.識字教學。	14	略。 4.識字教學。
					4		15	
					5		16	
每週節數			課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 在課堂中，能運用提示系統集中注意力。 2. 課堂中，能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 3. 在課堂中，能依據他人的指示，標記學習材料的重點。		6	1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能練習標記學習內容的重點。 3. 能運用反覆處理策略熟記學習內容。	17	1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能練習標記學習內容的重點。 3. 能運用反覆處理策略熟記學習內容。
					7		18	
					8		19	
					9		20	
					10 11		21 22	

附註: 1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 一年級李生與金生因為低年級僅有兩個特殊生，因此僅能將兩人拉在一組。

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排						
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容			
數學 / 學習策略	101 李生(疑似其他)/101 金生(疑似其他)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯資源 (1)參考一年級數學課本與教材，進行簡化減量調整。 (2)孩子可以比你想得更專心-我的注意力遊戲書。 (3)5 分鐘玩出專注力遊戲書。 (4)學習策略 e 點通 2.教學方法 (1)講述、討論、紙筆、練習。 (2)多層次教學：依學生能力與需求，進行個人的目標調整，並給予不同程度的增強。 3.教學評量 (1)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (2)紙筆評量：內容、主題的理解程度。 (3)觀察評量：課程參與專心度。	1	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。	12	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。			
			2	13							
			3	14							
			4	15							
			5	16							
			每週節數			課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.在課堂中，能運用提示系統集中注意力。 2.課堂中，能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 3.在課堂中，能依據他人的指示，標記學習重點。	6	1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能練習標記學習內容的重點。 3.能運用反覆處理策略熟記學習內容。	17	1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能練習標記學習內容的重點。 3.能運用反覆處理策略熟記學習內容。
								7		18	
								8		19	
								9		20	
			1 節								

領域或特需	學象 對/年級 障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					10 11		21 22	

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 一年級李生與金生因為低年級僅有兩個特殊生，因此僅能將兩人拉在一組。

領域或特需	學象 對/年級 障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求 / 社會技巧 每週節	501 范生(疑似其他) 501 楊生(自閉) 601 甘生(疑似生) 601 譚生(自閉)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)介紹社會性故事:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)團體活動、桌遊教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲引導。 (2)提供不同教學情境進行實際演練。 3.教學評量	1	萌犬對對碰(一)	12	依樣畫葫蘆(一)
					2	萌犬對對碰(二)	13	依樣畫葫蘆(二)
					3	萌犬對對碰(三)	14	依樣畫葫蘆(三)
					4	火車快飛(一)	15	拉密六人版(一)
					5	火車快飛(二)	16	拉密六人版(二)
					6	火車快飛(三)	17	拉密六人版(三)

領域或特需數	學象對/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
2節		☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	1.認識同學並練習說話表達自己，能與同儕建立良好關係，並遵守教室規範。 2.藉由桌遊、動態活動課程，練習遵守遊戲規範並發展休閒技能。	(1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確性。	7	調皮小火龍(一)	18	數字急轉彎(一)
					8	調皮小火龍(二)	19	數字急轉彎(二)
					9	調皮小火龍(三)	20	數字急轉彎(三)
					10 11	桌遊總動員	21 22	桌遊總動員

領域或特需	學象對/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求	501 李生(疑似情障生) 501 楊	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	1.教材編輯與資源 (1)介紹社會性故事:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信	1	萌犬對對碰(一)	12	依樣畫葫蘆(一)
					2	萌犬對對碰(二)	13	依樣畫葫蘆(二)

領域或特需 / 社會技巧	學象 對/年級 /障礙 類別	議題 融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
/ 社會技巧	生(自閉) 501 羅生(疑似情障生) 401 張生(其他)	■ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	念與價值的澄清。 (2)團體活動、桌遊教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲引導。 (2)提供不同教學情境進行實際演練。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確性。	3	萌犬對對碰(三)	14	依樣畫葫蘆(三)
					4	火車快飛(一)	15	拉密六人版(一)
每週節數	2節		課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1.認識同學並練習說話表達自己，能與同儕建立良好關係，並遵守教室規範。 2.藉由桌遊、動態活動課程，練習遵守遊戲規範並發展休閒技能。		5	火車快飛(二)	16	拉密六人版(二)
					6	火車快飛(三)	17	拉密六人版(三)
					7	調皮小火龍(一)	18	數字急轉彎(一)
					8	調皮小火龍(二)	19	數字急轉彎(二)
					9	調皮小火龍(三)	20	數字急轉彎(三)
					10	桌遊總動員	21	桌遊總動員
					11		22	

班級：資源一班

教學者：傅聖敏

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	401 蕭生(自閉) 401 徐生(疑似身障)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考四年級國語課本 (2)參考語言治療師建議設計口語表達相關練習課程 2.教學方法 (1)運用課本上的生字進行拆解 (2)運用課本上的語詞加入圖片幫助理解 (3)讓學生在課堂中用生字造詞，增加詞彙量 (4)賓果遊戲加深對生字的印象 (5)利用課堂內容轉成實際生活口語化表達方式進行教學 3.教學評量	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	第一課生字拆解、造詞練習、課文理解	12	第八課生字拆解、造詞練習、課文理解
					3	第二課生字拆解、造詞練習、課文理解	13	第九課生字拆解、造詞練習、課文理解
					4	第三課生字拆解、造詞練習、課文理解	14	第十課生字拆解、造詞練習、課文理解
					5	第四課生字拆解、造詞練習、課文理解	15	第十一課生字拆解、造詞練習、課文理解
					6	第五課生字拆解、造詞練習、課文理解	16	第十二課生字拆解、造詞練習、課文理解
					7	第六課生字拆解、造詞練習、課文理解	17	第十三課生字拆解、造詞練習、課文理解
每週節數	5		課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原					

領域或特需節	學象級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					8	第七課生字拆解、造詞練習、課文理解	18	第十四課生字拆解、造詞練習、課文理解
					9	總複習	19	總複習
					10	總複習	20	總複習

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 四年級蕭生與徐生因國語同班, 又蕭生固著性強較難與別人一組, 因此安排兩人同組。

領域或特需節	學象級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	桌遊(Unos)	12	桌遊(閃靈快手)
					3	桌遊(Unos)	13	桌遊(閃靈快手)
特殊需求 / 社會技巧	401 蕭生(自閉)	401 徐生(疑似身障)	401 潘生(疑似情障)	401 黃生(ADHD)	4	桌遊(Unos)	14	桌遊(閃靈快手)
					5	桌遊(拔毛雞運動會)	15	桌遊(撞桶王)

領域或特需 週節數	學 教 對 年 級 礙 類 別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
2節	)	☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的社會技巧應用情形	6	桌遊(拔毛雞運動會)	16	桌遊(撞桶王)
					7	桌遊(拔毛雞運動會)	17	桌遊(撞桶王)
					8	桌遊(快手疊杯)	18	桌遊(德國心臟病)
					9	桌遊(快手疊杯)	19	桌遊(德國心臟病)
					10	桌遊(快手疊杯)	20	桌遊(德國心臟病)

領域或特需	學 教 對 年 級 礙 類 別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特	401 黃生	☐ 性別平等 ☐ 人權	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精	1.教材編輯與資源 (1)參考「學習策略訓練課程實例彙	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明

領域或特需	學象對/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
殊需求 / 學習策略	(ADHD) 501 楊生(自閉症+學障)	□環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	編」課程內容，自編各單元 (2)參考「教育部優質特教平台」編製學習策略相關課程 (1)參考四、五年級國語課本 2.教學方法 (1)各單元前導 PPT (2)教學策略教學(心智圖、閱讀策略…等) (3)實際運用在課文內容上 3.教學評量 (1)課程參與態度、持續專注時間 (2)日常觀察、晤談任課教師，了解學生在班級活動參與或國語上的運用表現情形	2	閱讀策略技巧 (搭配國語課本)	12	閱讀理解技巧 (搭配國語課本)
					3	閱讀策略技巧 (搭配國語課本)	13	閱讀理解技巧 (搭配國語課本)
每週節數	2節				4	閱讀策略技巧 (搭配國語課本)	14	閱讀理解技巧 (搭配國語課本)
					5	心智圖教學 (搭配國語課本)	15	發問技巧 (搭配國語課本)
					6	心智圖教學 (搭配國語課本)	16	發問技巧 (搭配國語課本)
					7	心智圖教學 (搭配國語課本)	17	發問技巧 (搭配國語課本)
					8	考試技巧	18	考試技巧
					9	考試技巧	19	考試技巧

領域或特需	學象級礙類 對/年/障	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					10	評量週	20	評量週

領域或特需	學象級礙類 對/年/障	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
數學	401 徐生(疑似身障) 601 張生(其他障礙)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考一、二年級數學課本 (2)以教具或圖解呈現教材內容，強化數學概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力	2	200 以內的數	12	1000 以內的數
					3	200 以內的數	13	1000 以內的數
					4	二位數的加減法	14	長度
					5	二位數的加減法	15	長度
					6	二位數的加減法	16	倍數

領域或特需數	學象級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
4節		☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	1. 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。	(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				
					7	錢幣的幣值	17	倍數
					8	錢幣的幣值	18	倍數
					9	考前複習	19	考前複習
					10	評量週	20	評量週

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 四年級徐生及六年級張生僅兩人因數學程度相近為低年級程度，因此拉在一組抽離數學。

領域或特需	學象級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特	101 李生(疑	☐ 性別平等 ☐ 人權	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進	1.教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明

領域或特需	教學對象/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求 / 社會技巧	似其他)/101 金生(疑似其他)	☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	編」課程內容，自編各單元 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程 (3)多媒體教學，以圖片、影片、遊戲提升學生的學習動機，強化社交概念的建立 2.教學方法 (1)各單元前導影片 or PPT (2)影片問答 (3)單元重點教學 (4)實際上台演練情境 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的社會技巧應用情形	2	能遵守老師的指令 (攜帶指定的物品)	12	遵守班級規則 (不過度發言)
					3	能遵守老師的指令 (攜帶指定的物品)	13	遵守班級規則 (排隊)
每週節數	2 節		課程目標 (整合學習內容與學習表現)		4	能遵守老師的指令 (攜帶指定的物品)	14	遵守班級規則 (不過度發言、排隊)
					5	能遵守老師的指令 (每天抄聯絡簿、自己收拾書包)	15	遵守班級規則 (舉手後發言)
					6	能遵守老師的指令 (每天抄聯絡簿、自己收拾書包)	16	遵守班級規則 (不隨意離開座位)
					7	在上課中能持續聽講 (課堂提醒自己專注)	17	遵守班級規則 (舉手後發言、不隨意離開座位)
					8	在上課中能持續聽講 (課堂提醒自己專注)	18	課堂外危機情境處理 (遇到危機尋求協助)
					9	在上課中能持續聽講 (無法專注尋求協助)	19	課堂外危機情境處理 (遇到危機尋求協助)

領域或特需	學象級 教對/年/障 礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					10	在上課中能持續聽講 (無法專注尋求協助)	20	課堂外危機情境處理 (遇到危機尋求協助)

領域或特需	學象級 教對/年/障 礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
特殊需求 / 生活管理	101 李生(疑似其他)/101 金生(疑似其他)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考「生活管理訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 2.教學方法 (1)實際示範打掃工作、整理環境 (2)實際讓學生操作打掃工作、整理環境 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的生活管理應用情形	2	掃地、拖地環境認識	12	教室環境認識
					3	掃地用具選擇	13	擦桌子用具選擇
					4	掃地步驟指導	14	擦桌子步驟指導
					5	掃地實際操作	15	擦桌子實際操作
					6	掃地實際操作	16	擦桌子實際操作
			課程目標					

領域或特需	教學對象/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1節		☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	(整合學習內容與學習表現) 1. 培養個人日常生活基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範。		7	拖地用具選擇	17	排桌椅步驟指導
					8	拖地步驟指導	18	排桌椅實際操作
					9	拖地實際操作	19	擦桌子實際操作
					10	拖地實際操作	20	整理教室環境

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 一年級李生與金生因為低年級僅有兩個特殊生，又掃地區域安排一起，因此僅能將兩人拉在一組。

領域或特需	教學對象/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求	401 蕭生(自閉) 401 徐生(疑	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動	1.教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	基本溝通 適當使用身體的非口語方式與人溝通。	12	基本溝通 適當使用身體的非口語方式與人溝通。

領域或特需 / 社會技巧	學象級礙 對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	似身障) 401 潘生(疑似情障) 401 黃生(ADHD)	☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	2.教學方法 (1)實際入班解決衝突 (2)要求表達衝突情境並嘗試解決問題 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談科任，了解學生在班級中的社會技巧應用情形	3	人際互動 適當回應他人的問候。	13	人際互動 適當回應他人的問候。
	401 游生(身體病弱)				4	自我效能 察覺自己的優勢及弱勢能力。	14	自我效能 察覺自己的優勢及弱勢能力。
每週節數					5	自我效能 在遭逢不如意事件時，適當發洩情緒。	15	自我效能 在遭逢不如意事件時，適當發洩情緒。
					6	處理壓力 表達心理的壓力。	16	處理壓力 表達心理的壓力。
					7	處理壓力 使用抒解壓力的方法。	17	處理壓力 使用抒解壓力的方法。
					8	自我效能 以各種形式自我獎勵。	18	自我效能 以各種形式自我獎勵。
					9	處理情緒 根據情境 表達自己的情緒。	19	處理情緒 根據情境表 達自己的情緒。
					10	人際互動 參與活動	20	人際互動 參與活動
1節			課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。					

領域或特需	學象 對/年級 障礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求 / 學習策略	501 李生肢體)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考「學習策略訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 (2)參考「教育部優質特教平台」編製學習策略相關課程 2.教學方法 (1)各單元前導 PPT (2)教學策略教學(心智圖、閱讀策略…等) (3)實際運用在課文內容上 3.教學評量 (1)課程參與態度、持續專注時間 (2)日常觀察、晤談任課教師，了解學生在班級活動參與或課程上的運用表現情形	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	我會參與課堂 (學習示範動作)	12	我會參與課堂 (學習示範動作)
					3	我會參與課堂 (安排課堂學習流程)	13	我會參與課堂 (安排課堂學習流程)
					4	我會參與課堂 (選擇參與課堂用具)	14	我會參與課堂 (選擇參與課堂用具)
					5	我會參與課堂 (製作參與課堂教具)	15	我會參與課堂 (製作參與課堂教具)
					6	我會參與課堂(選擇參與大型活動用具)	16	我會參與課堂(選擇參與大型活動用具)
					7	我會參與課堂(製作參與大型活動用具)	17	我會參與課堂(製作參與大型活動用具)
					8	選擇展現成果展方式 (用文字、圖畫、字卡)	18	選擇展現成果展方式(用文字、圖畫、字卡)
每週節數								
1節								

領域或特需	學象級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					9	選擇展現成果展方式(用手勢、肢體、作品)	19	選擇展現成果展方式(用手勢、肢體、作品)
					10	考試技巧	20	考試技巧

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 1.五年級李生有心因性特殊需求，故需一週單獨安排一節，以排解心理困難。

領域或特需	學象級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	101 李生(疑似其他)/101 金生(疑似其他)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考一年級國語課本 (2)參考語言治療師建議設計口語表達相關練習課程 2.教學方法 (1)運用課本上的生字進行拆解 (2)運用課本上的語詞加入圖片幫助理解 (3)讓學生在課堂中用生字造詞，增加詞彙量	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	第一課生字拆解、造詞練習、課文理解	12	第八課生字拆解、造詞練習、課文理解
					3	第二課生字拆解、造詞練習、課文理解	13	第九課生字拆解、造詞練習、課文理解
					4	第三課生字拆解、造詞練習、課文理解	14	第十課生字拆解、造詞練習、課文理解
					5	第四課生字拆解、造詞練習、課文理解	15	第十一課生字拆解、造詞練習、課文理解
每								

領域或特需 週節數	學象級 對/年障礙 類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1節		☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	1. 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。	(4)賓果遊戲加深對生字的印象 (5)利用課堂內容轉成實際生活口語化表達方式進行教學 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)紙筆評量識字量	6	第五課生字拆解、造詞練習、課文理解	16	第十二課生字拆解、造詞練習、課文理解
					7	第六課生字拆解、造詞練習、課文理解	17	第十三課生字拆解、造詞練習、課文理解
					8	第七課生字拆解、造詞練習、課文理解	18	第十四課生字拆解、造詞練習、課文理解
					9	總複習	19	總複習
					10	總複習	20	總複習

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 一年級李生與金生因為低年級僅有兩個特殊生，因此課後班排課僅能將兩人拉在一組。

領域或特需 數	學象級 對/年障礙 類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	101 李生(疑)	☐ 性別平等 ☐ 人權	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精	1.教材編輯與資源 (1)參考一年級數學課本	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明

領域或特需學	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
每週節數	似其他)/101 金生(疑似其他)	□環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	(2)以教具或圖解呈現教材內容，強化數學概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	2	數到 10	12	加一加
					3	比長短	13	加一加
					4	分與合	14	認識形狀
					5	分與合	15	減一減
					6	順序和多少	16	減一減
					7	順序和多少	17	讀鐘錶
					8	數到 30	18	讀鐘錶
					9	考前複習	19	考前複習
					10	評量週	20	評量週
	1 節		課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 能比較 10 以內數的大小。 2. 能由合成、分解的活動中，辨別加減法的不同。 3. 能熟練基本加減法。					

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因:一年級李生與金生因為低年級僅有兩個特殊生，因此課後班排課僅能將兩人拉在一組。

臺北市溪山實驗國民小學 109 學年度第 2 學期

班課程計畫

班級：資源一班

教學者：傅聖敏

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	401 蕭生(自閉) 401 徐生(疑似其他)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考四年級國語課本 (2)參考語言治療師建議設計口語表達相關練習課程 2.教學方法 (1)運用課本上的生字進行拆解 (2)運用課本上的語詞加入圖片幫助理解 (3)讓學生在課堂中用生字造詞，增加詞彙量 (4)賓果遊戲加深對生字的印象 (5)利用課堂內容轉成實際生活口語化表達方式進行教學 3.教學評量	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	第一課生字拆解、造詞練習、課文理解	12	第八課生字拆解、造詞練習、課文理解
					3	第二課生字拆解、造詞練習、課文理解	13	第九課生字拆解、造詞練習、課文理解
					4	第三課生字拆解、造詞練習、課文理解	14	第十課生字拆解、造詞練習、課文理解
					5	第四課生字拆解、造詞練習、課文理解	15	第十一課生字拆解、造詞練習、課文理解
					6	第五課生字拆解、造詞練習、課文理解	16	第十二課生字拆解、造詞練習、課文理解
					7	第六課生字拆解、造詞練習、課文理解	17	第十三課生字拆解、造詞練習、課文理解
每週節數	5		課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原					

領域或特需節	學象對/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					8	第七課生字拆解、造詞練習、課文理解	18	第十四課生字拆解、造詞練習、課文理解
					9	總複習	19	總複習
					10	總複習	20	總複習

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 四年級蕭生與徐生因國語同班, 又蕭生固著性強較難與別人一組, 因此安排兩人同組。

領域或特需	學象對/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	桌遊(動物大老二)	12	桌遊(嘿!我的魚)
					3	桌遊(動物大老二)	13	桌遊(嘿!我的魚)
特殊需求 / 社會技巧	401 蕭生(自閉)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作	1.教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙編」課程內容, 自編各單元 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程 (3)多媒體教學, 以圖片、影片、遊戲提升學生的學習動機, 強化社交概念的建立 2.教學方法 (1)桌遊互動解決衝突	4	桌遊(動物大老二)	14	桌遊(嘿!我的魚)
	401 徐生(疑似身障)				5	桌遊(諾亞方舟)	15	桌遊(侃侃而猜)
	401 潘生(疑似情障)							
	401 黃							

領域或特需	學象對/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
每週節數	生 (ADHD)	□防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□C3.多元文化與國際理解	(2)要求表達衝突情境並嘗試解決問題 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的社會技巧應用情形				
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		6	桌遊(諾亞方舟)	16	桌遊(侃侃而猜)
2節			1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的 人我分際。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。		7	桌遊(諾亞方舟)	17	桌遊(侃侃而猜)
				8	桌遊(矮人礦坑)	18	桌遊(卡坦島)	
				9	桌遊(矮人礦坑)	19	桌遊(卡坦島)	
				10	桌遊(矮人礦坑)	20	桌遊(卡坦島)	

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求 / 學習策略	401 黃生 (ADHD) 501 楊生 (自閉症+學障)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考「學習策略訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 (2)參考「教育部優質特教平台」編製學習策略相關課程 (1)參考四、五年級國語課本 2.教學方法 (1)各單元前導 PPT (2)教學策略教學(心智圖、閱讀策略…等) (3)實際運用在課文內容上 3.教學評量 (1)課程參與態度、持續專注時間 (2)日常觀察、晤談任課教師，了解學生在班級活動參與或國語上的運用表現情形	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	曼陀羅九宮格 (搭配國語課本)	12	理解策略 (搭配國語課本)
					3	曼陀羅九宮格 (搭配國語課本)	13	理解策略 (搭配國語課本)
					4	曼陀羅九宮格 (搭配國語課本)	14	理解策略 (搭配國語課本)
					5	創意聯想教學 (搭配國語課本)	15	自訂學習計畫 (搭配國語課本)
					6	創意聯想教學 (搭配國語課本)	16	自訂學習計畫 (搭配國語課本)
					7	創意聯想教學 (搭配國語課本)	17	自訂學習計畫 (搭配國語課本)
					8	考試技巧	18	考試技巧

領域或特需	學象級礙類 教對/年障	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					9	考試技巧	19	考試技巧
					10	評量週	20	評量週

領域或特需	學象級礙類 教對/年障	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	401 徐生(疑似身障) 601 張生(其他障礙)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考一、二年級數學課本 (2)以教具或圖解呈現教材內容，強化數學概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	三位數加法	12	二位數乘以一位數
					3	三位數減法	13	二位數乘以一位數
					4	四位數加法	14	小數
					5	四位數減法	15	小數
每								

領域或特需 週節數	學 教 對 年 級 障 礙 類 別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
4節		☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	1. 能熟練三、四位數加減。 2. 能熟背九九乘法。 3. 能認識小數、分數。	教學，以強化計算與解題能力 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	6	乘法	16	分數
					7	乘法	17	分數
					8	乘法	18	分數
					9	考前複習	19	考前複習
					10	評量週	20	評量週

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 四年級徐生及六年級張生僅兩人因數學程度相近為低年級程度，因此拉在一組抽離數學。

領域或特需	學 教 對 年 級 障 礙 類 別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特	101 李生(疑	☐ 性別平等 ☐ 人權	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進	1.教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明

領域或特需 需求 / 社會技巧	學象級礙別 對/年/障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求 / 社會技巧	似其他)/10 1 金生 (疑似其他)	☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	編」課程內容，自編各單元 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程 (3)多媒體教學，以圖片、影片、遊戲提升學生的學習動機，強化社交概念的建立 2.教學方法 (1)各單元前導影片 or PPT (2)影片問答 (3)單元重點教學 (4)實際上台演練情境 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的社會技巧應用情形	2	守規則玩遊戲(適當的發言)	12	守規則玩遊戲
					3	聽故事學情緒命名	13	認識他人的情緒
每週節數			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		4	聽故事學情緒命名	14	情緒辨識(表情)
					5	守規則玩遊戲(適當的發言)	15	守規則玩遊戲
2節			1. 能遵守教室規則。 2. 能分辨/表達自己/他人基本的正向或負向情緒)。		6	聽故事學情緒命名(龜兔賽跑)	16	情緒辨識(動作)
					7	認識情緒表情	17	情緒辨識(聲音)
					8	守規則玩遊戲	18	守規則玩遊戲
					9	情緒是什麼	19	情緒辨識(說話內容)

領域或特需	學象級 教對/年/障 礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					10	認識自己的情緒	20	守規則玩遊戲

領域或特需	學象級 教對/年/障 礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求 / 生活管理	101 李生(疑似其他)/101 金生(疑似其他)	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考「生活管理訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 2.教學方法 (1)實際示範打掃工作、整理環境 (2)實際讓學生操作打掃工作、整理環境 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的生活管理應用情形	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	外掃區環境認識	12	資源回收環境認識
					3	外掃區掃地用具選擇	13	資源回收種類認識
					4	掃落葉步驟指導	14	資源回收步驟指導
					5	掃落葉實際操作	15	資源回收實際操作
					6	掃落葉實際操作	16	資源回收實際操作
每週節數			課程目標					

領域或特需	學象級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1節		☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	(整合學習內容與學習表現) 1. 培養個人日常生活基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範。		7	清理洗手台用具選擇	17	排掃具步驟指導
					8	清理洗手台步驟指導	18	排掃具實際操作
					9	清理洗手台實際操作	19	擦掃具實際操作
					10	清理洗手台實際操作	20	整理教室環境

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 一年級李生與金生因為低年級僅有兩個特殊生，又掃地區域安排一起，因此僅能將兩人拉在一組。

領域或特需	學象級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求	401 蕭生(自閉) 401 徐生(疑	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動	1.教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	基本溝通（融入班級）適當使用身體的非口語方式與人溝通。	12	基本溝通（融入班級）適當使用身體的非口語方式與人溝通。

領域或特需 / 社會技巧	學象級礙 對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
/ 社會技巧	似身障) 401 潘生(疑似情障)	☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	2.教學方法 (1)實際入班解決衝突 (2)要求表達衝突情境並嘗試解決問題 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談科任，了解學生在班級中的社會技巧應用情形	3	人際互動(融入班級) 適當回應他人的問候。	13	人際互動(融入班級) 適當回應他人的問候。
	401 黃生(ADHD)				4	自我效能(融入班級) 察覺自己的優勢及弱勢能力。	14	自我效能(融入班級) 察覺自己的優勢及弱勢能力。
每週節數	401 游生(身體病弱)		課程目標 (整合學習內容與學習表現)		5	自我效能(融入班級) 在遭逢不如意事件時，適當發洩情緒。	15	自我效能(融入班級) 在遭逢不如意事件時，適當發洩情緒。
					6	處理壓力(融入班級) 表達心理的壓力。	16	處理壓力(融入班級) 表達心理的壓力。
					7	處理壓力(融入班級) 使用抒解壓力的方法。	17	處理壓力(融入班級) 使用抒解壓力的方法。
					8	自我效能(融入班級) 以各種形式自我獎勵。	18	自我效能(融入班級) 以各種形式自我獎勵。
					9	處理情緒(融入班級) 根據情境表達情緒。	19	處理情緒(融入班級) 根據情境表達情緒。
					10	人際互動(融入班級) 參與活動	20	人際互動(融入班級) 參與活動
1節			1. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。					

領域或特需	學象對/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求 / 學習策略	501 李生肢體)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考「學習策略訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 (2)參考「教育部優質特教平台」編製學習策略相關課程 2.教學方法 (1)各單元前導 PPT (2)教學策略教學(心智圖、閱讀策略…等) (3)實際運用在課文內容上 3.教學評量 (1)課程參與態度、持續專注時間 (2)日常觀察、晤談任課教師，了解學生在班級活動參與或課程上的運用表現情形	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	我會參與課堂 (學習示範動作)	12	我會參與課堂 (學習示範動作)
					3	我會參與課堂 (安排課堂學習流程)	13	我會參與課堂 (安排課堂學習流程)
					4	我會參與課堂 (選擇參與課堂用具)	14	我會參與課堂 (選擇參與課堂用具)
					5	我會參與課堂 (製作參與課堂教具)	15	我會參與課堂 (製作參與課堂教具)
					6	我會參與課堂(選擇參與大型活動用具)	16	我會參與課堂(選擇參與大型活動用具)
					7	我會參與課堂(製作參與大型活動用具)	17	我會參與課堂(製作參與大型活動用具)
					8	選擇展現成果展方式 (用文字、圖畫、字卡)	18	選擇展現成果展方式(用文字、圖畫、字卡)
每週節數								
1節								

領域或特需	學象級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					9	選擇展現成果展方式(用手勢、肢體、作品)	19	選擇展現成果展方式(用手勢、肢體、作品)
					10	考試技巧	20	考試技巧

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 1.五年級李生有心因性特殊需求，故需一週單獨安排一節，以排解心理困難。

領域或特需	學象級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	101 李生(疑似其他)/101 金生(疑似其他)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識	1.教材編輯與資源 (1)參考一年級國語課本 (2)參考語言治療師建議設計口語表達相關練習課程 2.教學方法 (1)運用課本上的生字進行拆解 (2)運用課本上的語詞加入圖片幫助理解 (3)讓學生在課堂中用生字造詞，	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	第一課生字拆解、造詞練習、課文理解	12	第八課生字拆解、造詞練習、課文理解
					3	第二課生字拆解、造詞練習、課文理解	13	第九課生字拆解、造詞練習、課文理解
					4	第三課生字拆解、造詞練習、課文理解	14	第十課生字拆解、造詞練習、課文理解
					5	第四課生字拆解、造	15	第十一課生字拆解、造

領域或特需	學象級 對/年障礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
每週節數		□防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	增加詞彙量 (4)賓果遊戲加深對生字的印象 (5)利用課堂內容轉成實際生活口語化表達方式進行教學		詞練習、課文理解		詞練習、課文理解
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		6	第五課生字拆解、造詞練習、課文理解	16	第十二課生字拆解、造詞練習、課文理解
1節			1. 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)紙筆評量識字量	7	第六課生字拆解、造詞練習、課文理解	17	第十三課生字拆解、造詞練習、課文理解
					8	第七課生字拆解、造詞練習、課文理解	18	第十四課生字拆解、造詞練習、課文理解
					9	總複習	19	總複習
					10	總複習	20	總複習

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 一年級李生與金生因為低年級僅有兩個特殊生，因此課後班排課僅能將兩人拉在一組。

領域或特需	學象級礙類 教對/障	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	101 李生(疑似其他)/101 金生(疑似其他)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考一年級數學課本 (2)以教具或圖解呈現教材內容，強化數學概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況	1	學期初上課規則說明	11	學期初上課規則說明
					2	50 以內的數	12	100 以內的數
					3	18 以內的加法	13	100 以內的數
					4	18 以內的加法	14	認識錢幣
					5	圖形與分類	15	二位數加減
					6	18 以內的減法	16	二位數加減
					7	18 以內的減法	17	幾月幾日星期幾
					8	有多長	18	幾月幾日星期幾
					9	考前複習	19	考前複習

領域或特需	學級 教對象 對年級 /障礙 類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					10	評量週	20	評量週

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 一年級李生與金生因為低年級僅有兩個特殊生，因此課後班排課僅能將兩人拉在一組。

班級：資源二班

教學者：張順富

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	501 楊生(自閉) 501 楊生(自閉) 601 張生(其他)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考五、六年級國語課本 (2)自編學習單與作業單。 2.教學方法 (1)生活用品命名及辨識。 (2)課本內容貼近日常生活，教學活動中除了課文唸讀之外再加入生活經驗，連結語詞意義及練習口語表達。 (3)延伸活動：造詞、字圖連結等。 3.教學評量 採形成性評量，因應學生能力不同每次給予不同的學習單、口語練習等進行當節評量。	1	學期初上課規則說明	12	學期初上課規則說明
					2	第一課生字拆解、造詞練習、課文理解	13	第八課生字拆解、造詞練習、課文理解
					3	第二課生字拆解、造詞練習、課文理解	14	第九課生字拆解、造詞練習、課文理解
					4	第三課生字拆解、造詞練習、課文理解	15	第十課生字拆解、造詞練習、課文理解
					5	第四課生字拆解、造詞練習、課文理解	16	第十一課生字拆解、造詞練習、課文理解
					6	總複習	17	總複習
					7	第五課生字拆解、造詞練習、課文理解	18	第十二課生字拆解、造詞練習、課文理解
5			課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1、訓練表達溝通，融入各科及生活當中學習。					

領域或特需節	學象級礙類 教對/年/障	議題融入 教育	核心素養 2、結合生活經驗，針對不同單元主題練習語詞、句子及閱讀理解。	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					8	第六課生字拆解、造詞練習、課文理解	19	第十三課生字拆解、造詞練習、課文理解
					9	第七課生字拆解、造詞練習、課文理解	20	第十四課生字拆解、造詞練習、課文理解
					10 11	總複習	21 22	總複習

領域或特需	學象級礙類 教對/年/障	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					1	學期初上課規則說明	12	學期初上課規則說明
					2	單元一 分數的乘法	13	單元六 生活中的大單位
					3	單元二 小數的乘法	14	單元七 柱體、錐體和球體
數學	501 楊生(自閉) 501 楊生(自閉)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作	1.教材編輯與資源 (1)參考五年級數學課本 (2)簡化年級課程內容，自編學習教材。 (3)多媒體結合網路資源使用。 2.教學方法 (1)運用實物、具體教具操作與觀察。 (2)圖示、解題步驟分析教學，以強化計算與解題能力。	4	單元三 扇形	15	單元八 比率和百分率
					5	考前複習	16	考前複習

領域或特需	學象級 對年障 礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
每週節數		☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	□C3.多元文化與國際理解	(3)直接教學結合試題演練，指導找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與情意表現。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作表現的正確性。				
			透過具體媒體操作、實作活動習得數學基礎能力，並能將所學技能運用於學校、家庭生活情境之中。		6	單元四 正方體和長方體	17	單元九 容積和容量
4節					7	單元五 整數、小數除以整數	18	單元十 怎樣列式
					8	考前複習	19	考前複習
					9	考前複習	20	考前複習
					10 11	評量週	21 22	評量週

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
國語 / 學習策略	501 李生(肢障) 601 甘生(疑似情障)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考五、六年級國語課本與教材，進行簡化減量調整。 (2)孩子可以比你想得更專心-我的注意力遊戲書。 (3)5 分鐘玩出專注力遊戲書。 (4)學習策略 e 點通 2.教學方法 (1)講述、討論、紙筆、練習。 (2)多層次教學: 依學生能力與需求，進行個人的目標調整，並給予不同程度的增強。	1	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。	12	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。	
					2		13		
3					14				
4					15				
5					16				
每週節數				課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1. 在課堂中，能運用提示系統集中注意力。 2. 課堂中，能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 3. 在課堂中，能依據他	3.教學評量 (1)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (2)紙筆評量：內容、主題的理解程度。 (3)觀察評量：課程參與專心度。	6	1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能練習標記學習內容的重點。 3. 能運用反覆處理策略熟記學習內容。	17	1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能練習標記學習內容的重點。 3. 能運用反覆處理策略熟記學習內容。
						7		18	
						8		19	
						9		20	

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					10 11		21 22	

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					1		12	
數學 / 學習策略	501 范生(疑似情障) 601 譚生(自閉)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考五、六年級數學課本與教材，進行簡化減量調整。 (2)孩子可以比你想得更專心-我的注意力遊戲書。 (3)5 分鐘玩出專注力遊戲書。 (4)學習策略 e 點通 2.教學方法 (1)講述、討論、紙筆、練習。 (2)多層次教學: 依學生能力與需求，進行個人的目標調整，並給予不同程度的增強。	2	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。	13	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。
					3		14	
					4		15	
					5		16	
					6		17	
						1. 能表達出訊息中的		1. 能表達出訊息中的

領域或特需數	學象級礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
2節		☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	1. 在課堂中，能運用提示系統集中注意力。 2. 課堂中，能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 3. 在課堂中，能依據他人的指示，標記學習材料的重點。	3.教學評量 (1)口頭評量：內容、主題的理 解程度。 (2)紙筆評量：內容、主題的理 解程度。 (3)觀察評量：課程參與專心 度。		重要項目。 2. 能練習標記學習內 容的重點。 3. 能運用反覆處理策 略熟記學習內容。		重要項目。 2. 能練習標記學習內 容的重點。 3. 能運用反覆處理策 略熟記學習內容。
					7		18	
					8		19	
					9		20	
					10 11		21 22	

領域或特需	學象級礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國	101 李生(疑	☐ 性別平等 ☐ 人權	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精	1.教材編輯資源 (1)參考一年級國語課本與教	1	1.專注力訓練。	12	1.專注力訓練。

領域或特需	學象對/年級礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語 / 學習策略	似生) 101 金 生(疑 似生)	□環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀 素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	材，進行簡化減量調整。 (2)孩子可以比你想得更專心- 我的注意力遊戲書。 (3)5 分鐘玩出專注力遊戲書。 (4)學習策略 e 點通 2.教學方法 (1)講述、討論、紙筆、練習。 (2)多層次教學: 依學生能力與需求，進行個人的目標調整，並給予不同程度的增強。 3.教學評量 (1)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (2)紙筆評量：內容、主題的理解程度。 (3)觀察評量：課程參與專心度。	2	2.提示系統:提升注意力。	13	2.提示系統:提升注意力。
					3	3.數學認知解題策略。	14	3.數學認知解題策略。
每週節數	2 節		課程目標 (整合學習內容與學習表現)		4	4.識字教學。	15	4.識字教學。
					5		16	
					6	1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能練習標記學習內容的重點。 3. 能運用反覆處理策略熟記學習內容。	17	1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能練習標記學習內容的重點。 3. 能運用反覆處理策略熟記學習內容。
					7		18	
					8		19	
					9		20	
					10 11		21 22	

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 一年級李生與金生因為低年級僅有兩個特殊生，因此僅能將兩人拉在一組。

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
數學 / 學習策略	101 李生(疑似其他)/101 金生(疑似其他)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯資源	1	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。	12	1.專注力訓練。 2.提示系統:提升注意力。 3.數學認知解題策略。 4.識字教學。	
				(1)參考一年級數學課本與教材，進行簡化減量調整。	2		13		
				(2)孩子可以比你想得更專心-我的注意力遊戲書。	3		14		
				(3)5 分鐘玩出專注力遊戲書。	4		15		
				(4)學習策略 e 點通	5		16		
			2.教學方法	6	17	1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能練習標記學習內容的重點。 3.能運用反覆處理策略熟記學習內容。	1.在課堂中，能運用提示系統集中注意力。 2.課堂中，能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 3.在課堂中，能依據他人的		
			(1)講述、討論、紙筆、練習。					7	18
			(2)多層次教學：依學生能力與需求，進行個人的目標調整，並給予不同程度的增強。					8	19
3.教學評量									
(1)口頭評量：內容、主題的理解程度。									
(2)紙筆評量：內容、主題的理解程度。									
(3)觀察評量：課程參與專心度。									

領域或特需	學象 對/年級 障礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					9		20	
					10 11		21 22	

附註:1:1 和 1:2 學生一周超過七節原因: 一年級李生與金生因為低年級僅有兩個特殊生，因此僅能將兩人拉在一組。

領域或特需	學象 對/年級 障礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求 / 社會技巧 每	501 范生(疑似其他)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)介紹社會性故事:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)團體活動、桌遊教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲引導。 (2)提供不同教學情境進行實際	1	妙語說書人(一)	12	拉密六人版(一)
	501 楊生(自閉)				2	妙語說書人(二)	13	拉密六人版(二)
	601 甘生(疑似生)				3	妙語說書人(三)	14	拉密六人版(三)
	601 譚生(自閉)				4	火星骰(一)	15	卡卡頌進階(一)
					5	火星骰(二)	16	卡卡頌進階(二)

領域或特需 週節數	學象級 對/年障 礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
			課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
2節		☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	課程目標 (整合學習內容與學習表現) 1.認識同學並練習說話表達自己，能與同儕建立良好關係，並遵守教室規範。 2.藉由桌遊、動態活動課程，練習遵守遊戲規範並發展休閒技能。	演練。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確性。	6	火星骰(三)	17	卡卡頌進階(三)
					7	矮人礦坑(一)	18	棋藝大作戰(一)
					8	矮人礦坑(二)	19	棋藝大作戰(二)
					9	矮人礦坑(三)	20	棋藝大作戰(三)
					10 11	桌遊總動員	21 22	桌遊總動員

領域或特需	學象級 對/年障 礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特	501 李生(疑	☐ 性別平等 ☐ 人權	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精	1.教材編輯與資源 (1)介紹社會性故事:了解自己	1	妙語說書人(一)	12	拉密六人版(一)

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
殊需求 / 社會技巧	似情障生) 501 楊生(自閉) 501 羅生(疑似情障生) 401 張生(其他)	☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)團體活動、桌遊教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲引導。 (2)提供不同教學情境進行實際演練。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確性。	2	妙語說書人(二)	13	拉密六人版(二)
					3	妙語說書人(三)	14	拉密六人版(三)
每週節數	2節		課程目標 (整合學習內容與學習表現)		4	火星骰(一)	15	卡卡頌進階(一)
					5	火星骰(二)	16	卡卡頌進階(二)
					6	火星骰(三)	17	卡卡頌進階(三)
					7	矮人礦坑(一)	18	棋藝大作戰(一)
					8	矮人礦坑(二)	19	棋藝大作戰(二)
					9	矮人礦坑(三)	20	棋藝大作戰(三)

領域或特需	學級 教學對象 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					10 11	桌遊總動員	21 22	桌遊總動員

並發展休閒技能。

資源班課表 新時間 (順富) 109.07.20

		一	二	三	四	五
07:50-08:10	20	資源班排課 (包含打掃) 數學(五、 六) (李○儀、甘 ○翊)	資源班排課 (包含打掃) 社技(五、 六) (范○旻、楊 ○皓、甘○ 翊、譚○樺)	打掃時間	資源班排課 (包含打掃) 數學(五、 六) (李○儀、○ 宇翊)	資源班排課 (包含打掃) 社技(五、 六) (李○儀、楊 ○傑、羅○、 張○洳)
08:10-08:30	20					
08:30-09:10	40	數學(五) (楊○皓、楊 ○傑)	國語(五、 六) (楊○皓、楊 ○傑、張○ 洳)		數學(五) (楊○皓、楊 ○傑)	
09:10-09:20	10	下課				
09:20-10:00	40	國語(五、 六) (楊○皓、楊 ○傑、張○ 洳)	國語(五、 六) (楊○皓、楊 ○傑、張○ 洳)		國語(五、 六) (楊○皓、楊 ○傑、張○ 洳)	國語(五、 六) (楊○皓、楊 ○傑、張○ 洳)
10:00:-10:30	30	體適能時間(大下課)				
10:30-11:10	40		數學(五) (楊○皓、楊 ○傑)			數學(五) (楊○皓、楊 ○傑)
11:10-11:20	10	下課				
11:20-12:00	40					
12:00-12:30	30	午餐時間				
12:30-13:10	40	資源班排課 國語(五、 六) (范○旻、譚 ○樺)	資源班排課 社技(五、 六) (李○儀、楊 ○傑、羅○、 張○洳)		資源班排課 國語(五、 六) (范○旻、譚 ○樺)	資源班排課 社技(五、 六) (范○旻、楊 ○皓、甘○ 翊、譚○樺)
13:10-13:50	40	國語(一) (李○芸、金 ○皓)			數學 (一) (李○芸、金 ○皓)	
13:50-14:00	10	下課			下課	

14:00-14:40	40	國語(一) (李○芸、金○濤)				
14:40-14:50	10	下課			下課	
14:50-15:30						
15:30-15:35		放學				

國語(五、六)，(楊○皓、楊○傑、張○泓)，全抽 5 節國語

數學(五)，(楊○皓、楊○傑)，全抽 4 節數學

國語(一)，(李○芸、金○濤)，外加 2 節國語

數學(一)，(李○芸、金○濤)，外加 1 節數學

數學(五、六)，(李○儀、甘○翊)，外加 2 節數學

國語(五、六)，(范○旻、譚○樺)，外加 2 節國語

社技(五、六)，(范○旻、楊○皓、甘○翊、譚○樺)，外加 2 節社會技巧

社技(五、六)，(李○儀、楊○傑、羅○、張○泓)，外加 2 節社會技巧

資源班秋、冬季課表 新時間 (傅聖敏) 109.7.20

		一	二	三	四	五
07:50-08:10	20	資源班排課 (包含打掃) 社技(一) (李○芸、金○浩)	資源班排課 (包含打掃) 學策(四) (李○儀)	打掃 07:50-08:00	資源班排課 (包含打掃) 生管(一) (李○芸、金○浩)	資源班排課 (包含打掃) 社技(一) (李○芸、金○浩)
08:10-08:30	20			08:00 兒童朝會		
08:30-09:10	40	數學(六、四) (張○淑、徐○洋)	國語(四) (徐○洋、蕭○升)	德行溪山	數學(六、四) (張○淑、徐○洋)	
09:10-09:20	10	下課				
09:20-10:00	40	國語(四) (徐○洋、蕭○升)		混齡社團	國語(四) (徐○洋、蕭○升)	國語(四) (徐○洋、蕭○升)
10:00:-10:30	30	體適能時間(大下課)				
10:30-11:10	40		數學(六、四) (張○淑、徐○洋)	國語(四) (徐○洋、蕭○升)		數學(六、四) (張○淑、徐○洋)
11:10-11:20	10	下課				
11:20-12:00	40					
12:00-12:30	30	午餐時間				
12:30-13:10	40	資源班排課 社技(四) (潘○誠、徐○洋、蕭○升、黃○軒)	資源班排課 學策(四、五) (黃○軒、楊○皓)		資源班排課 社技(四) (潘○誠、徐○洋、蕭○升、黃○軒)	資源班排課 學策(四、五) (黃○軒、楊○皓)
13:10-13:50	40					數學(一) (李○芸、金○浩)
13:50-14:00	10	下課			下課	
14:00-14:40	40		社技(四)入班 (潘○誠、徐○洋、蕭○升、黃○軒、游○瑜)		國語(一) (李○芸、金○浩)	

14:40-14:50	10	下課			下課	
14:50-15:30						
15:30-15:35		放學				

國語（四），（蕭 0 升、徐 0 洋），全抽五節

社會技巧（四），（蕭 0 升、徐 0 洋、潘 0 誠、黃 0 軒），外加兩節

學習策略（四、五），（黃 0 軒、楊 0 皓），外加兩節

數學（四、六），（徐 0 洋、張 0 洳），全抽四節

社會技巧（一），（李 0 芸、金 0 濬），外加兩節

生活管理（一），（李 0 芸、金 0 濬），外加一節

社會技巧（四），（蕭 0 升、徐 0 洋、潘 0 誠、黃 0 軒、游 0 瑜），入班一節

學習策略（五），（李 0 儀），外加一節

國語（一），（李 0 芸、金 0 濬），外加一節

數學（一），（李 0 芸、金 0 濬），外加一節