



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：

同意備查公文文號：108 年 8 月 14 日北市教國字第 1083075911 號

臺北市士林區市立溪山國民小學 108 學年度國民小學課程計畫

中華民國 108 年 8 月 14 日

臺北市溪山實驗國民小學

108 學年度第一學期課程計畫



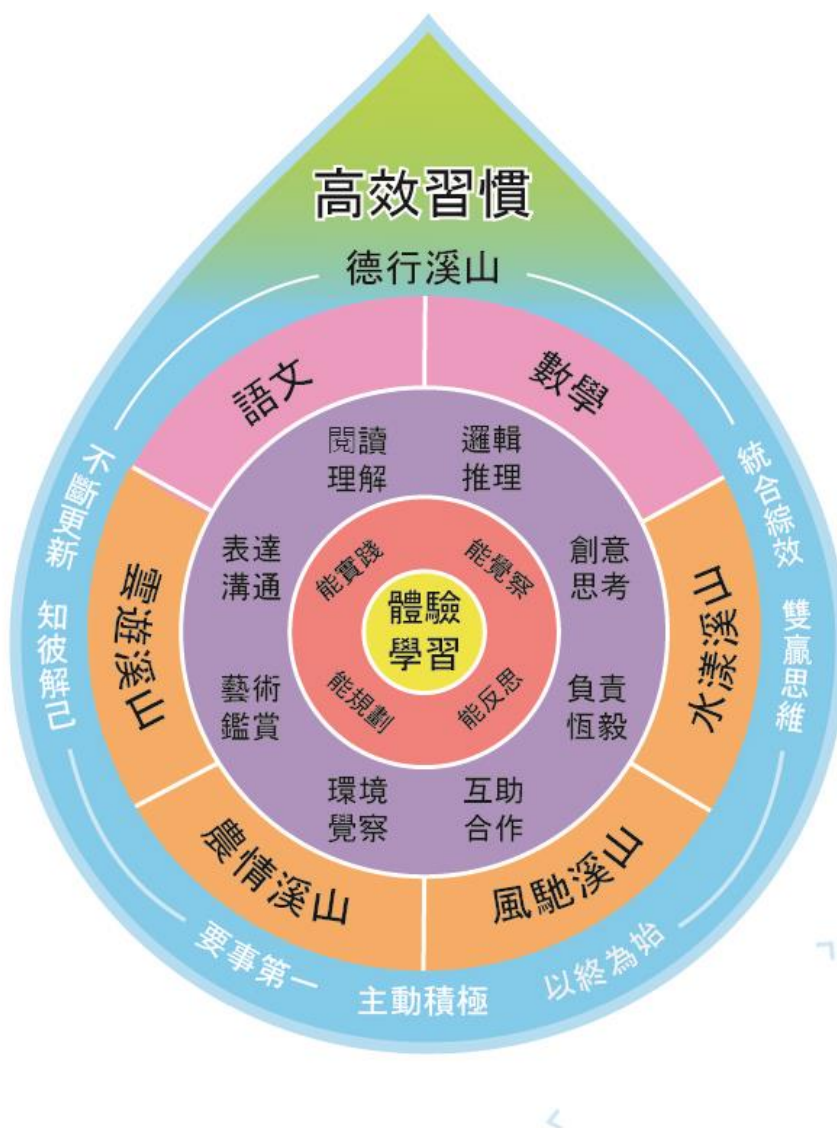
108 年 7 月

目 錄

一、 課程特色.....	3
二、 整體課程架構.....	5
三、 學生作息及學習節數.....	9
四、 教師組織型態及配課節數.....	19
五、 各年級水漾、風馳、農情、雲遊主題課程課程計畫	
(一) 一年級.....	22
(二) 二年級.....	48
(三) 三年級.....	78
(四) 四年級.....	122
(五) 五年級.....	169
(六) 六年級.....	203
(七) 雲遊溪山—陶染坊課程總體計畫.....	234
六、 資源班課程計畫.....	247

一、課程特色

溪山的實驗教育以「透過體驗學習，培養具備高效習慣的孩子，達成全人教育的目標」為理念，結合既有學校願景，以浸淫在「七個高效習慣」的環境氛圍中，透過「水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山」四大主題課程的「體驗學習」，經由「覺察、反思、規劃、實踐」的歷程，涵養「閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作」學習內涵，進而養成具「高效習慣」的全人。並參酌教育部「十二年國民基本教育課程綱要」進行課程的規劃與設計、教學與評量。



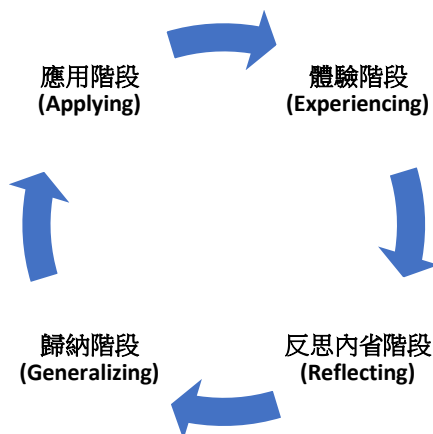
圖四 溪山實驗教育課程理念圖

表二 溪山實驗教育課程理念說明表

教育目標	學習方法	學習歷程	學習內涵 評量標準	課程架構	
	體驗學習	覺察 反思 規劃 實踐	閱讀理解 邏輯推理 表達溝通 創意思考 環境觀察 藝術鑑賞 負責恆毅 互助合作	基礎學科課程	德行溪山課程 自主專題研究 課程 混齡社團課程 科技溪山課程
行政運作 組織型態					
實驗規範 實驗期程					

註一：理念圖底圖以下半部顏色藍色為「溪」，頂端綠色為「山」，建構出山青水藍的「溪山」校名意象。水滴形狀的底圖，則是取「水的循環生生不息」，象徵實驗教育理念永續的意涵。

註二：Kolb(1984)的經驗學習圈理論：覺察、反思、規劃、實踐



在體驗學習過程中，能先有「覺察」，包含感官覺、肌肉覺的啟發，我們可以在教學中問孩子看到聽到聞到肌肉感覺到，然後進入「反思對話」與過去現在經驗的連結、與自己與同儕分享。「規劃」(kolb 是用歸納一詞)設定學習目標。最後「實踐」(操作、執行、應用)。實踐後，又可以帶孩子回來思考他們過程中「覺察」到甚麼。是一個循環過程，但不一定每次都要從覺察開始，可以不依順序出現。

二、 整體課程架構

表三 溪山實驗課程整體架構表

理 念	學 習 內 涵	學 習 課 程	學 習 領 域	十 二 年 國 教 課 綱 對 應
培 養 具 備 高 效 習 慣 的 全 人	閱 讀 理 解 邏 輯 推 理 表 達 溝 通 創 意 思 考 環 境 覺 察 藝 術 鑑 賞 負 責 恆 毅 互 助 合 作	基 礎 學 科 課 程	語 文 (國語文、英語文) 數 學	部 定 課 程 (領 域 學 習 課 程)
		水 漾 溪 山 課 程 風 馳 溪 山 課 程 雲 遊 溪 山 課 程 農 情 溪 山 課 程	採主題統整的跨 領域課程設計，包 含：語文、數學、 生活、社會、自然 科學、藝術、綜合 活動、健康與體育 等領域。	
		德 行 溪 山 課 程 自 主 專 題 研 究 課 程 混 齡 社 團 課 程 資 訊 溪 山 課 程	彈 性 課 程	校 訂 課 程 (彈 性 學 習 課 程)

〈一〉基礎素養課程：

參酌 12 年國教課綱理念，以認識、理解、及生活應用為核心目標，基礎素養課程內容包含本國語文、英語文及數學等三個工具學科。這三門學科是所有學習的工具與基礎，也是生活的載體，本實驗教育課程以 12 年國教課綱中此三個領域的架構與內容，協助孩子認識、理解、並且在生活中精熟應用。

〈二〉水漾溪山課程

水有三態，在我們的生活是無所不在，對於用水的素養、水在環境中的重要性、影響性、水中的生態，都涵蓋在水漾溪山的課程當中。

表四 水漾溪山課程架構

	秋季	冬季	春季	夏季
一年級	與魚共舞	水神傳說	水中神殿	雙溪觀察家
二年級	雙魚座	尋找水怪	水中守護神	雙溪小勇士
三年級	身世之謎	水中精靈	水中城堡	雙溪水博士
四年級	尋根朔源	水中魔法師	地質神話	雙溪小鬥士
五年級	遨遊水世界	諸神的古戰場	大怒神的嘶吼	雙溪神探
六年級	女神的定情物	神祕的世界	鬼斧神工	雙溪水戰士

〈三〉風馳溪山課程

以「自行車」及「步道」為課程主軸，延伸出陸上生態、鄉土文史等，並從「食衣住行和自救的面向」增加「生活經驗與科學實驗的連結」進行課程設計。

表五 風馳溪山課程架構

	秋季	冬季	春季	夏季
一年級	BIKE 破冰吧	HIKING 賞景趣	BIKE 起步走	HIKING 放大鏡
二年級	HIKING 老坪頂	BIKE 拆解王	HIKING 遊平溪	BIKE 郊遊趣
三年級	BIKE 這一家	HIKING 望遠行	BIKE 向前行	HIKING 登高趣
四年級	HIKING 越野行	BIKE 愛無礙	HIKING 手拉手	BIKE 逆風行
五年級	BIKE 環山趣	HIKING 遊郊山	BIKE 溪山情	HIKING 鄉土意
六年級	HIKING 越巔峰	BIKE 環島趣	HIKING 登百岳	BIKE 遊台北

〈四〉雲遊溪山課程

秋冬春夏各以博物館利用教育、多媒體、陶藝及植物染、音樂為主軸設計課程。秋季課程包含：平面立體藝術創作、藝術鑑賞、藝術史(畫派、畫家)、博物館利用教育(順益、故宮、北美館)；冬季課程包含：多媒體、紀錄片、媒體素養等；春季課程包含：陶藝、植物染手作立體藝術創作等；夏季課程包含：音樂藝術、表演藝術、舞蹈律動等。每一課程分年段循環實施，每一季一個課程一個小成果展現。

表六 雲遊溪山課程架構

	秋季	冬季	春季	夏季
一年級	北美館之旅 1	做自己的媒體	生活陶植物染 1	點線面空間

二年級	北美館之旅 2	媒介文本	生活陶植物染 2	唱跳 do re mi
三年級	順益博物館之旅 1	媒介再現	生活陶植物染 3	敲敲打打我最行
四年級	順益博物館之旅 2	閱聽人	生活陶植物染 4	溪山溪揚樂
五年級	故宮之旅 1	媒體組織	生活陶植物染 5	就愛動ㄘ動
六年級	故宮之旅 2	媒體近用	生活陶植物染 6	Musical 謬思酷

〈五〉農情溪山

以「春耕、夏耘、秋收、冬藏」為設計主軸，內容涵蓋食農教育、餐桌禮儀、蜂情蜜意、多元文化、國際教育、烹飪等課程。

表七 農情遊溪山課程架構

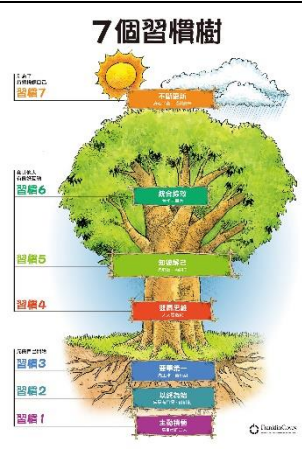
	秋季	冬季	春季	夏季
一年級	蔬菜闖天關	大地清道夫	豆芽 DO RA MI	種子的考驗
二年級	低碳飲食地球好	大地遊戲	健康樂 “ 蕃 ” 天	雜七雜八合作社
三年級	午餐食材追追追	大 “ 橘 ” 大利	“ 蔥 ” 名智慧王	糖糖危機
四年級	“ 綠 ” 動溪山	有禮就有理	“ 薯 ” 報平安	“ 食 ” 在很重要
五年級	食在好采頭	溪山一番小廚師	“ 菇 ” 芳自賞	蜂情萬種
六年級	食在好采頭	米其林一顆星	香草達人秀	蜂情萬種

〈六〉德行溪山課程

美國管理大師史蒂芬·柯維博士 (Stephen Covey) 的著作 The 7 Habits of Highly Effective People (顧淑馨譯《與成功有約》，天下文化出版) 所發展出來的一套完整的品格及生活技能教育系統。他將人類社會中許多亙古不變的原則，整理成為「七個習慣」(主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新)，強調教師必須以身作則、引導孩子積極發揮個人天賦、將學校塑造成一個親師生共學的環境。

德行溪山課程以培養良好公民品格為核心精神，邀請沛德國際教育機構協助本校教師教學增能，透過教師的身教、境教、言教，進而養成學生的高效習慣。各年段每週實施 120 分鐘，由學群老師共同規劃課程內容，授課方式可以班級、學群(低、中、高年段)、家族(五大家族)方式進行。

表八 德行溪山課程架構

學習內涵			
互賴(我們) ↑ 獨立(我) ↑ 依賴(你)	不斷更新(H7)	每日自我更新的習慣，更新、持續改進和平衡的原則為基礎。	
	追求公眾成功 (建立信任關係)	統合綜效(H6)	創造性合作的習慣，創新、合作、多元化、謙虛的原則為基礎。
		知彼解己(H5)	同理心溝通的習慣，尊重、互相理解、同理心、勇氣的原則為基礎。
		雙贏思維(H4)	互惠雙贏的習慣，以互惠、公平和富足的原則為基礎。
追求個人成功 (建立可信任度)		要事第一(H3)	自我管理的習慣，專注、誠信、紀律和優先順序的原則為基礎。
		以終為始(H2)	個人願景的習慣，以願景、承諾、目的的原則為基礎。
		主動積極(H1)	個人責任的習慣，以責任、選擇、當責、主動性與善用資源的原則為基礎。

〈七〉混齡社團課程

以教師專長開課，每年開設不同的課程內容，學生混齡選修方式進行，如：幸福手作社、藝表人才社、花蜂社、韓流來襲社、愛的點心社、英文追追追社、快樂跳舞社、四季煮人社、籃球社、歌唱社.....等，提供孩子興趣探索的機會。

〈八〉科技溪山課程

參酌十二年國教科技領域課程綱要及臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要，培養學生「資訊科技概念的認知」、「資訊科技的使用」、「資料的處理與分析」、「網際網路的認識與應用」及「資訊科技與人類社會」等核心能力。

〈九〉自主專題研究課程

自主專題研究課程。培養學生的多角度思維能力。學習者不單能從不同界別人士的背景和價值觀，明辨他們所持的「主觀」看法及意見；他們也會細心地評鑑和詮釋「客觀」的資料和知識。

透過 DFC 設計式思考，鼓勵孩子透過感受 (Feel)、想像 (Imagine)、實踐 (Do)、分享 (Share) 四個步驟，希望透過孩童的雙眼觀察周遭事物，實踐課堂所學，進而做出改變周遭的行動，再藉由影像文字紀錄，將成果分享出去。

三、 學生作息及學習節數

(一)學群課表

一年級作息及課表

		星期一	二	三	四	五
07:50-08:00	10	打掃時間				
08:00-08:30	30	自主學習時間		混齡社團 課程	自主學習時間	
08:30-09:00	30	德行溪山 課程	英語		德行溪山 課程	英語
09:10-09:50	40	基礎學科 (國語)	基礎學科 (國語)	基礎學科 (國語)	基礎學科 (國語)	基礎學科 (國語)
09:50-10:30	40	基礎學科 (數學)	基礎學科 (數學)	基礎學科 (數學)	基礎學科 (數學)	主題課程 雲遊/農 情(40 分 鐘)
10:30-11:00	30	體適能時間				
11:00-12:00	60	主題課程 雲遊/農 情(60 分 鐘)	德行	兒童集會 /自主學 習時間	主題課程 風馳/水 漾(60 分 鐘)	主題課程 雲遊/農 情(60 分 鐘)
12:00-13:10	70	午餐及午休時間 (班級、學群、家族對話時間)				
13:10-13:50	40	課後學習	主題課 程 風馳/水 漾(40 分 鐘)	課後學習	課後學習	課後學習
13:50-14:30	40		閩南語			
14:30-15:10	40		主題課			
15:10-15:30	20		程 風馳/水 漾(40 分 鐘)			
15:30-15:35	5	靜心時間				
15:35		放學				

二年級作息及課表

		星期一	二	三	四	五
07:50-08:00	10	打掃時間				
08:00-08:30	30	自主學習時間		混齡社團 課程	自主學習時間	
08:30-09:00	30	英語	德行溪山 課程		英語	德行溪山 課程
09:10-09:50	40	基礎學科 (國語)	基礎學科 (國語)	基礎學科 (國語)	基礎學科 (國語)	基礎學科 (國語)
09:50-10:30	40	基礎學科 (數學)	基礎學科 (數學)	基礎學科 (數學)	基礎學科 (數學)	主題課程 農情/雲 遊(40 分 鐘)
10:30-11:00	40	體適能時間				
11:00-12:00	60	主題課程 農情/雲遊 (60 分鐘)	德行	兒童集會 /自主學 習時間	主題課程 水漾/風 馳(60 分 鐘)	主題課程 農情/雲 遊(60 分 鐘)
12:00-13:10	70	午餐及午休時間 (班級、學群、家族對話時間)				
13:10-13:50	40	課後學習	閩南語	課後學習	課後學習	課後學習
13:50-14:30	40		主題課 程水漾/ 風馳(40 分鐘)			
14:30-15:10	40		主題課 程 水漾/風 馳(60 分 鐘)			
15:10-15:30	20					
15:30-15:35	5	靜心時間				
15:35		放學				

三年級作息及課表

		一	二	三	四	五
07:50-08:00	10	打掃時間				
08:00-08:30	30	自主學習時間		混齡社團 課程	自主學習時間	
08:30-09:00	30	德行溪山課程			德行溪山課程	
09:10-10:30	80	基礎學科 課程(國 語 40 分 鐘)	基礎學科 課程(英文 40 分鐘)	基礎學科 課程(國 語)	基礎學科 課程(數 學)	基礎學科 課程(國 語 40 分 鐘)
		基礎學科 課程(數 學 40 分 鐘)	基礎學科 課程(國語 40 分鐘)			基礎學科 課程(數 學 40 分 鐘)
10:30-11:00	30	體適能時間				
11:00-12:00	60	主題課程 (農情)	主題課程 40(風馳)	兒童集會 /自主學 習時間	基礎學科 課程(英 文)	主題課程 (雲遊)
			主題課程 20(水漾)			
12:00-13:10	70	午餐及午休時間 (班級、學群、家族對話時間)				
13:10-13:50	40	主題課程 (農情)	主題課程 (水漾)	課後學習	主題課程 (風馳) (閩語融 入)	課後學習
13:50-14:30	40	主題課程 (雲遊)				
14:30-15:10	40	資訊課程	主題課程 (水漾)			
15:10-15:30	20	自主學習 時間				
15:30-15:35	5	靜心時間				
15:35		放學				

四年級作息及課表

		一	二	三	四	五
07:50-08:00	10	打掃時間				
08:00-08:30	30	自主學習時間		混齡社團 課程	自主學習時間	
08:30-09:00	30	德行溪山課程			德行溪山課程	
09:10-10:30	80	基礎學科 課程	基礎學科 課程	基礎學科 課程	基礎學科 課程(英 文)	基礎學科 課程
					基礎學科 課程(國 語)	
10:30-11:00	30	體適能時間				
11:00-12:00	60	基礎學科 課程(英 文)	主題課程 40(雲遊)	兒童集會 /自主學 習時間	主題課程 (雲遊)	主題課程
			主題課程 20(風馳)			
12:00-13:10	70	午餐及午休時間 (班級、學群、家族對話時間)				
13:10-13:50	40	主題課程	主題課程 (風馳)	課後學習	主題課程 (水漾)	課後學習
13:50-14:30	40					
14:30-15:10	40	資訊課程	主題課程 (風馳)		自主學習 時間	
15:10-15:30	20	自主學習 時間				
15:30-15:35	5	靜心時間				
15:35		放學				

五年級作息及課表

		一	二	三	四	五	
07:50-08:00	10	打掃時間					
08:00-08:30	30	自主學習時間		混齡社團 課程	自主學習時間		
08:30-09:00	30	德行溪山課程			德行溪山課程		
09:10-10:30	80	英語	數學	國語	數學	數學	
		英語	國語	國語	數學	國語	
10:30-11:00	30	體適能時間					
11:00-12:00	60	主題課程 (水漾)	主題課程 (水漾)	兒童集會 /自主學 習時間	主題課程 (雲遊)	主題課程 (雲遊)	
12:00-13:10	70	午餐及午休時間 (班級、學群、家族對話時間)					
13:10-13:50	40	國語	主題課程 (農情)	課後學習	英語	主題課程 (風馳)	
13:50-14:30	40	主題課程 (農情)			議題探究 課程 (閩語融 入)		
14:30-14:50	20		主題課程 (風馳)		資訊課程	自主學習 時間	
14:50-15:10	20				自主學習 時間		
15:10-15:30	20	自主學習 時間	自主學習 時間				
15:30-15:35	5	靜心時間					
15:35		放學					

六年級作息及課表

		一	二	三	四	五
07:50-08:00	10	打掃時間				
08:00-08:30	30	自主學習時間		混齡社團 課程	自主學習時間	
08:30-09:00	30	德行溪山課程			德行溪山課程	
09:10-10:30	80	國語	數學	國語	數學	英語
		數學	國語	國語	數學	英語
10:30-11:00	30	體適能時間				
11:00-12:00	60	主題課程 (水漾)	主題課程 (水漾)	兒童集會 /自主學 習時間	主題課程 (雲遊)	主題課程 (雲遊)
12:00-13:10	70	午餐及午休時間 (班級、學群、家族對話時間)				
13:10-13:50	40	英語	主題課程 (風馳)	課後學習	國語	主題課程 (農情)
13:50-14:30	40	主題課程 (風馳)			議題探究 課程	
14:30-14:50	20		主題課程 (農情)		資訊課程	
14:50-15:10	20				自主學習 時間	自主學習 時間
15:10-15:30	20					
15:30-15:35	5	靜心時間				
15:35		放學				

(二)學習節數及課程說明

參酌 12 年國教課綱學習時數及臺北市英語及資訊課程綱要規定，每週規劃：

1. 部定課程(領域學習課程)：低年級 19.5 節、中年級 24.5 節、高年級 26 節

(1)基礎學科課程

低年級為國語文 6 節、數學 4 節、英語文 1.5 節，共 11.5 節；中年級為國語文 5 節、數學 4 節、英語文 2.5 節，共 11.5 節；高年級為國語文 5 節、數學 4 節、英語文 3 節，共 12 節。

(2)主題課程

規劃水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山四大主題課程，各年段每週學習節數為：低年級 8 節、中 13 節、高 14 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)：低年級 4.5 節、中年級 5.5 節、高年級 6.5 節

(1)七個習慣課程：各年段每週 3 節，。

(2)混齡社團課程：各年段每週 1.5 節。

(3)科技課程：中高年級每週 1 節。

(4)議題探究課程：高年級每週 1 節。

3. 其他時間：(不列入學習節數計算)

(1)打掃時間：每日 7:50-8:00，共 10 分鐘。

(2)自主學習時間：各年段每日 8:00-8:30，共 30 分鐘。中高年級下午另有自主學習時間，期待孩子實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，安排該時段的自主學習計畫。

(3)兒童朝會時間：每週三 8:30-9:00，共 30 分鐘。

(4)體適能時間：每日 10:30-11:00，共 30 分鐘，為各項體育技能之自主學習。

(5)午餐午休時間：每日 12:00-13:10，共 70 分鐘，在成人社會裡，午餐及午休為一天中重要的社交時間，打破在教室用餐之規定，孩子可以帶著午餐在校園角落與友人或單獨用餐，為須重視用餐禮儀，以靜態活動為主，注意活動音量。

(6)靜心時間：每日放學前 5 分鐘，檢視每日的學習成果是否達標，反省自我表現，透過口語、寫作方式記錄心得。

表十 溪山實驗教育課程學習節數

			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)	
			英語文(1.5)		英語文(2.5)		英語文(3)	
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)	
		社會	水漾溪山、風馳 溪山、雲遊溪 山、農情溪山 (8)		水漾溪山、風馳 溪山、雲遊溪 山、農情溪山 (13)		水漾溪山、風馳溪 山、雲遊溪山、農 情溪山 (14)	
		自然科學						
		藝術						
		綜合活動						
		健康與體育						
		領域學習節數		19.5		24.5		26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題課程/ 專題/議題探究課 程	德行溪山(3)		德行溪山(3)		德行溪山(3) 自主專題研究(1)	
		社團活動與技藝 課程	混齡社團(1.5)		混齡社團(1.5)		混齡社團(1.5)	
		特殊需求領域課 程						
		其他類課程			科技溪山(1)		科技溪山(1)	
		彈性學習節數	4.5		5.5		6.5	
學習總節數			24		30		32.5	

表十一 溪山實驗教育課程學習節數與 12 年國教課程學習節數對照表

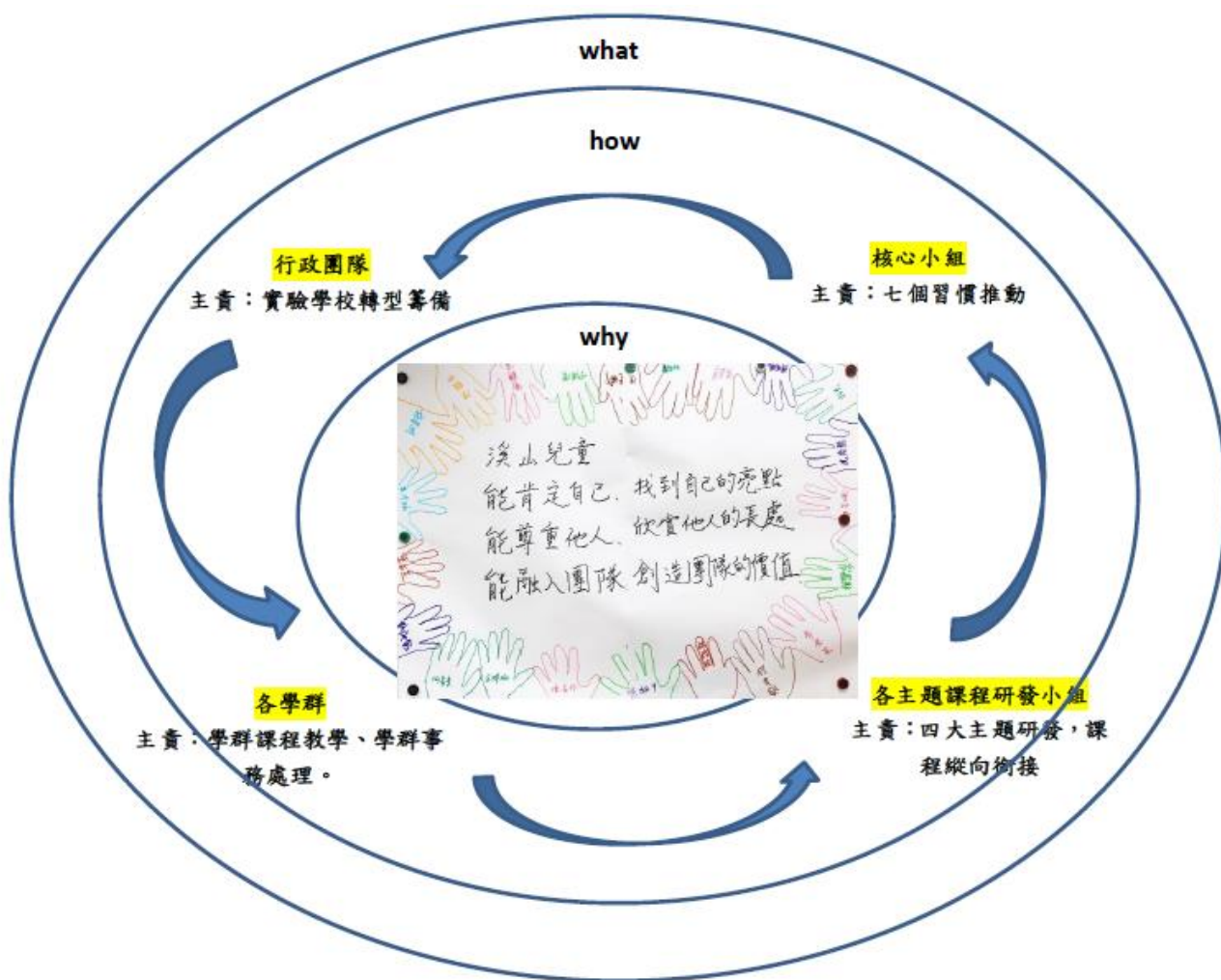
第一學習階段				十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	6	6
			本土語文/新 住民語文	1	0 (融入主題課程)
			英語文	0	1.5
		數學		4	4
		生活課程		6	8 (主題課程)
		領域學習節數		20	19.5
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題課程/專題 /議題探究課程		2-4	3(德行溪山課程)
		社團活動與技藝課程			1.5(混齡社團課程)
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			
		彈性學習節數		2-4	4.5
學習總節數				22-24	24

第二學習階段				十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5
			本土語文/新 住民語文	1	0 (融入主題課程)
			英語文	1	2.5
		數學		4	4
		社會		3	13 (主題課程)
		自然科學		3	
		藝術		3	
		綜合活動		2	
		健康與體育		3	
		領域學習節數		25	24.5
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題課程/專 題/議題探究課程		3-6	3(德行溪山課程)
		社團活動與技藝課程			1.5(混齡社團課程)
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			1(科技溪山課程)
		彈性學習節數		3-6	5.5
學習總節數				28-31	30

第三學習階段				十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5
			本土語 文/新住 民語文	1	0 (融入主題課程)
			英語文	2	3
			數學		4
		社會		3	14 (主題課程)
		自然科學		3	
		藝術		3	
		綜合活動		2	
		健康與體育		3	
		領域學習節數		26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題課程/ 專題/議題探究課 程		4-7	3(德行溪山課程) 1(自主專題研究課程)
		社團活動與技藝課 程			1.5(混齡社團課程)
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			1(科技溪山課程)
		彈性學習節數		4-7	6.5
學習總節數				30-33	32.5

四、 教師組織型態及配課節數

108 學年度本校各教師組織運作、各組召集人及任務說明。



(1)行政團隊：主責實驗教育學校行政事務

教務主任	葉孟宣
學輔主任	蔡三陽
研發主任	高音璞
總務主任	張良宇
教務組長兼系管師	郭柏宏
學輔組長	蔡欣穎
研發組長	王姝涵
護理師	王麗玲
事務組長	子予
出納幹事	林幸燕

(2)核心小組：主責七個習慣事務推動

	教師代表	行政代表
低年級	韻如老師	音璞主任、良宇主任、
中年級	經松老師	三陽主任
高年級	柏中老師 順富老師	孟宣主任

(3)學群組織：主責學群課程教學、學群班級事務處理。

	低年級導師	行政/科任	輔特老師
低年級學群	韻如老師、 靜宜老師	音璞主任、良宇主任、姝涵組長、	盈伶老師
中年級學群	經松老師 、淑儀老師	三陽主任、欣穎組長、自然科任教師	旻珊老師
高年級學群	柏中老師、 芷如老師	孟宣主任、柏宏組長、英語科任、 視覺科任	順富老師

(4)課程研發小組：主責主題課程的研發及縱向銜接溝通討論。

	水漾溪山	風馳溪山	農情溪山	雲遊溪山	輔特團隊
低年級學群	良宇主任	姝涵組長	韻如老師 靜宜老師	音璞主任 盈伶老師	盈伶老師
中年級學群	國榮老師	三陽主任	經松老師 淑儀老師	欣穎組長	旻珊老師
高年級學群	柏宏組長 英語科任	視覺科任	柏中老師	孟宣主任 芷如老師	順富老師

臺北市士林區溪山國民小學 108 學年度教師任教科目節數及配課(108.07.10 暫)		
學群	姓名	授課班級科目/節數
低年級學群	高音璞	一雲遊 2、二雲遊 2
	張良宇	一水漾 2、二水漾 2
	陳韻如	二國語 6、二數學 4、二德行 3、二農情 2、混齡社團 1.5
	謝靜宜	一國語 6、一數學 4、一德行 3、一農情 2、混齡社團 1.5
	王姝涵	一英語 1.5、二英語 1.5、六英語 3、一風馳 2、二風馳 2
	陳盈伶	
中年級學群	蔡三陽	四風馳 2
	林經松	四數學 4、四國語 5、混齡社團 1.5、四農情 2.5、四德行 3
	劉淑儀	三數學 4、三國語 5、混齡社團 1.5、三農情 2.5、三德行 3
	蔡欣穎	三雲遊 3.5、四雲遊 3.5、三科技 1、四科技 1
	李國榮	三風馳 4、三水漾 3、四水漾 3、四風馳 2、五風馳 4、六水漾 3
	謝旻珊	
高年級學群	葉孟宣	五雲遊 1、六雲遊 1、混齡社團 1.5
	陳柏中	六數學 4、六德行 2、六風馳 4、六農情 4
	林芷如	五數學 4、五德行 2、五雲遊 2、六雲遊 2、五農情 4
	郭柏宏	五科技 1、六科技 1、五自主專題研究 1、六自主專題研究 1
	視覺藝術科任	六國語 5、五水漾 3、德行 1、混齡社團 1.5
	英語科任	三英語 2.5、四英語 2.5、五英語 3、五國語 5、德行 1、混齡社團 1.5
	張順富	

一年級課程計畫

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【一年級】【秋學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	雙數週 4 節				
教材(版本)	自編/參考出處：康軒版				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-A1 □E-A2 ■E-A3 ■E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	12	下雨了	第一節 溪山數位氣象站 1 第二節 溪山數位氣象站 2 第三節 小水滴的旅行 第四節 雨的聲音	1.介紹溪山數位氣象站的測量數據。 2.觀察溪山國小去年 1 到 12 月的降雨量。 3.透過影片讓孩子了解雨的形成。 4.利用錄音器具，讓孩子親自錄下雨的聲音，聆聽完後分享聽完的情緒(開心、悲傷、興奮、難過.....)	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
□E-A1 ■E-A2	14	天涼好個秋!	第一節 從擎天崗到風櫃口再到溪山國小	1.11/26(二)全校秋遊健走活動。 2.孩子們拍下秋遊健	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育

■E-A3 ■E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3			1 第二節 從擎天崗到風櫃口再到溪山國小 2 第三節 分享秋遊照片 1 第四節 分享秋遊照片 2	走的照片。 3.孩子們挑出 2 張他們最喜歡的照片(秋遊拍的)，和同學分享他的想法。	□海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
■E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 ■E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	16	溪山蛇與原住民傳說	第一節 蛇的世界 1 第二節 蛇的世界 2 第三節 蛇與原住民文化 1 第四節 蛇與原住民文化 2	1.從溪山國小曾經發現過的蛇類來介紹。 2.如何分辨蛇有沒有毒? 3.對大自然充滿好奇的臺灣原住民族祖先，將生活中的事物化為想像力豐富的故事 4.在原住民族的故事中，人類透過這些神話、傳說故事，不斷尋求與蛇和平共存的原則。	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育

					■原住民族教育
■E-A1 ■E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	18	過年囉!	第一節 過年的習俗活動 1 第二節 過年的習俗活動 2 第三節 手工紙製作 1 第四節 手工紙製作 2	1.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 2.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 3.利用回收紙教孩子如何製作手工紙DIY。	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
□E-A1 ■E-A2 ■E-A3 ■E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	20	創意春聯	第一節 創意春聯 1 第二節 創意春聯 2 第三節 春聯聯展 1 第四節 春聯聯展 2	1.使用上次課程製作的手工紙，進行春聯創作，傳達新年的祝福。 2.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃教育

					☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
--	--	--	--	--	---

水滴旅行 1

<https://www.youtube.com/watch?v=Kyx8fblWpY>

水滴旅行 2

<https://www.youtube.com/watch?v=Pp5k-BLNBNE>

溪山蛇蛙

<http://163.21.217.141:81/snake.htm>

溪山國小資料庫

<http://163.21.217.141:81/>

水中精靈 - 外雙溪水棲昆蟲探索學習 手冊(找紙本)

如何分辨蛇有沒有毒

<https://kknews.cc/zh-tw/news/qvq8xkr.html>

過年的習俗活動

<https://www.youtube.com/watch?v=7BtHY39xRHw>

造紙機

<https://www.letterpress.com/products/%E6%9D%BE%E6%9C%A8%E3%80%90%E9%80%A0%E7%B4%99%E6%A9%9F%E3%80%91%E5%A5%97%E7%B5%84>

手工紙製作

<https://www.huf.org.tw/event/content/1550>

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【一年級】【春學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	雙數週 4 節				
教材(版本)	自編/參考出處：康軒版				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-A1 ☐ E-A2 ■E-A3 ■E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	2	走，校園探索去	第一節 介紹校園 第二節 探險去 第三節 安全行動家 第四節 安全行動家	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 4.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ■戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ■E-A2	4	水兒流過來	第一節 水在哪裡？ 第二節	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺水的存在。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育

■E-A3 ■E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3			水往哪裡流? 第三節 我是省水王 第四節	2.探究水的流向，樂於表達發現與想法。 3.觀察生活中水的使用，養成省水的好習慣。 4.能清楚介紹並示範簡易水玩具。	□海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
■E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 ■E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	6	魚兒魚兒水中游	第一節 魚魚對對樂 第二節 水中動物的X檔案 第三節 魚兒的身分證 第四節 尋找水中精靈	1.透過桌遊(魚魚對對樂)美麗的小魚們在海底悠遊，誰能配對出多相符合的小魚組合，誰就獲勝！引起孩子對於學校生態池中的水生動物探索興趣。 2.收集水中動物的照片，帶領孩子觀察許多形形色色的動物長得都一樣嗎？ 3.魚的身體外形長得什麼樣子？有哪些構造呢？魚怎樣在水中活動？幫魚兒做一張身分證。 4.帶領孩子去校園生態池尋找水中動物，並將	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育

				他們拍照或是畫下來。	☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	8	我們學校沒有自來水	第一節 認識溪山國小的水循環 第二節 認識溪山國小的水循環 第三節 水的遊戲 第四節 水的遊戲	1.帶領孩子實際走查學校的水循環系統。 2.畫出溪山國小的水系系統簡圖。(提供學校平面圖) 3.神奇抽水機 4.彩色分層水	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☒ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	10	聽!那是什麼聲音	第一節 聲音的訊息 第二節 好聽的聲音 第三節 營造好環境 1 第四節 營造好環境 2	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 3. 營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明：情境	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育

				一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童3~4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 4、分組上臺表演。	□多元文化教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
--	--	--	--	---	--

The screenshot shows a web browser window with multiple tabs. The active tab is 'GoKids玩樂小子 - Fish Stix'. The URL is 'https://www.books.com.tw/products/N000649647'. The page content includes a navigation bar, a sidebar with '桌遊' (Board Games) and '本分類熱銷' (Best Sellers in this category), and a main product area for '【GoKids玩樂小子】魚魚對對樂 桌遊 (中文版) Fish Stix'. The product is shown with its colorful box art. The price is listed as 定價: 790元 and 優惠價: 650元. A '可訂購時通知我' (Notify me when available) button is present, along with a note that the item is out of stock. The shipping method is set to '臺灣與離島' (Taiwan and Islands) and the delivery location is '台灣、蘭嶼、綠島、澎湖、金門、馬祖'.

水有關的遊戲

<https://www.youtube.com/watch?v=hkMXatTr4NI>

神奇抽水機

https://www.youtube.com/watch?v=5RyGr_Ff4tE

彩色分層水

<https://www.youtube.com/watch?v=47pffUAXprc>

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【一年級】【秋學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	單數週每週 4 節，共 20 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口說評量、學生自評與互評				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	1	認識校園與自行車	介紹校園內自行車擺放位置	1.認識校園，並介紹校內自行車停放的空間 2.示範及練習停放自行車(倉庫) 3.示範及練習搬運自行車(2 樓) 4.與學生討論自行車正確擺放的原因	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	3	自行車騎乘練習	自行車平衡及煞車練習	1.自行車安全說明 2.挑選合適學生的自行車	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3				3.了解學生起點能力 4.練習自行車平衡動作(起步、停車、雙腳划步、右腳上踏、扭扭車) 5.角錐障礙繞行練習	☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	5	認識自行車構造	自行車基礎構造認識	1.介紹自行車基本構造及其功能 2.自行車構造活動 A: (1)將學生分為 4 組 (2)每人隨機拿到一張字卡(自行車構造) (3)學生說出自己手中的字卡 (4)計時賽:將字卡貼到相對應的位置，用時最少的組別獲勝 3.自行車構造活動 B: (1) 將學生分為 4 組	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

				(2)將自行車圖片裁切成小塊 (3)將小塊的自行車圖片放置在教室內 (4)學生自行尋找小塊圖片，並將其拚回一完整的自行車圖片 (5)學生說出圖片中標註的自行車構造及其功能	☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☒ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	7	步道認識與踏查	認識及實際踏查校園附近的步道	1.介紹外出行走步道時應穿戴的服裝 2.討論外出行走步道時應遵守的規則 3.步道環境介紹(植物) 4.實際步道踏查 5.畫出步道踏查中最印象深刻的人、事、物 6.步道踏查心得分享 7.完成學生自評表	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3	9	校園定向訓練	將自行車構造及步道植物結合校園定向活動	1.介紹定向運動 2.校園定向練習 (1)將自行車構造及步道植物的圖片放	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育

☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				置在定點 (2)學生分組依照地圖尋找圖片 (3)檢查及確認學生尋找的圖片 (4)請每組學生上台分享及介紹定項活動中所找到的圖片 (5)完成學生自評表及互評表	☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
--	--	--	--	--	---

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【一年級】【冬學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	單數週每週 4 節，共 20 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口說評量、學生自評與互評				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	11	自行車騎乘練習	自行車基本技巧複習	1.練習自行車平衡動作(起步、停車、雙腳划步、右腳上踏、扭扭車) 2.角錐障礙繞行練習 3.分組設計角錐繞行路線 4.實際騎乘學生設計的角錐繞行路線	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	13、15	自行車基礎概念認知	1.認識與操作自行車基本維護	1.認識及實作自行車清潔 2.認識自行車胎	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3			2.簡易傷口處理	壓 3.實際操作自行車輪胎打氣 4.認識外出時可攜帶的簡易藥品 5.認識及操作簡易傷口處理	☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☒ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	17	步道踏查及體能訓練	1.步道認識與實際踏查 2.體能訓練	1.體能訓練(腳力) 2.討論外出時應遵守的規範及自我期許 3.實際步道踏查 4.介紹地圖基本概念及內容 5.畫出簡易步道地圖 6.分享及介紹地圖 7.完成學生自評表及互評表	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

					☐ 原住民族教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	19	校園定向訓練	將自行車清潔、簡易傷口處理及體能訓練結合定向活動	1.校園定向闖關 (1)將自行車清潔、簡易傷口處理及體能訓練設為定向關卡 (2)學生分組 (3)每組學生依照定向地圖闖關，完成指定任務 (4)完成學生自評表及互評表	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	21	校園環境踏查	認識校園中的動植物	1.介紹校園中的動物 2.請學生分享這兩個學季與校園動物相處的情形 3.請學生寫出想要跟校園寵物們說的話 4.介紹校園中常見的植物 5.校園巡禮(認識校園中的植物) 6.利用校園中植物的落葉來創作	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育

				作品	☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
--	--	--	--	----	---

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【一年級】【秋學季】教學計畫

主題	農情 種子的考驗				
每週節數	每週 2 節，兩週共 4 節（雙週上課，週一 1.5 節，週五 2.5 節）				
教材(版本)	自編/參考出處：《子兒·吐吐》、《哪裡來的小種子》、《一顆種子的旅行》、《種子笑哈哈》、《種子—種子的傳播方法》、《大樹小寶寶》、《發現台灣植物 6 種子---新生命的奧秘》				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	課堂討論、學習單、實作、創作作品				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	二	蔬果裡的小不點	介紹木瓜、西瓜、蘋果、蕃茄、玉米...等常見蔬果種子	1 《子兒·吐吐》繪本分享 2 頭上長●●樹創作 3 觀察木瓜、西瓜、蘋果、蕃茄、玉米等種子的異同。 4 簡易蔬果沙拉製作	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育
	四	種子長大囉~~~	種子成長簡介及播種實作	1 介紹種子成長過程。 2 介紹播種、觀察紀錄等注意事項。 3 播種實作。	☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育
	六	植物的小寶寶	介紹鬼針草、昭和草等常見植物種子	1 《哪裡來的小種子》繪本分享 2 觀察與尋找校園植物及種子 3 用植物與種子玩遊戲（牛筋草、鬼針草）	☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
	八	種子的旅行	介紹種子的外形及傳播方式：風吹（細毛、翅膀）、附著（細勾、）、	1 《一顆種子的旅行》、《種子笑哈哈》繪本分享	☐ 原住民族教育

			彈開、水流、動物 排便.....等。	2 介紹種子的外形及 傳播方式。 3 種子的旅行繪畫 創作。	
	十	種子與我 的內心世界	1 介紹種子的內部 構造 2 分享播種心得	1 介紹種子內部構 造，單子葉、雙子 葉的異同。 2 分享播種成果及 心得。	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【一年級】【冬學季】教學計畫

主題	農情 大地清道夫				
每週節數	每週 2 節，兩週共 4 節（雙週上課，週一 1.5 節，週五 2.5 節）				
教材(版本)	自編/參考出處：《蚯蚓》、《蚯蚓的日記》 蚯蚓第一人類第六 https://www.youtube.com/watch?v=F4tSPdfFCFE&feature=share 蚯蚓農法 https://www.youtube.com/watch?v=yNe9_hhXExc&feature=share 蚯蚓堆肥製作與利用 https://www.youtube.com/watch?v=YGSfjbCsodM&feature=share 混養蚯蚓對生態的衝擊 https://www.newsmarket.com.tw/blog/89773/?fbclid=IwAR0b5jF4glypln-XqNC3jSVeRh3hyhQup22DFal0k6SdLVhc89hy_RlnZsc				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	課堂討論、學習單、實作、創作作品				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十二	蚯蚓第一人類第六	介紹蚯蚓對環境的貢獻及實用功能	1 介紹蚯蚓環境的貢獻。 2 介紹蚯蚓的實用功能：作為釣餌、改善土質、蚓糞可做有機肥料、蔬果廚餘清理功臣。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育
	十四	蚯蚓小柯南	介紹蚯蚓堆肥製作方式並實作	1 介紹蚯蚓堆肥製作與利用方式。 2 介紹蚯蚓堆肥注意事項：不可放柑橘類果皮、不可混放外來種蚯蚓。 3 在校園中挖蚯蚓，進行蚯蚓堆肥觀察與紀錄。	

	十六	蚯蚓的秘密	介紹蚯蚓的外形及構造。	1 介紹蚯蚓的外形與構造。 2 觀察蚯蚓，畫下外形並註明各部位名稱。	☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
	十八	蚯蚓的日記	分享《蚯蚓的日記》 繪本內容，請小朋友創作屬於自己的《蚯蚓的日記》。	1 《蚯蚓的日記》繪本分享。 2 引導小朋友想像蚯蚓在堆肥箱的日常及故事。 3 蚯蚓的日記圖文創作。	
	二十	蚯蚓聚寶盆	請小朋友分享蚯蚓堆肥觀察紀錄及心得。	1 請小朋友分享蚯蚓堆肥觀察紀錄。 2 請小朋友分享蚯蚓堆肥過程中的心得感想。 3 老師鼓勵小朋友友善的對待與愛護環境，整個生態食物鏈都會越來越美好！	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【一年級】【秋學季】教學計畫

主題	雲遊				
每週節數	單數週上課(兩週四節 160 分鐘每季 5 週)週一 11:00-12:00 週五 10:20-12:00				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口頭評量				
總綱核心素養 項目	週數& 上課時間	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	1 週 週一 11:00-12:00 (60 分鐘) 4 週 週五 10:20-12:00 (100 分鐘) 真正上課 週五 4 週 週一 2 週	蠟筆小新生 蠟筆小新 蠟筆闖天關 蠟筆新生代 新生不可小看蠟 (啦)! 新生厲害蠟! 新生來「蠟」! 新溪遊記之 小一來蠟!	蠟筆基本認識 與運用創作	一、基本認識 1.蠟筆素材認識 2.蠟筆塗抹練習 3.蠟筆混色練習 4.蠟筆拓印 5.蠟筆與鉛筆的比較 與差異 二、創作運用 1.觀察秋天季節的變 化與顏色 2.蠟筆疊色創作 -校園風景畫	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

主題	雲遊				
每週節數	單數週上課(兩週四節 160 分鐘每季 5 週)週一 11:00-12:00 週五 10:20-12:00				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口頭評量				
總綱核心素養 項目	週數& 上課時間	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	3 週 週一 11:00-12:00 (60 分鐘)	陶藝世界	生活陶- 圓形陶盤	1.陶土性質認識 2.陶板練習 拍打、桿製、切割、成形 3.圓形陶盤製作 4.陶盤修整	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

主題	雲遊				
每週節數	單數週上課(兩週四節 160 分鐘每季 5 週)週一 11:00-12:00 週五 10:20-12:00				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口頭評量				
總綱核心素養 項目	週數& 上課時間	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	1 週 週一 11:00-12:00 (60 分鐘) 1 週 週五 10:20-12:00 (100 分鐘)	一起來尋美	參觀美術館的準備與禮儀	1.認識中國文化特色 2.學習參觀美術館的禮儀 3.校外教學	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【一年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊				
每週節數	單數週上課(兩週四節 160 分鐘每季 5 週)週一 11:00-12:00 週五 10:20-12:00				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口頭評量				
總綱核心素養 項目	週數& 上課時間	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
□E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	5 週 週五 10:20-12:00 (100 分鐘) 真正上課 週五 5 週 週一 2 週	聲音點線面	一、分辨聲音 二、聲音大小輕重 三、聲音快慢 四、聲音斷連 五、聲音高低	一、分辨聲音 1.學習辨別聲音、噪音與樂音 2.聽聲辨位、肢體開發 二、聲音大小輕重 1.學習表現 教師引導學生透過念白、歌唱、演奏、肢體、音畫表現力度的輕與重。 2.學習力度記號 三、聲音快慢 1.學習表現 教師引導學生透過念白、歌唱、演奏、肢體、音畫表現速度的快與慢。 2.學習速度記號 四、聲音斷連 1.學習表現 教師引導學生透過念白、歌唱、演奏、肢體、音畫表現音樂的連與斷。 2.學習圓滑及斷奏 五、聲音高低 1.學習表現 教師引導學生透過念白、歌唱、演奏、肢體、音畫表現音高的連高或低。 2.學習音域	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育

主題	雲遊				
每週節數	單數週上課(兩週四節 160 分鐘每季 5 週)週一 11:00-12:00 週五 10:20-12:00				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口頭評量				
總綱核心素養 項目	週數& 上課時間	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	5 週 週一 11:00-12:00 (60 分鐘)	1.陶藝世界 2.染布坊	一、作品上釉 二、植物染	一、作品上釉 1.認識釉藥與陶器的關係 2.學習噴釉的技巧 3.實作:教師指導學生幫自己的作品上釉 二、植物染 1.認識薯榔 2.認識冷染 3.實作:薯榔刨絲、榨汁 4.冷染作品	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

二 年 級 課 程 計 畫

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【二年級】【秋學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	單數週 4 節				
教材(版本)	自編/參考出處：康軒版				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-A1 □E-A2 ■E-A3 ■E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	11	尋找蓋斑鬥魚	第一節 我們的蓋斑鬥魚 第二節 蓋斑鬥魚的家 1 第三節 蓋斑鬥魚的家 2 第四節 養殖心得分享	1.尋找秋學季我們養殖的蓋斑鬥魚。 2.為蓋斑鬥魚設計一個家-佈置適合生長的环境 3.介紹蓋斑鬥魚的養殖須知。 4.透過飼養蓋斑鬥魚，觀察蓋斑鬥魚的繁殖方式和外觀生長變化	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
□E-A1 ■E-A2	13	臺灣國寶魚	第一節 哇!櫻花鉤吻鮭 1	1.介紹櫻花鉤吻鮭特色 2.讓孩子了解櫻	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育

■E-A3 ■E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3			第二節 哇!櫻花鉤吻鮭 2 第三節 哇!櫻花鉤吻鮭 3 第四節 探訪櫻花鉤吻鮭	花鉤吻鮭的生存環境 3.帶領孩子知道櫻花鉤吻鮭的繁殖方式 4.帶領孩子規劃可以如何到達臺灣國寶魚的家鄉	□海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
■E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 ■E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	15	一年快結束了	第一節 城市探險家 第二節 校園探險家 第三節 溫暖過冬天 第四節 冬至文化	1.察覺街道景象因季節而有些許轉變。 2.察覺校園環境因季節而有些許轉變。 3.觀察月曆或日曆，你知道在冬天有哪些節慶嗎？冬至有什麼特別的地方？冬至時，家家戶戶都會吃些什麼？為什麼？ 4. 認識不同的文化，並分享冬至時家人一起從事的活動體驗。	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育

					■原住民族教育
■E-A1 ■E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	17	水生植物小學堂	第一節 認識水生植物 第二節 尋找校園水生植物 1 第三節 尋找校園水生植物 2 第四節 認識蓮花	1.了解水生植物的定義與特性 2.到校園生態池尋找水生植物，並拍照。 3.帶領孩子利用圖鑑查出校園的水生植物名稱。 4.蓮花構造介紹，蓮子、蓮藕的保健功效	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
□E-A1 ■E-A2 ■E-A3 ■E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	19	歡迎冬季來溪山	第一節 溪山的冬天 1 第二節 溪山的冬天 1 第三節 DIY 天氣瓶 1 第四節 DIY 天氣瓶 2	1.透過溪山國小數位氣象站的測量數據，讓孩子認識溪山冬天的氣溫、降雨。 2.帶領孩子製作天氣瓶。	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃教育

					☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☒ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	21	水漾溪山課程總複習	第一節 課程回顧 第二節 學習檔案展布置 第三節 學習檔案展 1 第四節 學習檔案展 2	1.透過這一季的活動照片，回顧孩子們這一季的學習狀況。 2.引導孩子進行展覽會場布置。 3.歡迎家長、同學、師長蒞臨會場參觀並給予回饋。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

天氣瓶 DIY

https://shop.dechemical.com.tw/special_column.php?special_column_classify_sn=36&special_column_sn=34

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【二年級】【春學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	單數週 4 節				
教材(版本)	自編/參考出處：康軒版				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 ■E-C1 □E-C2 □E-C3	1	生活中的水	第一節 水和我的關係 第二節 水和植物的關係 第三節 水的小祕密 1 第四節 水的小祕密 2	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。用合適的語彙報告自己或同學在學校使用水的時機。 2.能發現植物也需要水。 3.能蒐集可用的材料，試著做一艘可以浮在水上的船。 4.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在其中走得穩的船。	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
□E-A1 ■E-A2	3	海島臺灣	第一節 養殖漁業 1 第二節	1.基礎認識臺灣養殖漁業。 2.對臺灣養殖水	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育

■E-A3 ■E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3			養殖漁業 2 第三節 聰明吃魚 第四節 魚料理	產料理產生興趣 3 指導孩子學習 安全吃魚的技巧。 4 讓孩子能了解 魚的營養價值	■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
■E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 ■E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	5	認識蓋斑鬥魚	第一節 認識我們的好朋友「蓋斑鬥魚」 第二節 「蓋斑鬥魚」大公開 第三節 我們來養蓋斑鬥魚 1 第三節 我們來養蓋斑鬥魚 2	1.蓋斑鬥魚的形態特徵、生態習性。 2.想想看為什麼要避免蓋斑鬥魚跟其他種類的魚養在同一容器內？ 3.帶領孩子討論溪山國小有沒有適合養殖蓋斑鬥魚的場所？ 4.實際進行環境評估及養殖預備。	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育

					☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	7	水的魔法	第一節 水的小祕密 1 第二節 水的小祕密 2 第三節 製作浸染棉紙 1 第四節 製作浸染棉紙 2	1.隔著水，你看到的東西有不一樣的地方嗎？有哪些地方不一樣呢？ 2.隔著牛奶或果汁可以看到東西嗎？那水應該是什麼顏色的呢？ 3-1 先在桌子上面鋪上一層報紙，便於事後清理。 3-2 在三個塑膠杯裡加入清水，然後擠出紅、黃、藍三種顏色的顏料，分別放入三個塑膠杯裡，用竹筷子或水彩筆攪一攪，將顏料與水調勻。 3-3 摺紙：將正方形棉紙由對角對摺兩次，摺成三角形。 4-1 浸染顏料：將三角形棉紙中的第一角浸染在黃色塑膠杯中，再依序浸染第二角在藍色塑膠杯	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

				中、第三角浸染在紅色塑膠杯中。 4-2 等待數分鐘，觀察三種顏色的融合情形及混色效果。 4-3 小心展開棉紙，避免扯破，在報紙上鋪平晾乾。另一個方法則是用晾衣夾夾起，懸掛在鐵絲、繩索上晾乾；如果有可以鋪平紙張的晾乾架更佳。	
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☒ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	9	海洋環境保護	第一節 海洋塑膠 1 第二節 海洋塑膠 2 第三節 資源回收 第四節 國際海洋節	1.帶領孩子認識塑膠。 2.孩子能了解垃圾對海洋生物的影響(海龜為例) 3.了解「減塑生活」的意涵能夠將垃圾正確分類 4.了解國際海洋節的具體行動	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育

					☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
--	--	--	--	--	--

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【二年級】【秋學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	雙數週每週 4 節，共 20 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口說評量、學生自評與互評				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	2	自行車基礎維護與簡易傷口處理	1.認識與操作自行車基本維護 2.簡易傷口處理	1.認識及實作自行車清潔 2.認識自行車胎壓 3.實際操作自行車輪胎打氣 4.認識外出時可攜帶的簡易藥品 5.認識及操作簡易傷口處理	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☒ E-A2	4	自行車騎乘訓練	學校附近自行車騎乘訓練：溪山—紅壇—	1.自行車裝備認識 2.自行車安全檢	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3			溪山	查(胎壓、煞車) 3.自行車騎乘規範討論 4.自行車騎乘訓練 5.完成學生自評表	☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☒ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	6	體能訓練	體能訓練	1.體能訓練: (1)腳力 (2)平衡 (3)跳繩	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

					☐ 原住民族教育
☒ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☒ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	8	步道踏查	大崙頭山步道踏查	1.介紹大崙頭山步道 2.討論行前準備與外出規範 3.步道實際踏查 4.介紹地圖基本概念及標誌 5.畫出簡易地圖 6.分享與介紹地圖 7.完成學生自評及互評表	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	10	定向訓練	定向運動結合闖關活動	1.校園定向闖關 (1)將自行車清潔、簡易傷口處理及體能訓練設為定向關卡 (2)學生分組 (3)每組學生依照定向地圖闖關，完成指定任務 (4)完成學生自評表及互評表	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育

					☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
--	--	--	--	--	---

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【二年級】【冬學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	雙數週每週 4 節，共 20 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口說評量、學生自評與互評				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☒ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	12	步道踏查	大崙頭山步道踏查(植物)	1.介紹大崙頭山步道中的常見植物及其簡易構造 2.討論行前準備與外出規範 3.步道實際踏查 4.觀察植物構造 5.小組討論並完成學習單 6.步道踏查及植物概念之快問快答 7.完成學生自評及互評表	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☒ E-A2	14	認識自行車構造	自行車構造辨認與說明	1.介紹自行車基本構造及其功能 2.自行車構造活	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3				動 A: (1)將學生分為 4 組 (2)每人隨機拿到一張字卡(自行車構造) (3)學生說出自己手中的字卡 (4)計時賽:將字卡貼到相對應的位置，用時最少的組別獲勝 3.自行車構造活動 B: (1) 將學生分為 4 組 (2)將自行車圖片裁切成小塊 (3)將小塊的自行車圖片放置在教室內 (4)學生自行尋找小塊圖片，並將其拚回一完整的自行車圖片 (5)學生說出圖片中標註的自行車構造及其功能	☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2	16	認識台灣自行車活動現況	1.介紹國際自由車環台公路大賽 Tour de Taiwan 2.認識台北市自行車道	1.介紹自行車賽在國際上舉辦的現況 2.觀看國際自行車賽相關影片 3.討論自行車活	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育

☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☒ E-C3				動盛行的原因 4.介紹台北市現有的自行車道 5.認識住家附近的自行車道，透過拍照、文字簡單的完成一份書面資料。 6.訓練學生口語表達介紹住家附近的自行車道 7.上台分享與介紹住家附近的自行車道 8.完成學生自評及互評表	☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	18	體能訓練與自行車騎乘訓練	1.體能訓練 2.學校附近自行車騎乘訓練：溪山—紅壇—溪山	1.體能訓練:跳繩 2.自行車安全檢查(胎壓、煞車) 3.自行車騎乘規範討論 4.自行車騎乘訓練 5.完成學生自評表	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

					☐ 原住民族教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	20	定向訓練	定向運動結合 闖關活動	1.校園定向闖關 (1)將大崙頭山植物、台灣自行車現況與體能訓練設為定向關卡 (2)學生分組 (3)每組學生依照定向地圖闖關，完成指定任務 (4)完成學生自評表及互評表	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【二年級】【秋學季】教學計畫

主題	農情課程-雜七雜八合作社				
每週節數	2				
教材(版本)	自編/參考出處：國立自然科學博物館網站				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量+檔案評量				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
E-A1 E-B1 E-C3	—	五穀雜糧大觀園~認識蕎麥	8/16 (五) 蕎麥麵DIY	1.五穀雜糧簡介 20 分鐘 2.日式蕎麥麵 DIY *教學網址 https://icook.tw/recipes/161821 -先拿材料 10 分鐘 -揉麵團+切麵 40 分鐘 -煮熟+過冷水+泡冰水 10 分鐘 -製作醬料 5 分鐘 -收拾+享用美味的日式蕎麥麵	環境教育 安全教育

E-A2 E-A3 E-B3	三	五穀雜糧大觀園~認識燕麥、麥片	8/27 (二) 燕麥	1.先讓學生必著眼睛觸摸燕麥粒並試著形容其外形和觸感，讓其他學生猜。10 分鐘 2.燕麥 VS 燕麥片 3.燕麥片挑選:15 分鐘 -免煮 or 需要煮 -加工 or 不加工 4.市面上的燕麥餅乾膳食纖維含量不同之外觀及口感比較:30 分鐘 選手一:  選手二:  選手三:  5.燕麥片保存方式介紹 5 分鐘	
			8/30 (五) 動手做早餐 (第一次做早餐)	1.燕麥餅乾製作 2.南瓜燕麥奶	
E-A2 E-A3 E-B3	五	五穀雜糧大觀園~認識芝麻	9/10 (二) 芝麻簡介	1.介紹黑芝麻與白芝麻的用處 5 分鐘 2.如何選購好的黑芝麻?15 分鐘 -看色澤、外觀(優質:有光澤、顆粒大小	

			+ 黑芝麻 烏龍麵 DIY	均勻；劣質:色澤黯淡、碎米多、大小不均、有蟲或結塊等。) -取少量黑芝麻放入口中細嚼，優質黑芝麻味香、微甜。 -看斷口顏色(斷口是黑的代表是染色的，真的黑芝麻斷口是白的) 3.40 分鐘 DIY:黑芝麻豆漿涼烏龍麵 參考作法: https://www.facebook.com/watch/?v=10155367643200947	
E-A3 E-B3 E-C1	七	五穀雜糧大觀園~花生	9/23(一) 認識花生 9/27 (五) 炒花生糖 +花生湯 (我們的花生田)	1.花生的基本資料和種類介紹 2.如何保存和選購 3.花生剝殼比賽 4.花生泡水後冷凍 1.花生湯製作:冷凍花生退冰後去皮，再放入電鍋熬煮 2.花生糖製作:花生剝殼後加入麥芽糖拌炒，趁熱用薄刀切出需要的大小即完成。	
E-B3 E-C1	八	五穀雜糧大觀園~紅藜	10/5(六) 補班 紅藜麵包 DIY	1.紅藜麵包 DIY 2.自製芝麻醬和花生醬	
E-B2 E-B3 E-C3	九	五穀雜糧大觀園~紅藜	10/7 (一) 栽種紅藜	1.取適量培養土製塑膠籃中搖晃，用以去除較大的土塊 2.將篩好的培養土放入穴盤中鋪平 3.手指於表面挖洞，放入 3~5 顆種子後覆土 4.進行澆水至土壤濕透 5.播種後約 20~30 天即可定植於田間 影片教學: https://www.youtube.com/watch?v=	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【二年級】【冬學季】教學計畫

主題	農情課程-大地遊戲				
每週節數	2				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、檔案評量				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十一	廚餘去哪兒?(1)	11/8(五) 實作廚餘堆肥桶	1.新聞案例探討(小組討論加分享):10 分鐘 * 好浪費！北市營養午餐日扔 10 噸廚餘 * 校園午餐剩食傳說：真的是因為不好吃嗎？ 2. --前導文:校園剩食大作戰：台灣各縣市政府多管齊下，要讓營養午餐廚餘量減少 1/3 --介紹現行廚餘處理方式(20 分鐘) 3.各組發想或修正出更好的廚餘處理方式(20 分鐘) 休息 10 分鐘 5.廚餘堆肥桶 DIY(40 分鐘)	☐ 環境教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育

□E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	十三	廚餘去哪兒?(2) / 當我們苟在一起	11/19(二) 收集落葉或廚餘製作堆肥	1.介紹廚餘堆肥原理及流程 30 分鐘 廚餘堆肥的流程 一般可回收廚餘主要分類為生廚餘(堆肥廚餘)以及熟廚餘(養豬廚餘)，混雜或無法分辨之廚餘(不含不可回收者)均歸類為堆肥廚餘回收。養豬廚餘與堆肥廚餘組成比例大約為4:6。 <table border="1"><thead><tr><th>養豬廚餘</th><th>堆肥廚餘</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. 煮過吃剩的食物</td><td>1. 未煮過之生蔬菜、菜梗、水果、果皮等</td></tr><tr><td>2. 米飯、麵食</td><td>2. 樹葉、雜草、植物(植物含毒性者不可回收)</td></tr><tr><td>3. 過期之食品，如餅乾、泡麵等...</td><td>3. 茶葉渣、甘蔗渣等...</td></tr><tr><td>4. 未煮熟之生肉、魚蝦類</td><td>4. 硬殼類果皮如椰子、鳳梨</td></tr></tbody></table> 休息 10 分鐘 2.介紹其他堆肥材料，如:咖啡渣、果皮 3.小組討論需要的堆肥材料和如何收集(20 分鐘)	養豬廚餘	堆肥廚餘	1. 煮過吃剩的食物	1. 未煮過之生蔬菜、菜梗、水果、果皮等	2. 米飯、麵食	2. 樹葉、雜草、植物(植物含毒性者不可回收)	3. 過期之食品，如餅乾、泡麵等...	3. 茶葉渣、甘蔗渣等...	4. 未煮熟之生肉、魚蝦類	4. 硬殼類果皮如椰子、鳳梨
		養豬廚餘	堆肥廚餘											
		1. 煮過吃剩的食物	1. 未煮過之生蔬菜、菜梗、水果、果皮等											
		2. 米飯、麵食	2. 樹葉、雜草、植物(植物含毒性者不可回收)											
		3. 過期之食品，如餅乾、泡麵等...	3. 茶葉渣、甘蔗渣等...											
		4. 未煮熟之生肉、魚蝦類	4. 硬殼類果皮如椰子、鳳梨											

			11/22(五) 茼蒿介紹+ 栽種+觀察 日記	1.茼蒿介紹 10 分鐘 2.茼蒿栽種 40 分(2 人一組) 休息 10 分鐘 3.製作觀察日記 40 分	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十五	創意料理大賽 (1)	12/3(二) 簡易食譜介紹+各組發 想一道菜名 並列出所需的 材料清單	1.各組腦力激盪 10 分鐘 2.介紹食譜的基本元素 20 分鐘 休息 10 分鐘 3.從這學期做的簡單料理中，挑出一樣 (需與五穀雜糧有關)做創新口味，並發想 菜名。10 分鐘 4.各組討論所需材料、用具 10 分鐘	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2	十七	創意料理大賽(2)	12/6(五)設 計食譜、討 論分工+報 告	1.設計小組食譜 30 分鐘 2.列採買清單、該帶的器材和討論分工 20 分鐘 休息 10 分鐘 3.各組輪流上台報告(每組報告 3 分鐘， 提問 2 分鐘，六組共 30 分鐘) 4.最後修正 10 分鐘	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2			12/19(四) 採買食材(與 水漾調課)	* 出發前確認採買的內容與預算 8:50 搭小 18 9:15 抵達全聯 10:30 集合 10:50 搭小 18 返校 11:15 抵達溪山國小 11:20 整理、清點食材、器材	

☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3			12/20(五) 會場布置(借 活動中心) +料理 PK	1.布置會場 30 分鐘(9:20 活動開始) 2.教師開場+評審介紹 10 分鐘 3.各組料理時間 60 分鐘(投影計時)(含備料、收拾剩餘材料、擺盤、清潔) 4.試吃時間 20 分鐘(教師、家長評審、同儕互評) 5.評審點評 20 分鐘 6.各組成果分享 20 分鐘 7.比賽結果公布+頒獎 10 分鐘 8.回復場地 10 分鐘	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十九	慶豐收	12/30(一) 不一樣的豐 年祭+說出 心裡的感謝	1.各族豐年祭特色 20 分鐘 2.寫下這學期以來最想感謝的人和想對他說的話。10 分鐘 休息 10 分鐘 3.畫邀請卡請你想要感謝的人來吃火鍋 20 分鐘	原住民文化
			1/3(五) 採收茼蒿+ 吃火鍋(借活 動中心)	1. 布置環境 30 分鐘 2. 茼蒿採收+洗淨 20 分鐘 3.感恩大會+吃火鍋 50 分鐘	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【二年級】【秋學季】教學計畫

主題	雲遊				
每週節數	雙數週上課(兩週四節 160 分鐘每季 5 週)週一 11:00-12:00 週五 10:20-12:00				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口頭評量				
總綱核心素養 項目	週數& 上課時間	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	1 週 週一 11:00-12:00 (60 分鐘) 4 週 週五 (100 分鐘) 實際上課 週五 4 週 週一 2 週	躍然紙上	一、 基礎色相認識 二、 大自然的顏色 三、 彩色波浪	一、基礎色相認識 1.認識三原色 2.認識色系 3.將蠟筆或彩色筆的顏色 做色系分類。 二、大自然的顏色 1.尋找不同顏色的葉子。 2.依照色系用不同的方式 來排列。 3.尋找更多校園天然素材 在紙上排列圖案，並黏 貼在紙上。 三、彩色波浪 1.立體紙藝剪貼與色系綜 合應用，製作彩色海浪 作品。 	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

主題	雲遊				
每週節數	雙數週上課(兩週四節 160 分鐘每季 5 週)週一 11:00-12:00 週五 10:20-12:00				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口頭評量				
總綱核心素養 項目	週數& 上課時間	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	3 週 週一 11:00-12:00 (60 分鐘)	陶藝世界	生活陶- 造型陶盤	1.認識陶板運用與變化 2.陶板成形製作 拍打、桿製、切割、成形 3.造型陶盤製作 4.陶盤修整	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

主題	雲遊				
每週節數	雙數週上課(兩週四節 160 分鐘每季 5 週)週一 11:00-12:00 週五 10:20-12:00				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口頭評量				
總綱核心素養 項目	週數& 上課時間	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	1 週 週一 11:00-12:00 (60 分鐘) 1 週 週五 (100 分鐘) 實際上課 週五 1 週 週一 2 週	一起來尋美	參觀美術館的準備與禮儀	1.認識西洋藝術文化特色(欣賞不同藝術家的表現方式) 2.學習參觀美術館的禮儀 3.校外教學	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【二年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊				
每週節數	雙數週上課(兩週四節 160 分鐘每季 5 週)週一 11:00-12:00 週五 10:20-12:00				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口頭評量				
總綱核心素養 項目	週數& 上課時間	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	5 週 週五 (100 分鐘)	樂活音階唱 跳趣	一、 唱跳 do re mi fa sol 二、 唱跳 la si do 三、 魚兒水中游	一、唱跳 do re mi fa sol 1.認識音階 以身體立即反應、演唱、演奏、 即興創作、音符閃示卡認識 do re mi fa sol 二、 唱跳 la si do 1.認識音階 以身體立即反應、演唱、演奏、 即興創作、音符閃示卡認識 la si do 三、 魚兒水中游 1.認識外雙溪水中魚類 2.學生肢體表演海底生物，大家 一起猜一猜。 3.教師引導學生注意海底生物不 同角度觀看的模樣，並且補充有 關海底生物的相關知識。 4.教師歌曲教唱學。 5.請學生分組討論編舞以及練 習。 6.學生上台表演。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

主題	雲遊				
每週節數	雙數週上課(兩週四節 160 分鐘每季 5 週)週一 11:00-12:00 週五 10:20-12:00				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量、口頭評量				
總綱核心素養 項目	週數& 上課時間	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	5 週 週一 11:00-12:00 (60 分鐘)	1.陶藝世界 2.染布坊	一、作品上釉 二、植物染	一、作品上釉 1.認識釉藥與陶器的關係 2.學習噴釉的技巧 3.實作:教師指導學生幫自己的作品上釉 二、植物染 1.認識繪染技巧 2.認識型染技巧 3.實作:薯榔刨絲、榨汁，設計冷染作品圖案。 4.冷染實作 5.晾乾 6.介紹與分享自己的作品	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

三年級課程計畫

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【秋學季】教學計畫 1

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	4				
教材(版本)	自編/				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	資料報告、學習觀察、同儕互評、實作評量、口語評量				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	1 2	水中城堡(岩石種類辨別) 岩石種類	學習岩石基本分類 內雙溪溪谷石頭觀察 分類	1.學生分 4 組 溪床蒐集不同石頭 2.各組說明石頭特點 老師指導學生根據各組特點約略分類 3.利用放大鏡觀察岩石 查閱圖鑑 標本 請各組學生判斷岩石屬於 1 火成岩 2 沉積岩 3 變質岩	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育

☐ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	3 4		校園特色 建築 安山岩 互比 並與校長 室內魚缸 內的麥飯 石比較	1. 4 組學生資訊能力培養 上網查找 資料比較世界有名的金字塔 萬里長城比撒斜塔 羅馬競技場石材種類? 2. 溪山地區位置 取得建材是? 3. STONE 偵查員 4 組學生攜帶放大鏡觀察 石砌教室牆壁 各組說明偵查結果 4. 教師引導學生得出 就地取材 推論溪山里方便取材的安山岩來自大屯火山群?	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	5 6	原住民石板屋	板岩特性 與石版屋 的優缺點 之關聯	1. 分 4 組 同學搜集原住民各族生活習俗與住屋特色資料 2. 根據住屋特色與各族分布的相關性討論海拔高度 平原 丘陵 南部、北部等相關因素 3. 上網蒐集以石板建屋的原住民有哪些?分布在台灣哪些地方?討論後找出原因 4. 板岩特性與石版屋的優缺點之關聯 5. 分 4 組查找資料-台灣多分布板岩地區之地質因素	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3	7 8	國立科教館參訪	地質教室 岩石標本 與用途解 說 科學 體驗	1.教師設定情境：「溪山國小的學生參訪科教館—地質教室最想了解那些?—確認外雙溪床岩石分類 2.引導學生根據地質教室資料 探究台灣島誕生 3.閱覽影片[台灣島的誕生]再次探究 將各組資料	

☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				彙整 嘗試找出原因	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	9 10	葉脈化石手作	葉脈化石手作體驗	1. 校園查找各組學生心目中最有可能成為化石的葉片 2. 拓印在紙面 石面 看看結果 3. 分享再找一次葉片 各組報告不變 或改變的原因 4. 重複拓印一遍 看看成果 5. 拓印陶土面上 或平貼在陶土面 6. 入窯燒製成品 7. 探討化石形成之因素	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【冬學季】教學計畫

主題	水漾自主專題研究-身世之謎(外雙溪之水天上來?)				
每週節數	4				
教材(版本)	自編/：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	資料報告、學習觀察、同儕互評、實作評量、口語評量				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	1 2	身世之謎(外雙溪之水天上來?)	了解地球水資源分布. 了解台灣水資源運用	1. <u>地球？其實是水球？ - 地球日談水資源 科學大爆炸</u> 利用網路資源 示範網路資訊查詢 2. 學生分成 4 組上網查找關地球可用水資源資料各組口頭報告 告知資料來源匱 3. 教師提出臺灣水資源主要來自何處 學生提出解答方式 形成共識後 由前三名開始執行 要求各組內評比最省時 最有效率的方式 4. 臺灣的湖泊特性、種類與功能 5. 日月潭...翡翠水庫.... 石門水庫 德基水庫 曾文溪水庫 烏山頭水庫... 學生分組收集資料報告分享 6. 各組根據查找資料做出總結 參考資料 http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/water_resources/water04.htm	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

				—	
□E-A1 ■E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	3 4	水資源循環與應用	了解水三態變化及運用了解水水資源循環	1. 分組以拖把沾水寫英文字母在水泥地 1 分鐘到停止 看哪一組寫出的字母留存最多字! 2. 3 分種組內討論能找出寫最多字的方式再比賽一次 3. 心得分享 歸結出原因 水分哪裡去了? 4. 冰箱拿出飲料罐 觀察罐壁上小水滴 5. 各組想出增加罐壁水珠方法 開始比賽 6. 探究小水滴 從何而來? 7. 小水滴的旅行 參考資料 https://www.youtube.com/watch?v=l8pTgHMJi2E	
□E-A1 □E-A2 □■E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	5 6 7	台北自來水園區參訪	學習套餐 水源地古蹟參訪	自來水園區的前世 1. 5W\認識自來水園區 分 4 組 HOW 由教師示範一同探究 2. 水.源來如此 電子書共閱比較各組查找內容與本資料之一同 3. 前往自來水園區 各組拍下足以顯示各組 5W 主題影像 與同學分享自己的想法	
□E-A1 □E-A2 □■E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2	8	認識水庫	水庫與生活 關連	1. 我猜我猜看我猜猜: 和台灣同緯度地區有何氣候特徵? 2. 台灣有幾個水庫? 台灣依靠水庫改變改變了氣候特徵?或改變其他? 3. 觀看水庫缺水影片 及相關新聞報導 多蓋水庫可否解決缺水困境?	

□E-C3					
□E-A1 □E-A2 □■E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C	9 1 0	溪山國小飲水探秘	溪山國小水管路踏查	1.校園用水來自何方？分 4 組 順藤摸瓜 順著水管探水源 出發了！ 2.一路上大家都看到哪些人為成品？ 你家周遭也有同樣遭遇 你能安心喝下水嗎？ 3.對集水區有新的認識嗎？有那些現象困擾你？ 怎麼解決這些困擾？ 4.提出建議 討論出可行方案 一同執行	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【秋學季】教學計畫

主題	風馳溪山 - BIIKE 這一家				
每週節數	4 節				
教材(版本)	自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	資料報告、學習觀察、實際操作、同儕互評				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-A1 ■E-A2 □E-A3 ■E-B1 ■E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	2	自行車概論	自行車種類 各式自行車特徵與用途	準備活動： 各式自行車圖卡與自行車名稱字卡，讓學生透過圖片觀察與先備知識配對圖卡與字卡。 發展活動： 老師解答圖卡與字卡配對答案後，利用搜尋工具(百科全書、iPad、電腦等)，讓學生分組整理各式自行車特徵與用途，並將整理結果彙整於海報，並上台報告。 1. 公路車(Road Bike) 2. 登山車(Mountain Bike) 3. 斜躺車(Recumbent bike) 4. 摺疊車(Folding Bike) 5. 特技單車 (BMX) 6. 下坡車(Down Hill Bike) 7. 協力車(Tandem Bike) 8. 電動腳踏車(Electric	科技教育 資訊教育 能源教育

				bicycle) 綜合活動： 學生報告完之後，老師回饋學生分組合作討論的狀況與學生整理報告的優缺點分析，並給予學生時間反思這次討論過程中自己的做到了哪些事情與往後要如何改進這次學習過程的不足。 準備活動： 老師以公路車為教學範本，將自行車各部位結構名稱分成基礎版與進階版兩種，做成字卡，讓學生先從基礎版字卡複習之前所學習的基礎構造，再循序漸進引導認識進階版的構造名稱。 基礎版字卡： 1. 輪胎(Tire) 2. 鏈條(Chain) 3. 踏板(Pedal) 4. 座墊(Saddle) 5. 車手把(Handlebar) 6. 變速器 (Deraillieur) 7. 煞車(Brake) 發展活動： 複習完基礎結構之後，接著進行進階版的結構字卡挑戰，進階版結構以車架、轉	
--	--	--	--	---	--

			自行車基本結構	向系統、煞車系統、傳動系統、輪組五部分進行教學。教學步驟皆以老師先不指導，給予學生討論時間，嘗試將字卡貼到自行車正確的位置上，結束之後老師公布答案，並實體拆解公路車各個結構讓學生加深印象。 進階版字卡： 參考網站 綜合活動： 老師讓學生實際拆解自行車認識各個構造之後，最後進行複習小活動，檢測這次學生的學習狀況作為之後的評量參考。	
□E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 ■E-B2 ■E-B3 ■E-C1 ■E-C2 ■E-C3	2	認識自行車運動	世界三大自行車環賽	1. 世界地理基礎教學(七大洲)，主要介紹歐洲，最後聚焦於義大利、法國、西班牙。 2. 歐洲三大自行車環賽：環義自行車賽(Giro d'Italia)、環法自行車賽(Le Tour de France)、環西自行車賽(Vuelta a España)。老師詳細介紹或學生分組搜尋相關資料進行報告。 3. 教學過程可結合電影《騎動人生》(Tour De Force)，本片拍攝以環	品德教育 生命教育 家庭教育 國際教育 生涯規劃教育

■E-B1 ■E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 ■E-C3			溪山國小之 小小記者活 動	3. 實際走訪溪山里。 4. 學生觀察記錄走訪的過程，以照片記錄或文字記錄為主。 5. 以先前的觀察紀錄為參考，設計採訪問題，訪問溪山里里長與里民。 6. 利用相機或 iPad 結合影像紀錄，老師可視學生電腦能力之情況，利用威力導演或 iPad 內建影片剪輯軟體進行基礎影片剪輯教學。 7. 進行小小記者採訪影片之觀賞，老師給予回饋並邀請學生反思學習歷程。	資訊教育 戶外教育
■E-A1 ■E-A2 ■E-A3 □E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	1	溪山百 年梯田	梯田是什 麼？ 梯田裡有什 麼？ 溪山哪裡有	1. 透過國語的技巧拆字解釋初步梯田。 2. 認識梯田的由來與臺灣梯田的主要分布範圍。 3. 梯田與其他農田不同之處比較。 4. 認識梯田裡主要種植作物。 5. 溪山里梯田的介紹與認識。 6. 實地走訪溪山里梯田，與農夫實際接觸與體驗。	環境教育 戶外教育

108 學年度第一學期【三年級】【冬學季】教學計畫

91

			Shoes)		
■E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 ■E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	2	健走	認識健走 認識健走裝備 實際健走體驗 健走遊臺灣	1. 以 財團法人希望基金會 之資料，整理健走的相關知識介紹給學生。 2. 根據健走口訣「抬頭挺胸縮小腹，雙手微握放腰部，自然擺動肩放鬆，邁開腳步向前走」，實際健走練習。 3. 結合健走 App「Hahago」的趣味性，讓學生透過健走累積里程數，達標一定里程數就可換超商或店家的商品，結合科技的幫助養成學生良好的健走運動習慣。	科技教育 資訊教育 戶外教育
□E-A1 ■E-A2 □E-A3 □E-B1 ■E-B2 ■E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	2	溪山百年古圳	認識古圳	1. 認識「圳」。 2. 結合秋季課程「認識溪山里」的內容，讓學生實地走訪溪山百年古圳，觀察現在的溪山百年古圳的周遭環境將所有觀察透過影像紀錄與文字記錄，帶回校內進行討論與發表。 3. 讓學生實地走訪之後，透過繪畫方式，畫出不	環境教育 科技教育 資訊教育 戶外教育

			畫出古圳新生命	同樣貌的古圳風格，將學生的繪畫作品裱框，進行之後的義賣活動。	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☐ E-C2 ☒ E-C3	1	古圳畫作拍賣會	認識拍賣會 捐贈義賣款項 規劃拍賣會	1. 透過「拍賣會」定義、歷史演變、影片認識拍賣會。 2. 規劃拍賣會所得分配多少比例給臺灣千里步道協會。 3. 老師透過「時間規劃」、「活動場地」、「主持人」、「起標價格」、「道具製作」等方面協助引導學生設計並執行一場古圳畫作拍賣會。	科技教育 資訊教育 閱讀素養 國際教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☒ E-A3 ☒ E-B1 ☒ E-B2 ☒ E-B3 ☒ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	2	臺灣千里步道協會	認識臺灣千里步道協會	1. 進行參訪之前，讓學生分組合作，透過搜尋工具認識協會，各組要將找到的資料進行彙整，各項重點整理之後繪製成「我認識的臺灣千里步道協會」海報。 2. 老師讓學生自行電話聯絡，安排參訪時間。 3. 如何從溪山國小至協會	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育

			參訪臺灣千里 步道協會	參訪，路線規劃讓學生嘗試安排設計。 4. 將古圳畫作義賣的款項捐款給協會。	
--	--	--	----------------	---	--

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【秋學季】教學計畫

主題	農情(午餐食材追追追)				
每週節數	三				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	表達溝通、環境覺察、負責恆毅、互助合作				
評量方式	資料報告、學習觀察、同儕互評、實作				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☑E-A1 ☑E-A2 □E-A3 □E-B1 ☑E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	—	飲食新主張	一.認識六大類食物 二.檢視與改進自己的三餐飲食內容	一.網路搜尋教學及檔案的下載與複製 二.上網搜尋並完成依據衛服部國民飲食標準手冊的“六大類食物的標準答案”學習單	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ☑營養教育
☑E-A1 ☑E-A2	二	飲食新主張	一.認識六大類食物 二.檢視與改進	二.上網搜尋並完成依據衛服部國民飲食標準手冊	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育

☒ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3			自己的飲食內容	的”六大類食物的標準答案”學習單 (2014/06/26 康健雜誌) 三.完成個人每日飲食紀錄表 四.報告個人飲食優缺點與改進策略	☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	三	尋找失蹤的午餐	一.學校營養午餐與六大類食物 二.學校營養午餐食材成本分析	一.學校營養午餐與個人每日餐飲對照與分析 二.探訪超市與傳統市場的成本 三.上網查詢每日批發價 四.大盤批發價與零售價格差異探討與報告 五.種植當季蔬果(含冬季課程蔬果橘子等)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育

					☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	四	尋找失蹤的午餐	一.學校營養午餐與六大類食物 二.學校營養午餐食材成本分析	一.學校營養午餐與個人每日餐飲對照與分析 二.探訪超市與傳統市場的成本 三.上網查詢每日批發價 四.大盤批發價與零售價格差異探討與報告 五.種植當季蔬果(含冬季課程蔬果橘子等)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	五	營養好午餐	一. 設計自己心目中的營養午餐菜單 二. 午餐菜單菜色完成與分享	一. 分組設計菜單並報告 二. 分組採購食材 三. 烹飪完成菜單內容(當日營養午餐停餐)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育

					☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	六	營養好午餐	一. 設計自己心目中的營養午餐菜單 二. 午餐菜單菜色完成與分享	一. 分組設計菜單並報告 二. 分組採購食材 三. 烹飪完成菜單內容(當日營養午餐停餐)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☒ E-A3 ☒ E-B1	七	天啊!我吃了什麼?	一. 市面茶飲料內容分析 二. 個人喜愛零食的廣告文案	一. 市面茶飲料廣告蒐集 二. 市面茶飲料文案用語分析與學習	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育

☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				三. 午餐菜單(任一道菜)廣告與文案設計	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	八	我猜! 我猜 !我猜猜猜!	一. 認識當季食材(農林漁牧) 二. 當季食材對照營養午餐 三. 農牧養植	一.什麼叫做當季食材 二.上網搜尋當季食材 三.找出營養午餐符合當季食材的條件 四.種植當季蔬果(含冬季課程蔬果橘子等)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

					☑營養教育
☑E-A1 ☑E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	九	我的火眼金睛	一. 認識常見的食品添加物 二. 辨識有食品添加物的餐飲	一. 分組報告食品添加物的優缺點(添加物不重複) 二. 食品材料行探訪與採購 三. 認識有機食材 四. 製作有食品添加物的餐飲(紅茶、咖啡.....)	□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ☑營養教育
☑E-A1 ☑E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	十	我的火眼金睛	一. 認識常見的食品添加物 二. 嘗試製作有食品添加物的餐飲	一. 分組報告食品添加物的優缺點(添加物不重複) 二. 食品材料行探訪與採購 三. 認識有機農業與慣行農業 四. 製作有食品添加物的餐飲(紅茶、咖啡.....)	□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育

					☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
--	--	--	--	--	--

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【冬學季】教學計畫

主題	農情(大橋大利)				
每週節數	三				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	表達溝通、環境覺察、負責恆毅、互助合作				
評量方式	資料報告、學習觀察、同儕互評、實作				
總綱核心素 養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	—	我愛吃水果	一.繪本(愛吃水果的牛)引導學生水果的重要性	一.分組繪本戲劇劇情討論與道具製作 二.分組繪本戲劇演出 三.各組演出優缺點分析討論	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 營養教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	二	我愛吃水果	一.繪本(愛吃水果的牛)引導學生水果的重要	一.分組繪本戲劇劇情討論與道具製作	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育

☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3			性	二.分組繪本戲劇演出 三.各組演出優缺點分析討論	☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 營養教育
☒ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	三	水果捉迷藏	一.認識各式水果	一. 每人攜帶並介紹一種原型水果及盤子容器 二. 每人處理攜帶的水果並擺盤 三. 利用嗅覺(遮眼)辨別各類水果並分組競賽	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育

					☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	四	特殊的水果	一.生活美感的運用與創意實踐	一. 利用五感認識特殊的水果與其特徵 二. 搜尋並學會特殊水果的語文詞彙並寫出一則小短文 三. 特殊水果寫生(蠟筆、色鉛筆)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	五	動手吃水果	一. 知道常見水果的處理與食用方式(剝皮、去籽等等) 二. 認識水果果凍的製作過程	一. 準備並處理各種不同種類的水果 二. 製作各式水果果凍	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育

					☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	六	水果成熟了嗎？	一. 認識水果催熟的方式 二. 感受水果成熟前後的變化	一. 搜尋並報告水果催熟的方式 二. 利用香蕉(木瓜)人工催熟 三. 縮食攝影拍攝催熟過程並配上背景音樂(縮食攝影教學)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1	七	水果變裝秀	學習以水果作為創作的素材	一. 認識果雕 二. 練習簡易的水果雕刻 三. 完成簡易的水果雕刻(網路影	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育

☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				片:20 種簡單的水果雕刻創意)	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	八	水果變裝秀	學習以水果作為創作的素材	一. 認識果雕 二. 練習簡易的水果雕刻 三. 完成簡易的水果雕刻(網路影片:20 種簡單的水果雕刻創意)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

					☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	九	水果流水席	製作不同的水果製品並分享	一. 繪製邀請函 二. 水果宴席的場地布置 三. 水果製品的擺設	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十	辛苦了!果農!	參觀果園	一. 認識果農的工作內容 二. 體驗採果的技巧與注意事項	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育

					☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
--	--	--	--	--	---

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【秋學季】教學計畫

主題	雲遊				
每週節數	五(11:00-12:00) 共 1.5 節				
教材(版本)	自編/參考出處：自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	表演評量、發表、作品評量、小組互動表現、課堂問答				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	— — —	聲音的樣子	1. 認識環境中的聲音。 2. 能以圖像表示環境的聲音。 3. 認識五線譜與高音譜記號。	1. 引導活動：探索環境中各式各樣的聲音。 2. 能以文字表示周遭的聲音。 3. 畫出聲音：能用耳朵聆聽聲音的特性，化出聲音的圖像(用簡單符號來畫出聲音的高低)。 4. 介紹五線譜：能記錄聲音的高低的媒介。 5. 認識五線譜。 6. 認識在五線譜上的高音譜記號。	■環境教育 ■閱讀素養 ■戶外教育
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1	二 三 四	五線譜上的好夥伴	1. 認識下加一線 ㄉㄛ、下一間 ㄉㄨㄙㄝ、及第一線 ㄇ一。 2. 認識四分音符、四分休止符。 3. 能正確地拍念節奏。	1. 配合手勢教學認識五線譜上的 ㄉㄛ、ㄉㄨㄙㄝ、ㄇ一位置。 2. 視唱曲調：教師以「唱名」方式帶領學生視唱〈瑪莉有隻羊〉。 3. 以拍念節奏的方式，認識四分音符、四分	■環境教育 ■閱讀素養

■E-C2 □E-C3			4. 認識第一間ㄱ ㄴ、第二線ㄷ ㄹ。	休止符，並引導學生能以此創作簡單的節奏。 4. 配合手勢教學認識五線譜上的ㄱ ㄴ、ㄷ ㄹ。 5. 歌曲教學〈叮噠咚〉，並融入簡易的敲擊樂器配合學習過的四音符及休止符，創作節奏，能邊唱邊演奏。	
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	五	玩具交響曲	1. 音樂欣賞： 〈玩具交響曲〉。 2. 認識作曲家。	1. 欣賞不同版本的〈玩具交響曲〉。 2. 能知道身分存疑的作曲者有哪些人，以及探索真正作曲者的可能性。 3. 運用簡單的樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。	■多元文化教育 ■閱讀素養
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	六	音樂列車起步走	1. 認識拍號與小節的關係。 2. 認識八分音符。 3. 能用ㄱ ㄴ到ㄷ ㄹ創作簡單的曲調並能正確唱出。	1. 認識四四拍與小節線。 2. 認識、拍念四分音符、四分休止符、八分音符。 3. 運用  節奏，讓學生模仿與創作節奏。 4. 引導學生使用已經學過的ㄱ ㄴ到ㄷ ㄹ創作旋律線條，並帶入節奏。	■多元文化教育 ■閱讀素養

■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	七八	魔笛時間	1. 認識直笛。 2. 練習長而均勻的運氣。 3. 練習正確的運舌吹奏。 4. 練習正確的持笛方式。	1. 認識直笛的構造。 2. 能用笛頭模仿不同的聲音。 3. 直笛吹奏+魔笛遊戲。 4. 學習吸氣—運氣—慢吐：吹紙條遊戲。 5. 吹紙片，一斷一續，紙片會回到原位又向前飄。 6. 吹紙片，維持氣長又均勻，讓紙片持續向前。 7. 運舌練習。 8. 注意學生的手指按在正確指法，並用指腹蓋住直笛洞孔，不可太用力，也不可將直笛孔露出縫隙。	■品德教育 ■資訊教育
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	九十	五線譜上的好夥伴	1. 認識五線譜上的新音符 ㄚ、ㄊ。 2. 練習用直笛催奏「ㄊ」、「ㄚ」。 3. 認識全音符。	1. 認識五線譜上新的音符 ㄚ、ㄊ，並能夠在五線譜上書寫。 2. 吹奏「ㄊ」、「ㄚ」的練習步驟：運舌—運指—吹奏，教師說明全音符長度，當四分音符唱奏一拍時，全音符唱奏四拍。 4. 利用目前學過的節奏、音符，透過ㄊ、ㄚ兩個音練習一小節的即興接龍創作。	■環境教育 ■資訊教育 ■閱讀素養

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(小導演大夢想)				
每週節數	每週 3.5 節(含科技溪山)，十週共 35 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	十一	作伙說相聲	認識說唱藝術之美，並分組練習以相聲等形式表達說話藝術	1.介紹漢霖說唱藝術團、楊秀卿說唱藝術團及相聲瓦舍作品讓學生認識說唱藝術 2. 從簡單到複雜練習繞口令 3.分組練習不同的相聲段子 4.表演、欣賞與藝評	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(小導演大夢想)				
每週節數	每週 3.5 節(含科技溪山)，十週共 35 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十二	我的電影夢	透過劇組人員的工作介紹，初步認識影像製作所需具備的能力	1.介紹電影或影像創作工作的各種工作型態(如攝影、燈光、剪輯、收音、導演、製片...等) 2.運用現成照片、音效與配樂練習使用威力導演等影像編輯程式製作簡短影片。 3.成品賞析	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(小導演大夢想)				
每週節數	每週 3.5 節(含科技溪山)・十週共 35 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心 素養項目	週 次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十三	小小攝影師	1. 掌握在攝影時的構圖、光影、鏡位、運鏡的穩定及流暢性。 2. 開始練習使用 ORID 焦點討論法練習 ※ORID Objective (Fact) 客觀, 事實 Reflective(Feel) 感受, 反應 Interpretive(Finding) 意義, 價值, 經驗 Decisional(Future) 決定, 行動	1.事前準備學校活動中所拍攝的照片, 運用 ORID 焦點討論法帶領同學們討論 2.引導孩子發現動態活動、靜態活動、人物、風景、物品...等不同素材或主題在拍攝時應掌握的原則	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教

					育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十四十五	小小攝影師	1. 複習焦點討論法 2. 藉由影片提供拍攝的建議 3. 近用媒體-拍攝新聞照片，實現公民社會責任。	1. 欣賞別小看我「照片會說話」透過 ORID 討論影片內容。 2.藉由討論發現一件可以關心的學校議題(如減塑、節約能源、環境整潔、資源回收、動物保護...等)，並形成行動 3.實作練習	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(小導演大夢想)				
每週節數	每週 3.5 節(含科技溪山)，十週共 35 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十六	小小配樂師	學習運用音效庫與編曲軟體為影像後製聲音	1. 與學生討論分享第十二週所製作的簡單小影片，有音效配樂與沒有之間的差異 2. 從公視別小看我-用配樂和音效營造氣氛的撇步（第 66 集）影片中歸納出音效配樂製作的重心 3. 練習使用免費音效庫找到自己喜歡的音樂	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(小導演大夢想)				
每週節數	每週 3.5 節(含科技溪山)・十週共 35 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十七	拆借鏡頭語言	利用平板 app 學習拍攝技巧與分鏡腳本規劃	1. 運用焦點討論法從影片公視別小看我-攝影基礎-拆解鏡頭語言(第 61 集)找到自己可以做的行動方案 2. 分組完成一個以本學季學習活動為核心的拍攝主題。 3. 練習繪製分鏡腳本	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	十八	拆借鏡頭語言	利用平板 app 學習拍攝技巧與分鏡腳本規	依據分鏡腳本為學習活動實際拍攝一個宣傳影片	

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3			劃	並加上配樂	
--	--	--	---	-------	--

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【三年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(小導演大夢想)				
每週節數	每週 3.5 節(含科技溪山)，十週共 35 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十九	謠言追追追	認識廣告與網路謠言	1. 請學生收集自己所以愛的衣服品牌、球鞋、飲料...等商品的廣告照片或影片 2. 討論自己對於此商品喜愛的原因，並思考與這一廣告是否有關連。 3. 藉由公視別小看我節目-廣告照片背後的祕密認識廣告拍攝手法與廣告的元素，並反思自己或家人的消費	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

				行為是否受到廣告影響。	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	廿	謠言追追追 認識廣告與網路謠言		1. 老師先揭示多則在網路上的謠言讓學生討論警別真偽。 2. 請同學討論發現網路謠言是否有共通的特性 3. 如何能防範遏止謠言繼續傳播。 4. 補充教材公視別小看我節目-謠言追追追	

四年級課程計畫

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【秋學季】教學計畫

主題	水漾溪山				
每週節數	4 節				
教材(版本)	自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	資料報告、學習觀察、同儕互評、實作評量、口語評量				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	—	尋根溯源—尋找溪山水源頭	1.瞭解河川源頭的定義 2.使用正確的方法，在地圖上找出河川的源頭	1.教師說明河川源頭的定義。 2.教師利用 google 地圖示範，選定台灣任一條河川，找出源頭。 3.將學生分組(4 人一組)，並發下涵蓋溪山國小及內雙溪之等高線地形圖。 4.請學生在地圖上找出內雙溪之源頭。 5.向其他組別分享，並說明判斷之依據。 4.教師回饋，並使用 google 地圖找出內雙溪之源頭。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

					☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	二 、 三	尋根溯源—內雙溪人文踏查	1.瞭解溪山國小校史	1.欣賞「魯冰花」電影。 2.至警衛室旁布告欄閱讀魯冰花之電影背景。 3.閱讀校長室旁「陽明山管理局平等國民學校溪山分班校舍奠基紀念」碑。 4.請學生計算溪山校齡(108-45=63) ，並推算若第一年級即有畢業生，目前大約幾歲？(108-45+12=75歲) 5.教師發下電影場景照片，請學生分組尋找。 5.集合所有學生，依照電影場景進行校園巡禮，並介紹溪山歷史。	☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	四	尋根溯源—內雙溪人文踏查	1.瞭解內雙溪周邊聚落之歷史背景及發展脈絡	1.分組(4 人一組)。 2.發下每人一台平板。 3.請學生上網蒐集內雙溪古道之資料，並製作分享海報。 (教師在一旁協助學生篩選網路資訊) 4.分組報告分享。 <u>參考資料：</u> Tony 的自然人文旅記 http://www.tonyhuang39.com/tony0093.html	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育

					☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	五	尋根溯源—內雙溪人文踏查、外雙溪水源頭—擎天崗、擎天崗踏查	1.實際走訪內雙溪古道 2.瞭解內雙溪周邊聚落之歷史背景及發展脈絡 3.瞭解擎天崗之地形成因	1.搭乘校車至坪頂古圳入口(清風亭)。 2.清風亭→瑪礁山(新圳頭山)→竹篙山岔路口→至擎天崗(115 分鐘) 3.教師展示擎天崗之等高線地形圖，說明擎天崗是竹篙山熔岩流向北噴溢所形成的熔岩階地 參考資料： https://www.ymsnp.gov.tw/index.php?option=com_tourmap&view=tourmap&id=7&gp=0&Itemid=128 3.沿石梯嶺→頂山→風櫃嘴→天溪園舊址→聖人橋(180 分鐘) 4.由聖人橋步行回溪山國小(15 分鐘)。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2	六	尋根溯源—找尋外雙溪出海口、外雙溪順流之旅	1.使用正確的方法，在地圖上找出河川的源頭 2.認識淡水河流域沿線聚落	1.將學生分組(4 人一組) 2.教師發下涵蓋淡水河流域及溪山國小之河川流域圖。 3.教師設定情境：「溪山國小的學生操著獨木舟從溪山國小前出發，順著河流一路下游划去。途中會經過哪些地方，看見什麼景色呢？」 4.請學生使用河川流域圖，找到內雙、外雙溪的出海口。 5.各組上台分享，教師回饋。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育

□E-C3				6.教師使用 google 地圖，帶同學順流而下：內雙溪→外雙溪→基隆河→淡水河，並介紹淡水河流域，主流與支流，及其流經聚落。	☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☒ E-C3	七	尋根溯源—出海口—淡水	1.認識淡水(滬尾)的地理、歷史、河口溼地生態、美食 2.訓練學生資訊蒐集能力	1.分組(4 人一組) 2.發下平板(每人一台) 3.請各組蒐集淡水(滬尾)的相關資料，並繪製分享海報： (1)地理區劃 (2)歷史文化 (3)重要古蹟 (4)河口溼地生態 (5)美食文化 (教師在一旁協助學生篩選網路資訊)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2	八	尋根溯源—出海口—淡水	1.認識淡水(滬尾)的地理、歷史、河口溼地生態、美食	1.各組上台分享負責之主題： (1)地理區劃 (2)歷史文化 (3)重要古蹟 (4)河口溼地生態 (5)美食文化	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育

☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3			文化 2.培養學生上台簡報能力	2.其他組別給予回饋 3.教師回饋、補充	☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☒ E-C3	九、十	尋根溯源—出海口—淡水	1.實地走訪，認識淡水(滬尾)的地理、歷史、河口溼地生態、美食文化	1.搭乘校車或公車至淡水線捷運站(士林) 2.轉乘捷運至淡水站，介紹沿線地貌景觀。 3.步行至淡水文化園區-殼牌倉庫，認識殼牌倉庫歷史及淡水發展脈絡。 4.步行至淡水紅毛城，瞭解西班牙人、荷蘭人殖民歷史 5.步行至渡船碼頭，搭乘渡輪至八里。 6.步行至挖仔尾，認識河口濕地生態。 7.返回八里碼頭，搭乘渡輪回淡水。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

				8.至淡水老街，由負責美食主題之組別介紹推薦美食。 9.各組自由用餐	
--	--	--	--	--	--

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【冬學季】教學計畫

主題	水漾溪山				
每週節數	4 節				
教材(版本)	自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	資料報告、學習觀察、同儕互評、實作評量、口語評量				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	— 、 —	水中魔法師—飲用水的取得方式	1.以自主學習之方式，認識飲用水的取得方式： (1)河川(雨水) (2)井水(地下水) (3)海水	1.將學生分組(4 人一組) 2.發下每人一臺平板 3.請同學針對飲用水的取得方式，蒐集資料： (1)河川(雨水) (2)井水(地下水) (3)海水 4.每組上台分享，同學互相回饋 5.教師使用優缺點分析圖，比較各種取得飲用水方式之優缺點。 補充資料： (1)河川(雨水) https://blog.xuite.net/linbty/worldkn	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

			nowledge/558480231-%E8%87%AA%E4%BE%86%E6%B0%B4%E6%B7%A8%E6%B0%B4%E6%B5%81%E7%A8%8B (2)井水(地下水) https://sites.google.com/site/gb68572/%E5%9C%B0%E4%B8%8B%E6%B0%B4 (3)海水 https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s2Z7.htm	□原住民族教育	
□E-A1 ■E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	三、四	水中 魔法 師— 水質 檢測	1.認識河川水體整體品質的意義 2.介紹簡易水質檢測的方式 3.實地採集檢測水體 4.使用顯微鏡觀察水體	1.教師說明河川水體整體品質的意義 水質，水體品質的簡稱。是指水的化學、物理、生物和輻射性質。對水質的衡量對應一種或多種生物的需要或人類的需要及目的。 2.教師說明簡易水質檢測的方法及項目： (1)透視度計—檢測氨氮（NH ₃ -N）含量 (2)pH 筆—檢測酸鹼（pH）值 3.至內雙溪溪畔，分組採集水體。 4.返回教室，各組利用顯微鏡觀察水質。 5.各組分享觀察結果。 6.教師補充基隆河之河川整體調查結果 參考資料： 簡易水質檢測方法 https://cheng-sing.blogspot.com/2009/08/blog-	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育

				post_6198.html 全國環境水質監測資訊網 https://wq.epa.gov.tw/Code/Theme/Overall.aspx	
□E-A1 ■E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	五、六	水中魔法師—水質淨化方式介紹	1.以主動學習之方式，認識各種水質淨化方式 2.將學生分組(4 人一組) 3.發下每人一臺平板 3.請同學針對各種水質淨化方式，蒐集資料： (1)沉澱 (2)過濾 (3)逆滲透 (4)海水淡化 (5)消毒 (6)濕地 4.每組上台分享，同學互相回饋 5.教師使用優缺點分析圖，比較各種水質淨化方式之優缺點。 參考資料： 水質淨化方式 https://ananedu.com/a/5/25/b14.htm 國家重要人工溼地淨化水質 https://www.slideshare.net/epaslideshare/ss-32161556	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
□E-A1 □E-A2 ■E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3	七	水中魔法師—自製淨水器(過濾實)	1.濾水器自製方法 2.濾水器實測 課前準備： 1.請學生攜帶容器(2000c.c.寶特瓶)兩個、舊衣服 2.教師準備木炭 教學流程： 1.教師講解如何自製天然濾水器	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育	

□E-C1 □E-C2 □E-C3		驗)		2.在一個寶特瓶底部穿孔、另一個切半做為裝水容器 3.帶領同學至內雙溪溪畔蒐集自然素材(棕櫚、大、小石頭、細砂) 4.在溪畔製作天然濾水器 5.實測—將溪畔之汙水倒入，比較誰的濾水器效果較優，並分析原因。 參考資料： http://bizcomziper.com/sample-post/119941/%E6%B7%A8%E6%B0%B4%E5%99%A8%C2%B7%E6%B7%A8%E6%B0%B4%C2%B7%E8%87%AA%E8%A3%BD%E6%B7%A8%E6%B0%B4%E5%99%A8%E6%9D%90%E6%96%99/ http://bizcomziper.com/sample-post/119939/%E6%B7%A8%E6%B0%B4%E5%99%A8%C2%B7%E6%B7%A8%E6%B0%B4%C2%B7%E8%87%AA%E8%A3%BD%E6%B7%A8%E6%B0%B4%E5%99%A8/	□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
□E-A1 □E-A2 ■E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	八	水中魔法師—參觀淨水場	1.參觀雙溪淨水廠、瞭解淨水流程 課前準備： 教師先行聯絡雙溪淨水場，安排參觀時間及預約導覽。 教學流程： 1.帶領學生步行至雙溪淨水場，沿路可講解內雙溪河岸地形景觀。 2.抵達雙溪淨水廠，由導覽人員帶領認識淨水廠淨水流程。 參考資料： 台北自來水事業處 https://www.water.gov.taipei/	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育	

				淨水廠淨水流程 http://www2.nsysu.edu.tw/IEE/lou/part_2/lesson_7/ch7_con.htm	☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	九、十	水中魔法師—防治水污染	1.認識水污染定義及對環境之危害。 2.認識台灣水污染現況。 3.實地調查外雙溪水污染現況。 4.提出解決方案。	1.教師播放「看見台灣」電影中之水污染片段，並說明背景脈絡，及電影上映後政府之相關作為。 2.教師播放水污染相關新聞。 3.教師說明水污染定義。 4.分組(4 人一組)。 5.請學生撰寫「內雙溪水污染踏查計畫」架構，內容包含： (1)時間 (2)地點(河段) (3)水污染情形 (4)水污染種類 (5)水污染源頭 (6)改善方法 6.帶領學生至內雙溪河畔實地分組踏查。 7.返回教室，製做小組報告及分享海報。 8.分組上台分享，同學給予回饋。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

			9.老師回饋。 10.教師揀選水汙染防制法中較重要之法條向同學說明，可以內雙溪水汙染為例。 11.和學生一同討論外雙溪水汙染之解決方案與師生可進行之行動方案。 參考資料： 看見台灣 https://www.youtube.com/watch?v=6ct6M1TE3aU 水汙染定義 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B0%B4%E6%B1%A1%E6%9F%93 水汙染防治法 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=O0040001 水汙染的危害 https://market.cloud.edu.tw/content/primary/nature/ph_hs/phnet/overview/s4/h431-3.htm	
--	--	--	---	--

108 學年度第一學期【四年級】【秋學季】教學計畫

135

				配圖片讓學生判斷哪種服裝適合。 4. 讓學生思考定向越野活動事宜的服裝，並小組討論畫出一張最適當活動的服裝搭配的海報，並上台報告發表。	
■E-A1 ■E-A2 ■E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	2	室內、活動中心、操場定向	小範圍定向運動	建立「方位」概念之後，需要不斷練習，從教室、活動中心、操場的小範圍，熟練方位判讀。	國際教育
■E-A1 ■E-A2 ■E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	1	校園定向	認識校園環境 校園定向活動	1. 認識溪山國小各個角落、教室、處室、教學空間。 2. 小範圍熟練方位判讀之後，進而擴大至整個校園的定向練習。 3. 可分組進行或	

				採取個人競賽。	
■E-A1 ■E-A2 ■E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	3	校園鄰近區域定向	認識校園周遭 鄰近環境 校園鄰近區域 定向活動	1. 練習定向越野的校園鄰近環境區域介紹。 2. 校園熟練之後，進而擴大至校園鄰近區域的定向練習。 3. 可分組進行或採取個人競賽。 4. 需要家長志工幫忙或教師協同教學。	環境教育 安全教育 家庭教育 戶外教育
■E-A1 ■E-A2 ■E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	3	大崙頭山定向	認識大崙頭山 環境與所在方位 大崙頭山定向 活動	1. 練習定向越野的大崙頭山環境與所在方位區域介紹。 2. 校園鄰近區域熟練之後，進而大崙頭山的定向練習。 3. 可分組進行或採取個人競賽。 4. 需要家長志工幫忙或教師協同教學。	環境教育 安全教育 家庭教育 戶外教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【冬學季】教學計畫

主題	風馳溪山 – BIKE 愛無礙				
每週節數	4 節				
教材(版本)	自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	資料報告、學習觀察、實際操作、同儕互評				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-A1 ■E-A2 □E-A3 ■E-B1 ■E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	2	自行車結構	自行車基本結構	1.老師以公路車為教學範本，將自行車各部位結構名稱分成基礎版與進階版兩種，做成字卡，讓學生先從基礎版字卡複習之前所學習的基礎構造，再循序漸進引導認識進階版的構造名稱。 基礎版字卡： (1) 輪胎(Tire) (2) 鏈條(Chain) (3) 踏板(Pedal) (4) 座墊(Saddle) (5) 車手把(Handlebar) (6) 變速器(Derailleur) (7) 煞車(Brake)	科技教育 資訊教育 能源教育

				2.複習完基礎結構之後，接著進行進階版的結構字卡挑戰，進階版結構以車架、轉向系統、煞車系統、傳動系統、輪組五部分進行教學。教學步驟皆以老師先不指導，給予學生討論時間，嘗試將字卡貼到自行車正確的位置上，結束之後老師公布答案，並實體拆解公路車各個結構讓學生加深印象。 進階版字卡： 參考網站 3.老師讓學生實際拆解自行車認識各個構造之後，最後進行複習小活動，檢測這次學生的學習狀況作為之後的評量參考。 4.結合自然與生	
			自行車原理介		

			紹	活科技之內容，教師簡化內容進行教學。 5.大愛電視節目《生活裡的科學》其中一單元〈騎腳踏車學科學〉	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	3	自行車組裝	車架組裝 轉向系統組裝 煞車系統組裝 傳動系統組裝 輪胎組裝	1. 將車架構造拆解，讓學生依據先前所學組裝完成。 2. 將轉向系統構造拆解，讓學生依據先前所學組裝完成。 3. 將煞車系統構造拆解，讓學生依據先前所學組裝完成。 4. 將傳動系統構造拆解，讓學生依據先前所學組裝完成。 5. 將輪胎構造拆解，讓學	科技教育 資訊教育

				生依據先前所學組裝完成。	
■E-A1 ■E-A2 ■E-A3 □E-B1 ■E-B2 □E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	2	自行車騎乘 I	認識社子島 規劃路線 出發，社子島！	1. 讓學生透過資料收集認識社子島的相關知識。 2. 讓學生自行規劃自行車騎乘路線(溪山至社子島) 3. 路線周遭的景點複習與介紹，讓學生規劃路線的同時，了解路線會經過哪些景點，規劃定點停車介紹。 4. 運用所學與規劃，實際出發騎乘至社子島。	科技教育 資訊教育 安全教育 戶外教育
■E-A1 ■E-A2 ■E-A3 □E-B1 ■E-B2	3	自行車騎乘 II	認識淡水	1. 讓學生透過資料收集認識淡水的相關知識(歷史、地理環境、過去與	科技教育 資訊教育 安全教育 戶外教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【秋學季】教學計畫

主題	農情(綠動溪山)				
每週節數	三節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	表達溝通、環境覺察、負責恆毅、互助合作				
評量方式	資料報告、學習觀察、同儕互評、實作				
總綱核心素 養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☒ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	—	探訪青草巷	一. 認識青草巷 二. 認識青草	一. 規劃大眾運輸系統路線與時間 二. 確認要採購的青草(青草茶配方)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	—	青草茶小達人	製作青草茶	一. 搭乘大眾運輸系統到達目的地	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育

☒ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				二. 採買青草茶所需的品項	☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	三	青草茶小達人	製作青草茶	一. 煮茶用具的使用與安全 二. 材料的秤重與紀錄 三. 溫度變化與氣泡的觀察與量測 四. 甜度的測試與口感 五. 青草茶分享	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育

					☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	四	溪山寶藏茶	分辨並採集校園內可製作的青草	一. 分組並攜帶IPAD 找尋各式草本植物，採集樣本並標記採集位置 二. 確認採集的植物名稱	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	五	溪山寶藏茶	分辨並採集校園內可製作的青草	一. 採集確認的植物 二. 曬乾並記錄溫度與脫水狀態(每小時) 三. 製作鮮品青草茶	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育

					☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☒ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	六	溪山青草凍	製作青草茶果凍	一. 製作材料介紹 二. 工具的使用與安全 三. 青草茶果、凍製作流程 1. 青草茶加熱 2. 加(冰)糖攪拌 3. 加果凍粉(茶:粉=4:1) 4. 攪拌均勻至水滾 5. 倒入方形淺容器至涼後放冰箱 6. 分切裝盤擺飾 四. 分享	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3	七	溪山塔香蛋	烹飪九層塔煎蛋	一. 校園內認識並採摘九層塔	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育

☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3			二. 常用油的種類介紹(大豆油、橄欖油、苦茶油、豬油、黑麻油) 三. 烹飪用具介紹與安全 四. 九層塔煎蛋 ◎阿基師作法 1.重點在先煎好九層塔葉再加上蛋汁。把羅勒葉洗淨擦乾，先稍微切碎。3 個蛋加鹽、胡椒打散備用。加熱煎鍋，放入麻油讓煎鍋均勻沾油，放入羅勒葉乾煎爆出香氣。 2. 倒入蛋汁，煎至表面蛋液幾乎凝固定型。 3. 翻面再煎一下即可。 重點理由是： (1).蛋液中有加鹽，把切好的九層塔加入蛋汁中，九層塔『會出水』。 (2).九層塔直接切碎放在蛋液	☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
---	--	--	---	--

				裡，蛋液會把九層塔跟油隔絕，爆香不夠，香味反而出不來。九層塔葉直接油煎爆一下，香氣更容易散發出來。 ◎傳統作法： 1.重點在切碎的九層塔葉先加入蛋汁拌勻，味道才會滲入蛋中。把羅勒葉先切碎。蛋汁打散之後再加入鹽、黑胡椒及羅勒葉拌勻 2. 煎鍋加熱，放入麻油讓煎鍋均勻沾油，將拌好的蛋汁加入鍋中。 3. 煎到表面蛋液快要凝固，翻面把另一面煎熟即可起鍋。 **兩種煎蛋吃完後的感覺呢？ 一個重點在葉， 一個重點在蛋！ 阿基師的方法， 九層塔葉吃起來	
--	--	--	--	---	--

				較香，葉子的口感有一點酥脆，蛋皮和九層塔葉一起吃，也是很有味道。 傳統方法：蛋皮本身就有很好的九層塔香味，葉子吃起來的口感較軟，不若阿基師法的酥香，但是整體吃起來也是風味十足。 五.分享	
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	八	溪山野食趣	找尋學校附近可食植物的辨識與簡易烹飪	一. 車前草 食用部：鱗莖、葉、花。 食用法：鱗莖生食或煮食，葉生食，花炒食或油炸。 二. 紫花酢漿草 食用部：鱗莖、葉、花。 食用法：鱗莖生食或煮食，葉生食，花炒食或油炸。 三. 咸豐草	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

				食用部：莖葉。 食用法：嫩莖葉炒食、老莖煮茶。 四. 昭和草 食用部：全株。 食用法：嫩莖葉炒食，莖去皮醃漬或炒食，花蕾裹麵粉油炸。 五. 桑樹 食用部:全株 食用法:嫩葉煎蛋，老葉根莖煮茶 六. 龍葵 食用部：嫩莖葉、果實。 食用法：嫩莖葉及生果炒食或煮湯，熟果生食。	☑營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1	九	溪山野食趣	找尋學校附近可食植物的辨識與簡易烹飪	一. 車前草 食用部：鱗莖、葉、花。 食用法：鱗	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育

☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				莖生食或煮食，葉生食，花炒食或油炸。 二. 紫花酢漿草 食用部：鱗莖、葉、花。 食用法：鱗莖生食或煮食，葉生食，花炒食或油炸。 三. 咸豐草 食用部：莖葉。 食用法：嫩莖葉炒食、老莖煮茶。 四. 昭和草 食用部：全株。 食用法：嫩莖葉炒食，莖去皮醃漬或炒食，花蕾裹麵粉油炸。 五. 桑樹 食用部:全株 食用法:嫩葉煎蛋，老葉根莖煮茶	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
--	--	--	--	---	--

				六. 龍葵 食用部：嫩莖葉、果實。 食用法：嫩莖葉及生果炒食或煮湯，熟果生食。	
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	+	溪山窯披薩	利用校內香草植物製作披薩	一. 窯烤與烤箱的差異介紹 二. 麵粉的介紹 三. 麵皮的重量 四. 材料介紹 五. 製作披薩	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【冬學季】教學計畫

主題	農情				
每週節數	三節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	表達溝通、環境覺察、負責恆毅、互助合作				
評量方式	資料報告、學習觀察、同儕互評、實作				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☒E-A1 ☒E-A2 □E-A3 □E-B1 ☒E-B2 □E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	—	繞著地球跑	了解各國的餐桌禮儀，並實際進行體驗	一. 認識世界地圖與主要族群介紹 二. 各國餐桌禮儀的禁忌文化與原因(報告)	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ☒資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 ☒多元文化教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ☒營養教育
☒E-A1 ☒E-A2	二	中餐禮儀	了解中餐的餐桌禮儀並體驗	一. 中餐餐具的介紹與使用(分組報告)	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育

☐ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				二. 中餐餐具的擺設與倒水服務練習 三. 中餐餐桌的位置與文化分組報告 四. 用餐的倫理文化	☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	三	中餐禮儀	了解中餐的餐桌禮儀並體驗	一. 中餐餐具的介紹與使用(分組報告) 二. 中餐餐具的擺設與倒水服務練習 三. 中餐餐桌的位置與文化分組報告 四. 用餐的倫理文化	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育

					☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	四	西餐禮儀	了解西餐的餐桌禮儀並體驗	一. 西餐餐具的介紹及其發展史(分組報告) 二. 西餐餐具擺放位置 三. 用餐前(含穿著) 四. 用餐中的順序及其體驗 五. 中西餐用餐的文化差異報告	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	五	西餐禮儀	了解西餐的餐桌禮儀並體驗	一. 西餐餐具的介紹及其發展史(分組報告) 二. 西餐餐具擺放位置 三. 用餐前(含穿著) 四. 用餐中的順序及其體驗 五. 中西餐用餐	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育

				的文化差異 報告	☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	六	杯杯盤盤在哪裡	了解不同飲食文化的擺盤方式	一. 中西餐餐具擺設方式的差異(分組報告) 二. 中西餐餐具的外型大小實測比較	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☒ E-B1	七	不一樣就是不一樣	了解不同地方的飲食習慣與由來	一. 飲食的禁忌 二. 點菜的原則(分組討論報告)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育

☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☒ E-C3					☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	八	地方媽媽地方菜	邀請家長進行 拿手菜的教學 與分享	一. 烹飪用具的介紹 二. 烹飪用具的使用練習與安全 三. 烹飪材料的介紹 四. 烹飪 五. 烹飪後的收拾與分享	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

					☑營養教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☒ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	九	地方媽媽地方菜	邀請家長進行 拿手菜的教學 與分享	一. 烹飪用具的介紹 二. 烹飪用具的使用練習與安全 三. 烹飪材料的介紹 四. 烹飪 五. 烹飪後的收拾與分享	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
☒ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	十	我為人人、人人為我	學習當服務生 進行餐桌服務	一. 兩至三人一組，輪流當服務生 二. 以簡易三明治當料理(含擺設) 三. 討論改進	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育

					☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 營養教育
--	--	--	--	--	---

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【秋學季】教學計畫

主題	雲遊				
每週節數	四(11:00-12:00) 每週 1.5 節				
教材(版本)	自編/參考出處：自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	表演評量、發表、作品評量、小組互動表現、課堂問答				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	一 二	認識新符號	1. 認識換氣記號、下二間「T-」。 2. 認識升記號、本位記號，並能正確聽唱升及及還原的曲調。 3. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。	1. 教師彈奏〈歌聲多美妙〉，讓學生隨琴聲哼唱。 2. 演唱完歌曲教師引導學生認識音樂新符號「下二間T-音」。 3. 說明升記號與本位記號的意義，並正確寫出升記號、還原記號在五線譜上的位置。 4. 認識臨時記號及用法。 5. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。	■資訊教育 ■閱讀素養
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2	三	彌塞特舞曲	1. 音樂欣賞：人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2. 欣賞由鋼琴	1. 透過多媒體教材帶領學生認識鋼琴、大提琴，並介紹不同樂器的特性。 2. 欣賞由不同樂器演奏的〈彌塞特舞曲〉。	■品德教育 ■生命教育 ■資訊教育 ■閱讀素養

■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3			演奏的〈彌塞特舞曲〉。 3. 認識音樂家巴赫。	並且認識彌塞特的曲式。 3. 介紹作曲者巴赫生平。	
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	四五	魔笛時間	1. 以直笛正確吹奏ム、カ、ド、高音カ、高音ド。 2. 吹奏直笛曲〈森林小精靈〉。	1. 複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。 2. 練習新曲子〈森林小精靈〉。	■資訊教育 ■閱讀素養
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	六	閃亮的銅管	1. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 2. 音樂欣賞：〈輕騎兵序曲〉。 3. 能聽辨小號與法國號的音色。	1. 介紹什麼是「序曲」 2. 認識銅管樂器，並能用說的方式敘述銅管樂器的外型。 3. 認識銅管樂器各部位的構造名稱，並能寫出。 3. 引導學生認識並分辨小號及法國號的音色。	■資訊教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2	七八九	節奏動專動	1. 能配合歌曲拍打頑固節奏。 2. 能為歌聲創作頑固伴奏。	1. 引導學生穩定的拍出頑固節奏。並能使用身體各部分創造不同的聲音。 2. 介紹節拍器。 3. 能透過音樂 APP 為歌聲創作不同的頑	■科技教育 ■資訊教育 ■戶外教育

■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3				固節奏。	
■E-A1 □E-A2 □E-A3 ■E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 ■E-C2 □E-C3	+	認識新符號	1. 歌唱練習： 〈回聲〉。 2. 認識八分休止符、連結線。	1. 演唱歌曲〈回聲〉。 2. 認識八分休止符、連結線。 3. 習唱歌曲〈回聲〉，並請學生注意每個音的音值。 4. 利用回聲的概念，並且配合樂器，創作出互相應答的節奏。	■資訊教育 ■閱讀素養

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(網紅部落客)				
每週節數	每週 4.5 節十週共 45 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十一	為愛朗讀	選讀各類文章，並以朗讀方式呈現文字之聲韻美	1. 播放一廣播故事劇，讓孩子一邊聆聽一邊記錄下故事中角色情緒，自製情緒卡片。(老師須事先讓孩子討論澄清情緒) 2. 讓學生以不同的情緒來詮釋同樣的故事段落 3. 選擇適合中年級閱讀的繪本讓學生設計廣播劇 4. 分組協助錄製廣播劇	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(網紅部落客)				
每週節數	每週 4.5 節十週共 45 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十二 十三	自己做報紙	為自己的班級製作 份報紙	1. 認識報紙的編排方式、 2. 訂定採訪主題並分組選定報導主題(可將學校或班級活動納入) 3. 運用排版軟體(Publish 或其他)製作班級報紙 4. 參觀國語日報	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(網紅部落客)				
每週節數	每週 4.5 節十週共 45 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十四 十五	小小動畫師	了解逐格動畫(stop motion)的製作原理，並嘗試自製小動畫片	1. 觀賞奧斯卡動畫獎得獎影片，了解何謂逐格動畫 2. 分組討論拍攝宣導主題(結合如環保、垃圾分類、電玩電影分級、減塑等議題) 3. 帶家中擬偶玩具分組拍攝宣導活動小影片	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(網紅部落客)				
每週節數	每週 4.5 節十週共 45 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十六 十七	小小剪輯師	學習使用剪輯軟體，進行動畫製作	1. 複習以威力導演剪輯影片 2. 將第一週所使用的繪本，翻拍製作有聲繪本	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(網紅部落客)				
每週節數	每週 4.5 節十週共 45 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	十八 十九	小小音效師	透過擬真手法配音，製作一廣播劇	1. 學習使用 audecity 軟體剪輯音樂 2. 為第一週製作的廣播劇配上音效與配樂 3.透過公視別小看我第 66 集：尋找聲音魔術師了解音效配樂的要素	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【四年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊(網紅部落客)				
每週節數	每週 4.5 節十週共 45 節				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	廿 廿一	我貼我貼我貼貼貼	認識文章引用與盜用的倫理與責任	1. 觀看公視別小看我節目-我貼我貼我貼貼貼 2. 以 ORID 焦點討論法，分組討論有關引用網路文章應有的正確的行動	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

五年級課程計畫

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【五年級】【秋學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	秋學季：每一種類主題課程各 35 節(每週主題課程共 14 節，視情況分配)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	學習成果檔案、學習成果檢核表(自評&教師評)				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4	沒事多驗水	內雙溪溪水酸鹼測試	(1) 校外進行溪水取樣。 (2) 雙溪橋、碧溪橋段、聖人瀑布段。 (3) 學生分別就取樣溪水作酸鹼值測試及顯微鏡觀察。 (4) 分組發表取溪水取樣結果及可能贈造成溪水酸鹼值不同的原因。 (5) 教師統整歸納。	■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 ■戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	4	沒事多喝水	飲用水酸鹼值與人體健康探討	(一) 酸鹼值探討。 (二) 蝶豆花檸檬	■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				飲品製作。 (三) 學生經由實驗觀察得知檸檬會讓蝶豆花變色，知道蝶豆花有測試酸鹼值的功能。	 環境教育  科技教育  資訊教育  安全教育  防災教育  戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4	沒是多喝水	了解生活中常見飲品的酸鹼值	(一) 請學生準備生活中常見的飲料如:汽水、醬油、果汁、醋等。 (二) 各組品嚐味道並測試酸鹼值。 (三) 各組發表實驗結果及心得。 (四) 教師歸納: 酸性物品嘗起來不一定是酸的；鹼性物品嚐起來不一定是鹹的。	 環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  科技教育  資訊教育  安全教育  防災教育  戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2	6	翱翔水鳥世界	中途島介紹	(一) 中途島地理位置介紹。 (二) 候鳥與留鳥介紹。 (三) 請學生分組查詢並介紹	 環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  科技教育  資訊教育

☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				一種候鳥及一種留鳥。	 環境教育  防災教育  戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	6	翱翔水鳥世界	信天翁胃裡的垃圾哪裡來的?	(一) 教師以中途島信天翁胃裡都是垃圾的影片觀看。 (二) 請學生思考及討論為何信天翁胃裡都是垃圾。 (三) 分組發表 (四) 老師總結	 環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  科技教育  資訊教育  安全教育  防災教育  戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	6	翱翔水鳥世界	人為塑膠垃圾進入生物食物鏈的影響	(一) 生物鏈介紹。 (二) 塑膠微粒介紹影片觀賞。 (三) 減塑議題討論。 (四) 個人環保餐具製作:木筷及木湯匙	 環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  科技教育  資訊教育  安全教育  防災教育  戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2	2	垃圾島來源	知道垃圾島的來源	(一) 太平洋垃圾島的介紹。 (二) 垃圾島對於環境的影響。 (三) 低碳生活介	 環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  科技教育  資訊教育

☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				紹。 (四) 碳足跡計算 練習。	☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	3	垃圾島的前世今生	知道垃圾島的去向	(一) 海龜誤食吸管救援影片。 (二) 資源回收再利用的方法及重要性。 (三) 資源回收物環境美化創作。	☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【五年級】【冬學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	冬學季：每一種類主題課程各 35 節(每週主題課程共 14 節，視情況分配)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	學習成果檔案、學習成果檢核表(自評&教師評)				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4	走訪台灣古圳 (一) 古圳身世解謎	外雙溪古圳介紹。	(6) 運用 iPad 及 google map 觀察目前外雙溪附近有 哪些溪流。 (7) 分組討論哪些地方可能 會建造水圳。 (8) 學生發表觀察到的水源 頭或古水圳。 (9) 教師說明臺灣水圳開發 的原由。 (10) 請學生回去 觀察附近主要種植的作物。	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 戶外教育
☐ E-A1	4	走訪台灣古圳	了解古人引水	(一)請各組依據	環境教育

☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3		(二) 我會引水灌溉	灌溉的智慧	上次課程結束後，選擇一樣作物。 (二) 發給各組溪山國小附近的地圖，請各組選擇一個地方當作自己種植的農區。 (三) 各組必須依照氣候、高度、水源便利性下去考量，並小組討論後說出自己為何想選擇這個地方種植作物。 (四)教師依照學生發表的意見給與回饋與建議。	■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 ■戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4	走訪台灣古圳 (三)	溪山百年古圳 踏查	(一)帶隊前往溪山百年古圳實地踏查。 (二)觀察重點: (1)沿途經濟作物 (2)沿途地形特徵 (3)聚落的狀況 記錄下所見 (三)帶領學生用心去體會生活的美與前人的智慧	■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 ■戶外教育

☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	6	走訪台灣古圳 (四) 河流與文化	社區探究	(一)課前引導： 教師以歷年外雙溪空拍圖及人口數變化作引導，讓學生觀察聚落改變的原因。 (二)分組討論如果你居住在外雙溪，有哪些方便與不方便？ (三)前往訪問社區民眾，對於居住在外雙溪的生活感想。 (四)分組發表觀察所得，老師給予回饋。	 環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  科技教育  資訊教育  安全教育  防災教育  戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	6	走訪台灣古圳 (三) 社區停看聽		1.小組討論共同繪製社區草圖，並透過社區踏查，修正社區草圖 2.能對社區場所進行歸類，並以圖像或符號標示在地圖上 3.能製作一張具有類別圖像、場所照片、馬路和路名的社區地圖 4.能在社區踏查	 環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  科技教育  資訊教育  安全教育  防災教育  戶外教育

				時，展現有禮貌的行為與態度 5.能在完成繪製社區地圖的任務中，展現分工合作的技巧	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4	水質淨化(一)	外雙溪溪水判斷	觀看水資源影片。 水質大考驗: 三杯水:溪水、自來水、瓶裝水，請學生猜猜水的來源。 分組發表: 學生能依照自己判斷水質的方法跟根據。	☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	2	水質淨化(二)	溪山校內水源踏查	溪山校內使用的是山泉水，再經過過濾消毒。 引導學生經由地圖判斷及討論溪山水源可能是來自哪邊	☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3	3	水質淨化(三)	拜訪淨水廠	參觀外雙溪淨水廠，引導學生了解水質淨化的方法。	☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育

☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				淨水廠參觀心得 分組討論及	 科技教育  資訊教育  安全教育  防災教育  戶外教育
--	--	--	--	------------------	--

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【五年級】【秋學季】教學計畫

主題	風馳溪山-BIKE 環山趣				
每週節數	風馳溪山(10 週共 35 節，1 節 40 分鐘)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作				
評量方式	口說分享、填寫檢討回饋單，並完成檢核表。				
總綱核心素 養項目	節次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	3	自行車知能-騎車運動傷害之預防、熱身介紹	了解如何預防騎車運動傷害	1、互動探討騎乘自行車時可能會產生的各項運動傷害，並探討如何預防或減輕。 2、實際進行自行車騎乘前暖身拉筋操。 3、核心肌群訓練以及腿部肌力訓練活動。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3	3	自行車知能-簡易故障排除	學習簡易自行車維修技巧	1、騎乘前的各項檢查練習(胎壓、煞車、座高)。	

☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				2、換胎練習。	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	5	騎車路線規劃要領、上坡騎乘訓練、變速時機及技巧	了解如何選擇合適練騎路線，並規劃每日騎乘距離、當領騎者的注意事項	1、分組使用電腦或 IPAD 探討從溪山到風櫃嘴的行進路線、里程數、坡度、海拔、溫差等資料，並分析合宜的騎乘方式，例如：停等點、分叉點等。 2、小組報告並選出最適合的執行方式。 3、各式變速系統講解及操作。 4、實際進行抽車及變速練習	
	6	風櫃嘴騎乘練習	騎乘上風櫃嘴並紀錄相關騎乘資訊	實際執行先前所探討的騎乘資訊，並檢討改進	

				策略。	
	6	風櫃嘴騎乘練習	騎乘上風櫃嘴並紀錄相關騎乘資訊，與前次騎乘做比較。	1、 實際執行先前所探討的騎乘資訊，並檢視自己的騎乘狀態。 2、 透過紀錄表覺察自己的進步情形。	
	3	長途騎乘的準備		1、 分組討論長途騎乘前的準備工作。 2、 往淡水路線的研究及注意事項。 3、 台北市河川及自行車道簡介。 4、 淡水相關文史簡介或分組查詢。	
	7	淡水-溪山騎乘訓練	體驗長途騎乘	1、 實際執行先前所探討的騎乘資訊。 2、 根據先前研究資料對照實際踏查結果。	
	2	經驗分享	總結秋季自行車課程	1、 口說分享秋學記學習成果。 2、 填寫檢討回饋單，並完	

				成檢核表。	
--	--	--	--	-------	--

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【五年級】【冬學季】教學計畫

主題	風馳溪山-HIKING 遊郊山				
每週節數	風馳溪山(10 週共 35 節，1 節 40 分鐘)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作				
評量方式	口說分享、填寫檢討回饋單，並完成檢核表。				
總綱核心素養項目	節次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4	面山教育-指北針使用練習	指北針原理教學、運用練習	4、十六方位的認識 5、指北針的類型與構造 6、指北針的使用方法 7、自製指北針並與一般指北針以及 IPAD 指北針功能對照。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族

					教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	3	面山教育-校園指北針定位練習	利用指北針在校園定位闖關	1、校園各點方位判斷。 2、在校園中放置寶物，利用指北針及藏寶圖進行校園尋寶活動。	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	6	面山教育-高山症的認識與預防	高山症認識	1、高山症簡介 https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=1484 https://hiking.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=2705 2、體能鍛鍊：深蹲、上下階梯、跑山(紅壇或萬溪餐坊來回)	
	4	鵝尾山步道健行	健行體驗	步道健行+淨山活動	
	6	面山教育-雨天登山的裝備與注意事項、失溫的預防與處置	雨天登山常識教學	1、雨天登山常識簡介 https://hiking.biji.co/index.php?q=special&act=list&id=41 2、防水實驗 a(測試防水用具) 3、防水實驗 b(測試防水人身部品)	

	7	狗殷勤步道健行體驗	步道健行體驗	步道健行+淨山活動	
	3	面山教育-野外迷路自救探討	野外迷路自救原則	1、野外自救簡介 https://kknews.cc/zh-tw/news/223zbgmg.html 2、分組搜尋資料，進行野外方位識別探討。 3、對照蒐集的資料與實際的狀況。	
	2	學期總結	學期總複習及心得分享	3、口說分享秋學記學習成果。 4、填寫檢討回饋單，並完成檢核表。	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【五年級】【秋學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	秋學季：每一種類主題課程各 35 節(每週主題課程共 14 節，視情況分配)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4	綠野溪山(一) 認識野菜	(一)認識並學會判別溪山國小周圍可食植物的種類及特性 (二)利用蓮花圖	(一) 介紹「野菜」的定義。 (二)介紹餐廳常見的野菜種類。例如：山蘇、過貓、山茼蒿、川七。 (1) 介紹溪山國小附近可食用的野菜種類。例如：龍葵、大花咸豐草、黃安菜、野薑花。 (四) 分組討論：「野菜」蓮花圖-利用 ipad 搜尋指定野菜的特徵、食用價值、可食用部位等。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1	6	綠野溪山(二)	(三)實際至溪山	(1) 至溪山國小	☐ 性別平等教育

				物，例如：多多綠、柳橙汁) (五)為什麼馬卡龍吃起來都很甜?原因大解密。 (四)馬卡龍 DIY	☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	8	食品萬花筒(三) 麵包的金鑰匙:認識麵包發酵的作用原理與天然酵母實作	(一)天然酵母的培養 (二)天然酵母麵包製作	(一)介紹酵母是什麼?麵包發酵時、酵母的作用。 (二)比較說明天然酵母與人工酵母之間的差異。 (三)介紹製作天然酵母需使用的原料與製作方式。 (1) 天然酵母培養實作。 (五)天然酵母麵包製作。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3	6	米其林一顆星 (一)山藥的介紹與創意料理	在地食材介紹及創意料理-山藥	(1) 介紹山藥營養價值。 (2) 山藥為什麼	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育

☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				黏糊糊的？益處大解密。 (三) 為什麼削完山藥皮手會癢？神秘黏液成份大解密。 (四)山藥創意料理 DIY。	☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	5	米其林一顆星 (二)馬鈴薯的介紹與創意料理	冬季蔬果介紹及創意料理-馬鈴薯	(1) 介紹馬鈴薯的營養價值。 (2) 吃了發芽的馬鈴薯會中毒？茄鹼大解密。 (3) 攝取澱粉對身體的重要性。 (4) 富含澱粉的馬鈴薯:清潔妙用好幫手。 (5) 馬鈴薯創意料理 DIY。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【五年級】【冬學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	秋學季：每一種類主題課程各 35 節(每週主題課程共 14 節，視情況分配)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	學習成果檔案、學習成果檢核表(自評&教師評)				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4	食品科學家(一) 學習製作果醬的作用原理及實作	新鮮果醬的製作方式及原理。	(1) 介紹手工果醬的製作方式。 (2) 分組討論製作要製作的果醬種類並進行組員分工：製作過程文字紀錄、攝影及報告人員等分工項目。 (3) 前往超市採購果醬製作原料。 (四)果醬 DIY 製作。 【成品可考慮結合市集或校內大型活動販售】	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	5	食品科學家(二) 比較並分析新鮮	新鮮果醬與市售果醬的差異	(一)比較並紀錄以同種水果製作	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3		果醬與市售果醬的差異	探討	的市售果醬&自製果醬之間的差異。 例如：添加物、色澤、香味、濃稠度、口感、保存期限。 (二) 各組回饋分享：自製果醬與市售果醬的差異探討。 (三) 統整「食品科學家」單元學習成果檔案。 (四)給予自評表自我檢視學習成果。	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	3	來堂商品行銷課!(一)認識市面上常見的行銷方式 *延續上一單元【手工果醬製作】	探討市面常見的商品行銷方式	(一)介紹常見的商品行銷手法。例如:廣告、文宣slogan、特色商品包裝。 (二)分組問題討論： (1)假如我是販賣商品的老闆&假如我是購買商品的客人。	☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1	5	來堂商品行銷課!	探討市面常見	(一)課前引導：	☐ 能源教育

☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3		(二)包裝設計學 問大:分析商品包裝影響購買慾望的可能因素	的商品行銷方式	試比較若以不同的型式 or 素材包裝同樣的商品，會帶來什麼樣的感觀差異？ (二)松山文創參訪： (1)將印象深刻的商品包裝記錄下來。 例如：商品種類、包裝特色、文字宣傳等吸引我的原因。	☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4	來堂商品行銷課! (三) 我是商品包裝設計師	探討市面常見的商品行銷方式	(1) 學生輪流分享前次參訪所記錄下的特色商品包裝。 (2) 統整並分類出商品包裝之所以引人注目的要點有哪些？ (3) 引導學生參考統整後的設計要點，自行設計以【手工果醬】為主題的商品包裝。	☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3	5	來堂商品行銷課! (四) 攝影食光:商品形	攝影技巧練習	(1) 介紹商品照的拍攝要點。 例如：冷暖色調	☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育

☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3		象照拍攝。		搭配、畫面配置、布景製作、文字撰寫。 (二)【手工果醬】商品形象照攝影實作。 (三)各組攝影成品分享及解說。 (四)統整「來堂商品行銷課!」單元學習成果檔案。 (四)給予自評表自我檢視學習成果。	☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	2	溪山一番小廚師 (一) 醬料一級棒	了解不同醬料的特性與味道	(1)調味與各國飲食文化的關聯：調味的聯想與介紹。 例如：日本壽司(芥末)、印度(咖哩粉、辛香料)、泰國(酸辣)。 (2)介紹能夠呈現酸、甜、苦、辣、鹹五種味覺的調味料。 (3)分組輪流試	☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

				吃不同種類的調味料。	
				(三)隨機抽選學生上台試吃指定的調味料，學生依個人感覺形容出味覺、嗅覺，讓其他同學猜測正確的調味料名稱。	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	3	溪山一番小廚師 (二) 鍋碗瓢盆秀	(1) 各種廚房用品使用方法及注意事項。 (2) 介紹常見的料理方式。	(1) 介紹常見廚房用品的使用方式及安全注意事項。 (2) 以雞蛋為例，介紹食材的常見料理方式。例如：煎、炒、魯、炸、蒸、煮湯。	☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4	溪山一番小廚師 (三) 冬季蔬菜料理王	(一)介紹冬天的時令蔬菜。 (二)利用時令蔬菜進行創意料理。	(1) 介紹冬天的食令蔬菜及營養價值。 (2) 分組討論：查詢時蔬料理方式。 (3) 料理 PK 秀：分組進行冬令時蔬創意料理大對決，完成後	☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

				由學生及師長輪流試吃、進行講評。 (四) 統整「溪山一番小廚師」單元學習成果檔案。	
--	--	--	--	---	--

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【五年級】【秋學季】教學計畫

主題	雲遊				
每週節數	(10 週共 35 節，1 節 40 分鐘)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	5 節	水彩畫	調色練習~請學生自行調出 40 種顏色，並自製色票。	1. 認識色彩基本的三要素：顏色、飽和度、亮度，並瞭解色料與色光三原色不同，以及生活中的顏色。 色料：紅、黃、藍。色光：紅、綠、藍 2. 了解寒色系、暖色系、互補色 3. 認識色票 4. 練習使用三原色調出不同顏色 5. 自製色票，可透過學習到的飽和度、亮度去改變不同顏色	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	10 節	石膏板	先在石膏版上刻畫出一幅圖，再以墨拓印。	1. 認識版畫，了解版畫是複印的概念，跟一般畫在紙上的不同，此	

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				次使用的石膏板是油水分離的凸版原理 2. 認識石膏，了解石膏的製作方式，並自己動手做石膏板 3. 開始在石膏板上構圖 4. 練習使用雕刻刀 5. 在石膏板上雕刻輪廓線 6. 用粉蠟筆將顏色塗滿後再滾上油墨 7. 將石膏放入水中浸泡直到沒有產生氣泡為止才能拿出 8. 將宣紙放在石膏板上，可用瑪蓮或板擦進行拓印	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	3 節	藝術家的故事	請學生自己搜尋何謂「地景藝術」及三位有名的地景藝術，並做報告，再分享	1. 學生自我學習，用自己的方式說明自己所認知並且學習到的地景藝術 2. 分享自己搜尋到的三名藝術家以及自己的看法	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1	3 節 10 節	地景藝術	利用學校週遭環境，自我創作一個地景藝術	1. 先了解何謂地景藝術，又可稱為大地藝術，以自然為創作核心，反對藝術作品的買賣行為	

☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				2. 觀看一些地景藝術作品，讓學生有概念可以如何創作 3. 利用學校周遭環境進行創作	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	5 節	創意偶戲 DIY	了解偶戲起源、自製手偶	1. 認識並瞭解偶戲的歷史與起源，以及目前仍存在的偶戲團有哪些 2. 動手製作自己的手偶，可以自行畫五官、服裝等 3. 演出小短劇，呈現自己辛苦製作的手偶	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	2 節	故宮博物館之旅	至故宮欣賞文物之美，如銅器，陶瓷器...	1. 欣賞故宮的藝術作品（陶瓷等）與歷史，學習如何做一個好的觀賞者，欣賞自然與人造物的特色 2. 報告分享自己觀展心得	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【五年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊溪山-我是公民小記者				
每週節數	(10 週共 35 節・1 節 40 分鐘)				
教材(版本)	自編				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☒ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	10 節	雲遊小主播	藉由主播訓練培養演說技巧	1. 提供學生數段新聞主播影片。請學生觀察一個好的主播需要具備怎樣的能力？ Ex：靈敏的反應力、迅速的統整力、正確的判斷力、聲音表情、語彙能力、流暢文思。 2. 請學生從影片中觀察主播稿的架構討論後分享。(每種類型的新聞會有差異) 3. 提供各式報紙擇一新聞試寫主播稿。 4. 練習主播的聲音表情。 5. 安排晨間小新聞播報。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	2 節	廣告大觀園	認識廣告製作知識與技巧，認識公益廣告	1. 請孩子討論分享哪裡看的到廣告？廣告的類型有哪些？	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3			學習關環社會	2. 老師歸納廣告的類別、功能效益。 (商業廣告、公益廣告) 3. 老師說明廣告的語法：明快、說重點、時間短、要讓顧客吸睛。	☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	10 節	廣告創意公司	學習分鏡腳本規劃，為溪山各社團拍攝廣告短片	1. 老師介紹什麼是分鏡腳本？(鏡位、動線) 2. 以自己的社團為題，利用描圖紙進行分鏡腳本製作。 3. 進行社團廣告拍攝。 4. 廣告製作剪輯。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

					☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	10 節		威力導演軟體 使用 (科技溪山)		
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	10 節	生態紀錄 祕技大公開	學習生態攝影 拍攝技巧(微 距攝影及空 拍)	1. 欣賞微距跟空拍的 照片，請學生分享 感受。 2. Discovery 影片及看 見台灣電影欣賞 3. 介紹兩者攝影器材 的差別及拍攝技 巧。 4. 請同學各自進行一 張微距及空拍作品 的練習。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育

					☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☒ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	3 節	電影萬花筒	認識電影的類別、分級、風格	1. 請學生上網資料整理，認識電影的類別、分級、風格等。 2. 請學生分享自己喜歡的一部電影，並做簡報介紹。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

六年級課程計畫

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【六年級】【秋學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	秋學季：每一種類主題課程各 35 節(每週主題課程共 14 節，視情況分配)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	學習成果檔案、學習成果檢核表(自評&教師評)				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-C3	6	水棲昆蟲調查	1. 能認識常見水棲昆蟲。 2. 能了解內雙溪常見水棲昆蟲的習性。	1. 外雙溪河床地形描繪。 2. 水棲昆蟲捕捉用具介紹。 3. 水棲昆蟲觀察工具介紹。 4. 老師發給學生水棲昆蟲圖片，請學生使用 iPad 查詢昆蟲習性。 5. 分組發表查詢結果。	■環境教育 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育
■E-C3	6	水棲昆蟲捕捉	1. 能了解水棲昆蟲的習性至少捕捉到一種。	1. 溯溪裝備著裝，安全性規範解說。 2. 水棲昆蟲捕捉及觀察用具發放。	■環境教育 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育

				3. 實際下水進行水棲昆蟲捕捉。 4. 使用觀察工具攜回捕捉的水棲昆蟲，進行觀察記錄。 5. 觀察完畢後放生。	
■E-C3	6	水棲昆蟲捕捉	1. 能了水棲昆蟲是水質的指標之一。 2. 能了解如何保護水資源。	1. 各組發表捕捉水棲昆蟲的心得與收穫。 2. 由捕捉到的水棲昆蟲推測外雙溪水質。 3. 討論如何保護外雙溪水源。 4. 分組發表保護的方法。	■環境教育 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育
■E-C3	6	人類溪流活動調查	1. 能知道垃圾不隨手亂丟。 2. 能正確的進行垃圾分類。 3. 了解物種滅絕的重要性。	1. 淨溪並分類所收集到的垃圾。 2. 討論人類活動對於生物造成的影響。 3. 物種滅絕的影響性介紹。	■環境教育 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育
	5	人類活動對水棲	1. 知道汙染	1. 汙染物源及	■環境教育

■E-C1		生物的影響	物及汙染源。 2. 能了解人類與環境間的兩難議題。	物染物探究。 2. 水質環境開發與環境問題。 3. 土地資源開發與利用之環境問題探討。	■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育
■E-C3	6	臺灣常見的外來種昆蟲	1. 能知道至少一種臺灣常見的外來種昆蟲。 2. 知道看到外來種生物該如何處置。	1. 台灣常見的外來種昆蟲介紹 2. 秋行軍蟲、福壽螺、紅火蟻介紹 3. 請學生挑選一種常見的外來種昆蟲進行介紹。 4. 教師綜合講講常見的外來種生物防治方式介紹。	■環境教育 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【六年級】【冬學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	冬學季：每一種類主題課程各 35 節(每週主題課程共 14 節，視情況分配)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	學習成果檔案、學習成果檢核表(自評&教師評)				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
■E-C3	6	北風-東北季風 又濕又冷 太陽 西南氣流 又乾又熱	瞭解天氣預報的方法 能聽懂天氣預報	(11) 天氣追追追 指導學生利用科技產品，快速查詢了解天氣狀況及預報 (12) 指導學生了解天氣預報的基本原理與原則。 (13) DIY 天氣瓶 (製作材料及步驟詳見附件表單。)	■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■防災教育
■E-C2	8	太陽自轉與公轉	了解地球自轉與公轉對於地球氣候的影響	觀賞電影“當地球停止轉動” 學生討論影片中地球影片停止轉動後，所產生的氣候變化。	■環境教育 ■海洋教育 ■生命教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育

				使用檯燈及籃球模擬太陽及地球，並觀察地球(籃球)的光暗面變化情形 思考議題:當地球停止轉動後，人類真的有能力可以讓地球再次轉動。 地球只有一個，希望大家好好的愛護地球。	■國際教育
■E-C3	8	夏季、氣溫不斷創新高，事實？謊言？	知道極端氣候對於地球生態的影響	影片觀賞：『不敢面對的真相』片段。引導討論氣候極端變化的生活，及環境改變的現象。 二)討論事情的來源、發展與結果。 1. 為何會有地震？ 2. 地震為何會引起海嘯？ 3. 海嘯對人類的生活有何不良的影響？ 4. 氣候變遷的意義是什麼？ 5. 近幾年來氣候	■環境教育 ■海洋教育 ■生命教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■國際教育

				的變化有什麼特別的嗎？ (三)分組發表：氣候的改變，對人類的生活有什麼影響？如果溫度上升或下降，可能會發生什麼情形？請各組寫出三項。代表出列說明。	
■E-C1	6	冬季單日氣溫屢創新低?冬季均溫卻創新高?	知道極端氣候對於地球的影響	觀看正負 2° C 影片，學生分組討論下面問題。 1.溫度的改變，對地球有什麼關係？有何影響？ 2.全球暖化是指什麼現象？為什麼會全球暖化？ 3.京都議定書和減碳是指什麼？ 4.面對全球暖化與氣候變遷的問題，應有哪些作為？ 5.面對氣候變遷所可能帶來的影響，該如何預防及面對？ 學生能說出自己的想法，同學及老師則給予回饋	■環境教育 ■海洋教育 ■生命教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■國際教育

				建議。	
■E-C1	7	溫室效應的原因?小學生的行動方案?	知道溫室效應產生的方式與原理 知道如何履行低碳生活	一、播放台北縣環保局「溫室氣體減量大作戰」影片，吸引孩童注意，從中發現「地球隱藏的危機」。 二、溫室效應氣體，二氧化碳的生成與影響。 三、碳足跡介紹，教導學生了解碳足跡，並瞭解如何計算碳足跡。 四、學生能正確了解節能減碳的生活方法。	■環境教育 ■海洋教育 ■生命教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■國際教育

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【六年級】【秋學季】教學計畫

主題	風馳溪山-BIKE 環島趣				
每週節數	風馳溪山(10 週共 35 節，1 節 40 分鐘)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作				
評量方式	口說分享、填寫檢討回饋單，並完成檢核表。				
總綱核心素 養項目	節次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	10	溪山-台南(畢業旅行)-規劃	讓學生規劃畢業旅行食、住、行、娛樂等相關。	1、延續五年級所擬定的計畫草案，持續分組進行規劃。 2、分組報告每一天的計畫內容。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3	5	溪山-台南(畢業旅行)-體能訓練	讓學生在出發出發前，利用學校附近爬坡路段訓練體	1、溪山-紅壇單車騎乘練習。 2、溪山-紅壇	

☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3			能，同時訓練團隊紀律與團隊合作。	跑步練習。	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	6	溪山-台南(畢業旅行)-聯繫	讓學生自己聯絡學校、民宿或飯店，洽詢費用事宜與床位分配。	1、 事先模擬電話聯繫時要說的話以及要記錄的事。 2、 實際電話聯繫。 3、 床位分配。	
	2	溪山-台南(畢業旅行)-行李、裝備	讓學生利用分工合作的學習方式，互相討論、資料查詢環島的行李和裝備準備事宜，並寫入計畫書中。	討論畢業旅行所需裝備用品。	
	10	溪山-台南(畢業旅行)-體能訓練	讓學生在出發出發前，進行團騎練習，同時訓練團隊紀律與互助合作。	1、 溪山-淡水單車騎乘練習。 2、 溪山-萬溪餐坊跑步練習。	
	1	溪山-台南(畢業旅行)-體能訓練	針對畢業旅行	確認每一天的行	

		旅行)-檢視	做進一步確認	程是否已完備。	
	1			填寫檢討回饋單，並完成檢核表。	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【六年級】【冬學季】教學計畫

主題	風馳溪山-畢業旅行+越巔峰				
每週節數	風馳溪山(10 週共 35 節，1 節 40 分鐘)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作				
評量方式	口說分享、填寫檢討回饋單，並完成檢核表。				
總綱核心素養項目	節次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	2	溪山-台南(畢業旅行)-檢視	針對畢業旅行做最後確認	確認每一天的行程是否已完備。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3	2	溪山-台南(畢業旅行)-體能訓練	讓學生在出發出發前，進行團騎練習，同時訓練團隊紀	3、溪山-萬溪餐坊單車騎乘練習。 4、溪山-萬溪	

☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3			律與互助合作。	餐坊跑步練習。	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	10	溪山-台南(畢業旅行)	將計畫書內容付諸實踐，畢業旅行過程培養危機處理能力、團隊合作、計畫執行力。	沿途進行影音記錄	
	8	溪山-台南(畢業旅行)-分享	完成畢旅後，使用相機紀錄學生的心得感想，進而將成果製作成海報或 PPT，與學弟學妹分享。	1、整理畢業旅行相關影音資料。 2、製作畢業旅行心得簡報。 3、利用兒童集會時間進行公開分享。	
	5	百岳	認識百岳及大屯火山群	1、透過網路資料進行百岳簡介以及大屯火山群簡介。 2、七星山健行	

				前的準備工作。	
	7	七星山之旅		實際進行七星山健行活動。	
	1			填寫檢討回饋單，並完成檢核表。	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【六年級】【秋學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	秋學季：每一種類主題課程各 35 節(每週主題課程共 14 節，視情況分配)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	4 節	食在好彩頭(一) 栽種蘿蔔樂趣多	栽種蘿蔔樂趣多、植土整理與蘿蔔種植。	(一)介紹常見的根莖類蔬菜。 (二)介紹當季蔬菜「蘿蔔」。 例如：種類、生長條件、營養價值、蘿蔔的挑選。 (三)植土整理與蘿蔔種植。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	10 節	食品科學家(一)	(一)新鮮果醬的製作方式及原理。	(一)介紹手工果醬的製作方式。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3			(二)比較市售果醬&自製果醬之間的差異。	(二)分組討論製作要製作的果醬種類並進行組員分工：製作過程文字紀錄、攝影及報告人員等分工項目。 (三)前往超市採購果醬製作原料。 (四)果醬 DIY 製作。 (五)比較並紀錄以同種水果製作的市售果醬&自製果醬之間的差異。 例如：添加物、色澤、香味、濃稠度、口感、保存期限。 (六) 各組回饋分享：自製果醬與市售果醬的差異探討。	☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1	2 節	食在好彩頭(二) 再見!蘿蔔腿!	語言與肢體動作的同步溝通。	(一)肢體律動練習。 (二)律動後舒筋伸展。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育

☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3					☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	10 節	食在好彩頭(三) 拔蘿蔔行動劇	將「拔啊!拔啊!拔蘿蔔!」繪本改成劇本演出。以低年級學生為觀眾，藉行動劇傳達團隊合作的重要。	(1) 討論如何將繪本內容改以劇本形式呈現。 (2) 討論分工及其他表演前準備。 (3) 道具製作。 (4) 彩排行動劇 (5) 演出行動劇 (6) 行動劇檢討與回饋。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1	3 節	食在好彩頭(四)	蘿蔔乾的製作	(1)介紹食物醃製	☐ 性別平等教育

☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3		蘿蔔乾的製作:認識醃製的原理及實作		原理:為什麼鹽和糖可以防止食物腐壞? (2)醃製食物的隱藏危機:高鈉攝取。 (3)介紹蘿蔔乾的製作流程。 (4)蘿蔔乾實作DIY。	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	6 節	食在好彩頭(五) 白玉蘿蔔泡菜製作:認識發酵的原理及實作	白玉蘿蔔泡菜製作	(1)介紹製作泡菜的發酵原理。 (2)為什麼泡菜是酸的?介紹乳酸菌的作用。 (3)白玉蘿蔔泡菜製作。 (四) 統整「來堂商品行銷課!」單元學習成果檔案。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養

				(五)給予自評 表自我檢視學習 成果。	☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
--	--	--	--	---------------------------	---

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【六年級】【冬學季】教學計畫

主題	水漾/風馳/農情/雲遊/德行/科技/自主專題研究				
每週節數	冬學季：每一種類主題課程各 35 節(每週主題課程共 14 節，視情況分配)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	6 節	食品萬花筒(一) 認識發酵飲品的作用原理、功效及實作	優酪乳、優格、養樂多、可爾必思的製作	(1) 什麼是發酵食品？介紹五大類發酵食物。 (2) 發酵食物的功效。 (3) 介紹發酵是什麼？發酵的原理？ (四)發酵飲品DIY	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2	6 節	食品萬花筒(二) 學習變色的紅茶與酸鹼值之間的	利用酸鹼物質觀察紅茶茶湯的變化與原因	(一)介紹什麼是酸鹼值？酸鹼值的測量方式。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育

☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3		關聯性		(二)茶葉種類對茶湯遇到酸鹼時的顏色變化。 (二)茶葉濃度對茶湯遇到酸鹼時的顏色變化。 (三)浸泡時間濃度對茶湯遇到酸鹼時的顏色變化。 (四)沖泡水溫對茶湯遇到酸鹼時的顏色變化。 統整「食品萬花筒」單元學習成果檔案。 (1) 給予自評表自我檢視學習成果。	☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1	6 節	米其林一顆星 (一)南瓜的介紹與創意料理	冬季蔬果介紹及創意料理-南瓜	(1) 介紹南瓜的營養價值。 (2) 介紹防癌護眼的好成分：維生素A & 胡蘿蔔素。 (3) 介紹藤蔓植	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育

☐ E-C2 ☐ E-C3				物。 (1) 南瓜創意料理 DIY。	☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	9 節	米其林一顆星 (二)菇類的介紹與創意料理	冬季蔬果介紹及創意料理-菇類	(一)介紹菇的營養價值。 (二)菇的生長環境大解密！找找生活周遭是否也有菇類生長的蹤跡。 (三)介紹孢子生殖方式。 (4) 菇類養殖(太空包) (五)菇類創意料理 DIY。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1	8 節	米其林一顆星 (五)蘿蔔的介紹與創意料理	在地食材介紹及創意料理-蘿蔔	(一)介紹蘿蔔營養價值。 (二)市售蘿蔔乾的食安危機：防腐劑。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育

☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3				(三) 過年為什麼要吃蘿蔔糕？蘿蔔糕實作 DIY。 (四) 蘿蔔創意料理 DIY。 (五) 統整「來堂商品行銷課！」單元學習成果檔案。 (六) 給予自評表自我檢視學習成果。	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
---	--	--	--	--	--

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【六年級】【秋學季】教學計畫

主題	雲遊				
每週節數	(10 週共 35 節，1 節 40 分鐘)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式					
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	5 節	複合媒材設計	利用色鉛筆，水彩，蠟筆三種媒材，創作出一件作品。	1. 了解不同媒材的質感的不同，了解不同媒材可以使用在什麼地方 2. 蠟筆是油性水彩是水性，油水會分離，可以直接將水彩畫在蠟筆上 3. 欣賞一些類似複合媒材的作品 4. 嘗試創作出一幅複合媒材作品	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	8 節	木刻版	在木板上刻出一幅畫，再拓印	1. 複習版畫概念，認識木刻版畫凸版原理 2. 在木板上構圖，可以先上一層有色油墨，方便在雕刻時可以看清楚自己刻在哪裡 3. 將要印出的畫面留下，刻掉不需要的畫面 4. 使用油墨拓印出作品	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	2 節	藝術家的故事	請學生自己搜尋何謂「複合媒材」及三位有名的複合媒材藝術家，並做報告。	1. 學生自我學習，用自己的方式說明自己所認知並且學習到的複合媒材藝術 2. 分享自己搜尋到的三名藝術家以及自己的看法 3. 可以比較五年級所學習到的地景藝術的不同	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	8 節	複合媒材設計	以複合媒材創作一件作品	1. 了解藝術作品中能使用更多材質創作 2. 觀賞其他藝術家的複合媒材作品 3. 利用紙、塑膠、布等等創作出作品，可以是平面的，也可以是立體的	

☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	10 節	戲劇造型百寶箱	戲劇服裝與化妝造型、舞台燈光設計	1. 了解一場舞台劇戲劇所需要的幕後工作 2. 認識戲劇服裝與化妝造型、舞台燈光設計的工作內容	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	2 節	故宮博物館之旅	欣賞故宮畫作並分類，再向同學和老師們分享自己分類的方法。	1. 欣賞故宮的畫作作品與歷史並分類，學習如何做一個好的觀賞者，欣賞自然與人造物的特色 2. 報告分享自己觀展心得	

臺北市士林區溪山國民小學

108 學年度第一學期【六年級】【冬學季】教學計畫

主題	雲遊溪山-看見溪山 科技溪山				
每週節數	雲遊溪山(10 週共 35 節，1 節 40 分鐘) (10 週共 10 節，1 節 40 分鐘)				
教材(版本)	自編/參考出處：				
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作				
評量方式	實作評量				
總綱核心素養項目	週次	單元名稱	教學內容	教學流程	融入議題
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☐ E-C3	— (建議依畢旅時間秋季就要開始) 5 節	認識紀錄片	認識紀錄片視角及語法	1. 提供每組學生一台 Ipad，請學生分組討論：什麼是「紀錄片」？並用自己的話說明之 2. 老師歸納統整紀錄片的意義：「紀錄片是指描寫、記錄或者研究現實世界題材的電影。與紀錄片相對的為劇情片。在大多數情況下，紀錄片不需要演員參與。在紀錄片中表現的人、地點、情況與現實、實際情況一致。」 3. 請學生觀察記錄片所使用的鏡頭視角，老師歸納：特寫、近景、中景、	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

				遠景、空景。人物性格、時間流動。 4. 請學生聽聽記錄片裡的所有聲音，討論收音時要注意的地方。(環境音、配樂的差別) 5. 攝影器材使用教學：單眼、GOPRO、手機。 6. 影像格式及檔案管理說明 7. 討論畢旅紀錄片的分工： 攝影組：拍照、錄影。 器材組：管理相機器材及檔案。	
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☒ E-C2 ☐ E-C3	二 (畢旅期間) 14 節	紀錄片製作	為畢業的高峰挑戰留下歷史記憶	執行畢業旅行紀錄片拍攝。	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養

					■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
□E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 ■E-B3 □E-C1 □E-C2 □E-C3	10 節	說故事的百種方法 (科技溪山)	學習運用多元的影像呈現方式豐富影片敘事能力	1. 分組討論紀錄片的類型、風格、功能等。 2. 討論什麼是「真實？」「紀錄片一定要真實嗎？」 「真實的再創造？」 3. 討論畢旅紀錄片後製的分工： 剪輯組： 配樂組： 主題曲創作組： 字幕組：	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
□E-A1 □E-A2 □E-A3 □E-B1 □E-B2 □E-B3 ■E-C1 □E-C2 □E-C3	5 節	社群網路的力量	認識 YOUTUBE、FB、IG、BLOG....等網路媒體，認識部落客的經營守則	1. 請學生列出常用或知道的社群媒體比較每個平台的差別及使用者的族群特色。 2. 請學生討論列出他們認識那些知名網紅？網紅為什麼紅？ 3. 討論部落客的經營守則及網路發言的力量，相關法規。	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育

					☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☐ E-B2 ☐ E-B3 ☐ E-C1 ☐ E-C2 ☒ E-C3	5 節	我的名字不教外籍新娘	認識社會議題 學習近用媒體	1. 請學生思考什麼是社會議題？ (動保、環保、政經、人權、兩性.....) 2. 使用鄭智仁老師撰寫「我的名字不叫外籍新娘」教案	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育
☐ E-A1 ☐ E-A2 ☐ E-A3 ☐ E-B1 ☒ E-B2 ☐ E-B3	11 節	我的媒體主張	找到自己關心的公共議題	1. 我想成為怎樣的部落客？用本學期所學以個人或小組擇一議題報導或分享。	

☐ E-C1					
☐ E-C2					
☐ E-C3					

陶染坊課程計畫

北市溪山實驗國民小學 108 學年度
雲遊溪山-陶染坊課程計畫

1080708 陳盈伶製表

一、 低年級陶藝～秋、冬季

秋/冬季					
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	教學流程/作品	
六	09/16	溪山一	陶作（1）陶板成型初階	1. 認識陶土性質	青花圓形陶盤
七	09/23	溪山一	陶作（2）陶板成型初階	2. 認識圓形陶板成型技法	
八	09/30	溪山一	陶作（3）陶板成型初階	3. 創作圓形陶盤 4. 作品分享與環境整理	
十三	11/18	溪山一	陶釉（1）青花	1. 整理圓形陶盤土坯 2. 認識青花上釉技法 3. 平面青花彩繪設計 4. 彩繪青花圓形陶盤 5. 環境整理	
十四	11/25	溪山一	陶釉（2）噴釉初階	1. 認識噴釉台 2. 認識單色噴釉技法 3. 青花圓形陶盤噴釉 4. 環境整理	
三	08/26	溪山二	陶作（1）陶板成型進階	1. 認識陶土性質	青花馬克杯
四	09/02	溪山二	陶作（2）陶板成型進階	2. 認識立體陶板成型技法	
五	09/09	溪山二	陶作（3）陶板成型進階	3. 創作陶板馬克杯 4. 環境整理	
十五	12/02	溪山二	陶釉（1）青花上釉	1. 整理馬克杯土坯 2. 複習青花上釉技法 3. 立體青花彩繪設計 4. 彩繪青花馬克杯 5. 整理環境	
十六	12/09	溪山二	陶釉（2）浸釉初階	1. 認識單色浸釉技法 2. 青花馬克杯浸釉 3. 環境整理	
十六	12/13	溪山六	陶釉（2）綜合初階	1.	
● 學生美勞材料費-陶藝：每人@150 元，期末選擇一件作品燒製；其他土坯將回收練土後再使用，或自主提供教師義賣。					

二、 低年級陶藝～春、夏季

春/夏季					
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	教學流程/作品	
七	03/16	溪山一	陶作（1）陶板成型初階	1. 認識陶土性質 2. 複習平面陶板成型技法 3. 造型陶盤設計 4. 創作造型陶盤 5. 整理環境	青花造型陶盤
八	03/23	溪山一	陶作（2）陶板成型初階		
九	03/30	溪山一	陶作（3）陶板成型初階		
十	04/06	溪山一	陶釉（1）青花上釉		
十六	06/01	溪山一	陶釉（2）噴釉初階		
三	02/17	溪山二	陶作（1）陶板成型進階	1. 認識陶土性質 2. 複習立體陶板成型技法 3. 造型馬克杯設計 4. 創作造型馬克杯 5. 環境整理	青花造型馬克杯
四	02/24	溪山二	陶作（2）陶板成型進階		
五	03/02	溪山二	陶作（3）陶板成型進階		
十七	06/08	溪山二	陶釉（1）青花上釉		
十八	06/15	溪山二	陶釉（2）浸釉初階		
十七	06/12	溪山六	陶釉（2）綜合進階		
● 學生美勞材料費-陶藝：每人@150 元，期末選擇一件作品燒製；其他土坯將回收練土後再使用，或自主提供教師義賣。					

三、 低年級植物染～秋、冬季

秋/冬季						
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	作品/教學流程		
十五	12/02 (一)	溪山一	薯榔冷染 (1) 繪染進階+型染初階	1. 認識染材	學生美勞材料費-植物染(筆袋+小束口袋)@180 元	
十六	12/09 (一)	溪山一	薯榔冷染 (2) 繪染進階+型染初階	2. 認識繪染進階技巧		
十七	12/16 (一)	溪山一	薯榔冷染 (3) 繪染進階+型染初階	3. 認識型染初階技巧		
				4. 實際萃取染液		
十二	11/11 (一)	溪山二	薯榔冷染 (1) 繪染進階+型染進階	5. 構圖設計	學生美勞材料費-植物染(A4提袋+小束口袋)@180 元	
				6. 實際操作染色		
十三	11/18 (一)	溪山二	薯榔冷染 (2) 繪染進階+型染進階	7. 作品分享與環境整理		
十四	11/25 (一)	溪山二	薯榔冷染 (3) 繪染進階+型染進階	1. 認識染材		
				2. 認識繪染進階技巧		
				3. 認識型染進階技巧		
				4. 實際萃取染液		
				5. 設計型版		
				6. 實際操作繪染、型染		
				7. 作品分享與環境整理		

四、低年級植物染～春、夏季

春/夏季					
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	教學流程/作品	
十七	06/08(一)	溪山一	薯榔冷染(1) 綁染初階	1. 複習染材 2. 認識綁染技巧 3. 操作媒染 4. 實際萃取染液 5. 實際操作染色 6. 作品分享與環境整理	學生美勞材料費-植物染(斜背袋)@120 元
十八	06/15(一)	溪山一	薯榔冷染(2) 綁染初階		
十九	06/22(一)	溪山一	薯榔冷染(3) 綁染初階		
二十	06/29(一)	溪山一	薯榔冷染(4) 綁染初階		
十三	05/11(一)	溪山二	薯榔冷染(1) 綁染進階	1. 複習染材 2. 複習綁染技巧 3. 操作媒染 4. 實際萃取染液 5. 實際操作染色 6. 作品分享與環境整理	學生美勞材料費-植物染(飲料袋)@120 元
十四	05/18(一)	溪山一	薯榔冷染(2) 綁染進階		
十五	05/25(一)	溪山二	薯榔冷染(3) 綁染進階		
十六	06/01(一)	溪山二	薯榔冷染(4) 綁染進階		

五、 中年級陶藝～秋、冬季

秋/冬季						
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	教學流程/作品		
六	09/16	溪山三	陶作（1）手捏成型初階	1. 認識陶土性質 2. 認識手捏風鈴成型技法 3. 創作手捏風鈴 4. 環境整理	手捏風鈴	
七	09/23	溪山三	陶作（2）手捏成型初階			
八	09/30	溪山三	陶釉（1）化妝土上釉			1. 整理手捏風鈴土坯 2. 認識化妝土上釉技法 3. 化妝土彩繪設計 4. 彩繪手捏風鈴 5. 環境整理
十五	12/02	溪山三	陶釉（2）浸釉初階			1. 複習單色浸釉技法 2. 手捏風鈴單色浸釉 3. 環境整理
三	08/26	溪山四	陶作（1）手捏成型進階	1. 認識陶土性質 2. 認識手捏馬克杯成型技法 3. 創作手捏馬克杯 4. 環境整理		手捏馬克杯
四	09/02	溪山四	陶作（2）手捏成型進階			
五	09/09	溪山四	陶釉（1）浸釉進階		1. 整理手捏馬克杯土坯 2. 複習單色浸釉技法 3. 認識套色浸釉技法	
十六	12/09	溪山四	陶釉（2）浸釉進階		4. 上釉設計 5. 手捏馬克杯套色浸釉 6. 環境整理	
● 學生美勞材料費-陶藝：每人@150 元，期末選擇一件作品燒製；其他土坯將回收練土後再使用，或自主提供教師義賣。						

六、 中年級陶藝～春、夏季

春/夏季						
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	教學流程/作品		
七	03/16	溪山三	陶作（1）手捏成型初階	1. 認識陶土性質 2. 認識手捏動物成型技法 3. 手捏動物造型設計 4. 創作手捏動物 5. 環境整理	手捏動物	
八	03/23	溪山三	陶作（2）手捏成型初階			
九	03/30	溪山三	陶釉（1）化妝土上釉			1. 整理手捏動物土坯 2. 複習化妝土彩繪技法 3. 手捏動物化妝土彩繪設計 4. 化妝土彩繪手捏動物 5. 環境整理
十五	05/25	溪山三	陶釉（2）噴釉初階			
四	02/24	溪山四	陶作（1）手捏成型進階	1. 認識陶土性質 2. 認識手捏花器技法 3. 創作手捏花器 4. 環境整理		手捏花器
五	03/02	溪山四	陶作（2）手捏成型進階			
六	03/09	溪山四	陶釉（1）浸釉進階		1. 整理手捏花器土坯 2. 複習套色浸釉技法 3. 上釉設計 4. 手捏花器套色浸釉 5. 環境整理	
十六	06/01	溪山四	陶釉（2）浸釉進階			
十七	06/12	溪山六	陶釉（2）綜合進階			
● 學生美勞材料費-陶藝：每人@150 元，期末選擇一件作品燒製，其他土坯將回收練土後再使用，或自主提供教師義賣。						

七、 中年級植物染～秋、冬季

秋/冬季					
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	作品/教學流程	
十六	12/09 (一)	溪山三	薯榔冷染 (1) 染線	1. 認識染材	學生美勞材料費-植物染(纏繞編織)@200 元
十七	12/16 (一)	溪山三	薯榔冷染 (2) 染線	2. 操作媒染 3. 實際萃取染液 4. 認識染線技巧 5. 實際操作染線	
十八	12/23 (一)	溪山三	染線編織初階 (1)	1. 認識編織技巧	
十九	12/30 (一)	溪山三	染線編織初階 (2)	2. 實際操作編織 3. 作品分享與環境整理	
十二	11/11 (一)	溪山四	大菁冷染一 (1) 染線	1. 認識染材	學生美勞材料費-植物染(編織杯袋) @200 元
十三	11/18 (一)	溪山四	大菁冷染一 (2) 染線	2. 認識快速建缸技巧 3. 實際操作染線	
十四	11/25 (一)	溪山四	染線編織進階 (1)	1. 認識編織技巧	
十五	12/02 (一)	溪山四	染線編織進階 (2)	2. 實際操作編織 3. 作品分享與環境整理	

八、中年級植物染～春、夏季

春/夏季					
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	教學流程/作品	
十六	06/01(一)	溪山三	薯榔熱染（1）夾染初階	1. 複習染材 2. 認識夾染技巧 3. 操作媒染 4. 實際萃取染液 5. 實際操作染色 6. 作品分享與環境整理	學生美勞材料費-植物染(圍脖)@250 元
十七	06/08(一)	溪山三	薯榔熱染（2）夾染初階		
十八	06/15(一)	溪山三	薯榔熱染（3）夾染初階		
十三	05/11(一)	溪山四	薯榔熱染（1）夾染進階	1. 複習染材 2. 複習夾染技巧 3. 操作媒染 4. 實際萃取染液 5. 實際操作染色 6. 作品分享與環境整理	學生美勞材料費-植物染(圍巾)@250 元
十四	05/18(一)	溪山四	薯榔熱染（2）夾染進階		
十五	05/25(一)	溪山四	薯榔熱染（3）夾染進階		

九、 高年級陶藝～秋、冬季

秋/冬季					
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	教學流程/作品	
六	09/20	溪山五	陶作（1）陶板＋鏤空結構	1. 認識陶土性質 2. 複習立體陶板成型技法 3. 認識立體陶板鏤空技法 4. 創作鏤空燭台 5. 環境整理	青花鏤空燭台
七	09/27	溪山五	陶作（2）陶板＋鏤空結構		
八	10/04	溪山五	陶釉（1）噴釉進階	1. 整理鏤空燭台土坯 2. 複習青花上釉技法 3. 青花鏤空燭台彩繪 4. 環境整理	
十五	12/06	溪山五	陶釉（2）噴釉進階	1. 複習單色噴釉技法 2. 認識套色噴釉技法 3. 上釉設計 4. 鏤空燭台套色浸釉 5. 環境整理	
二	08/23	溪山六	陶作（1）泥條成型進階	1. 認識陶土性質 2. 複習泥條成型技法 3. 生活器皿設計 4. 創作生活器皿 5. 環境整理	造型生活器皿
三	08/30	溪山六	陶作（2）泥條成型進階		
四	09/06	溪山六	陶釉（1）綜合初階	1. 整理生活器皿土坯 2. 複習單色、套色浸釉技法 3. 複習單色、套色噴釉技法 4. 上釉設計 5. 生活器皿浸釉/噴釉 6. 環境整理	
十六	12/13	溪山六	陶釉（2）綜合初階		
● 學生美勞材料費-陶藝：每人@150 元，期末選擇一件作品燒製；其他土坯將回收練土後再使用，或自主提供教師義賣。					

十、 高年級陶藝～春、夏季

春/夏季					
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	教學流程/作品	
七	03/20	溪山五	陶作（1）泥條成型初階	1. 認識陶土性質	泥條筆筒
八	03/27	溪山五	陶作（2）泥條成型初階	2. 認識泥條成型技法 3. 創作泥條筆筒 4. 環境整理	
九	04/03	溪山五	陶釉（1）上釉設計	1. 整理泥條筆筒土坯	
十五	05/29	溪山五	陶釉（2）浸釉進階	2. 複習單色浸釉技法 3. 複習套色浸釉技法 4. 上釉設計 5. 泥條筆筒套色浸釉 6. 環境整理	
三	02/21	溪山六	陶作：拉坯體驗（1）	1. 認識拉坯技法	個人餐具組
四	02/28	溪山六	陶作：拉坯體驗（2）	2. 拉坯體驗 3. 環境整理	
五	03/06	溪山六	陶作：修坯體驗（1）	1. 認識修坯技法	
六	03/13	溪山六	陶作：修坯體驗（2）	2. 修坯體驗 3. 環境整理	
十六	06/05	溪山六	陶釉（1）綜合進階	1. 整理個人餐具組土坯	
十七	06/12	溪山六	陶釉（2）綜合進階	2. 複習單色、套色浸釉技法 3. 複習單色、套色噴釉技法 4. 上釉設計 5. 個人餐具組上釉 6. 整理環境	

● 學生美勞材料費-陶藝：每人@150 元，期末選擇一件作品燒製；其他土坯將回收練土後再使用，或自主提供教師義賣。

- 學生美勞材料費-陶藝：每人@150 元，期末選擇一件作品燒製；其他土坯將回收練土後再使用，或自主提供教師義賣。

十一、 高年級植物染～秋、冬季

秋/冬季					
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	作品/教學流程	
十六	12/13 (五)	溪山五	五倍子熱染 (1) 染線	1. 認識動物性染材	學生美勞材料費-植物染(編織杯墊) @250 元
十七	12/20 (五)	溪山五	五倍子熱染 (2) 染線	2. 操作媒染 3. 實際萃取染液 4. 認識染線技巧 5. 實際操作染線	
十八	12/27 (五)	溪山五	染線編織初階 (1)	1. 認識編織技巧-色塊變化	
十九	01/03 (五)	溪山五	染線編織初階 (2)	2. 實際操作編織 3. 作品分享與環境整理	
十三	11/15 (五)	溪山六	蘇木熱染 (1) 染線	1. 認識植物性染材	學生美勞材料費-植物染(編織杯墊) @250 元
十四	11/22 (五)	溪山六	蘇木熱染 (2) 染線	2. 操作媒染 3. 實際萃取染液 4. 認識染線技巧 5. 實際操作染線	
十五	11/29 (五)	溪山六	染線編織進階 (1)	1. 認識編織技巧-織紋變化	
十六	12/06 (五)	溪山六	染線編織進階 (2)	2. 實際操作編織 3. 作品分享與環境整理	

十二、 高年級植物染～春、夏季

春/夏季					
週次	日期	班別	單元名稱/教學內容	教學流程/作品	
十六	06/05(五)	溪山五	薯榔熱染（1）綜合初階	1. 複習染材 2. 複習綜合技巧 3. 操作媒染 4. 實際萃取染液 5. 實際操作染色 6. 作品分享與環境整理	學生美勞材料費-植物染(手染衣)@350 元
十七	06/12(五)	溪山五	薯榔熱染（2）綜合初階		
十八	06/19(五)	溪山五	薯榔熱染（3）綜合初階		
十三	05/15(五)	溪山六	薯榔熱染（1）綜合進階		學生美勞材料費-植物染(後背束口袋)@350 元
十四	05/22(五)	溪山六	薯榔熱染（2）綜合進階		
十五	05/29(五)	溪山六	薯榔熱染（3）綜合進階		

資源班課程計畫

臺北市溪山國民小學 108(上)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
國語		5 節	李○遠(六年甲班-學習障礙)	
能力指標	1-3-1-3 能以注音符號作為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。			
	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。			
	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題的重點。			
	3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。			
	學習策略：			
	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學過的內容。			
	1-2-3-2 能摘要學習內容重點。			
	1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考五年級國語課本。 (2)參考語言治療師建議設計口語表達相關練習課程。		2. 教學方法 (1)運用課本的生字進行拆解。 (2)運用課本上的語詞加入圖片幫助理解。 (3)讓學生在課堂中用生字造詞，增加詞彙量。 (4)桌遊加深對生字的印象。 (5)利用課堂內容轉成實際生活口語化表達方式進行教學。	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量識字量。	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	第一課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		2	第八課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
3	第二課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		3	第九課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
4	第三課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		4	第十課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
5	第四課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		5	第十一課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
6	第五課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		6	第十二課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
7	第六課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		7	第十三課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
8	第七課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		8	第十四課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
9	總複習		9	總複習
10	總複習		10	總複習

臺北市溪山國民小學 108(上)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象		
國語		2 節	利○葳(六年甲班-學障)		
能力指標	1-3-1-3 能以注音符號作為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。				
	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。				
	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題的重點。				
	3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。				
	學習策略：				
	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學過的內容。				
	1-2-3-2 能摘要學習內容重點。				
	1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考六年級國語課本。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化閱讀理解概念的建立。 (3)提升識字閱讀能力，加強教材間的連結，以增進學生的整體閱讀理解能力。		2. 教學方法 (1)運用課本的生字進行拆解。 (2)運用課本上的語詞加入圖片幫助理解。 (3)讓學生在課堂中用生字造詞，增加詞彙量。 (4)桌遊加深對生字的印象。 (5)利用課堂內容轉成實際生活口語化表達方式進行教學。		3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量識字量。
	教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容	
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明	
2	第一課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		2	第八課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解	
3	第二課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		3	第九課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解	
4	第三課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		4	第十課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解	
5	第四課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		5	第十一課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解	
6	第五課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		6	第十二課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解	
7	第六課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		7	第十三課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解	
8	第七課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		8	第十四課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解	
9	總複習		9	總複習	
10	總複習		10	總複習	

臺北市溪山國民小學 108(上)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
社會技巧		2 節	李○遠(六年甲班-自閉症)、周○喬(六年甲班-情障) 李○瑋(六年甲班-自閉症)、郭○函(六年甲班-情障)	
能力指標	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）。			
	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒。			
	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。			
	1-2-2-1 能在陳對壓力時表達自己負陳的情緒。			
	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：表現不好，擔心回家會被父母罵）。			
	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力。			
	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）。			
	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元。 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程。 (3)多媒體教學，以圖片、影片、遊戲提升學生的學習動機，強化社交概念的建立。		2. 教學方法 (1)各單元前導影片 or PPT。 (2)影片問答。 (3)單元重點教學。 (4)實際上台演練情境。	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的社會技巧應用情形。	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	卡卡頌：規格說明及引導		2	綿羊爭牧場：規格說明及引導
3	卡卡頌(一)		3	綿羊爭牧場(一)
4	卡卡頌(二)		4	綿羊爭牧場(二)
5	卡卡頌(三)		5	綿羊爭牧場(三)
6	卡卡頌(四)		6	綿羊爭牧場(四)
7	Sleeping Queens：規格說明及引導		7	Say cheese：規格說明及引導
8	Sleeping Queens(一)		8	Say cheese (一)
9	Sleeping Queens(二)		9	Say cheese (二)
10	Sleeping Queens(三)		10	Say cheese (三)

臺北市溪山國民小學 108(上)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
學習策略		2 節	李○瑋(六年甲班-自閉症) 李○遠(六年甲班-自閉症)	
能力指標	1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）。 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）。 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：戲劇、圖畫、文字等）。 2-1-1-5 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則）。 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「學習策略訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元。 (2)參考「教育部優質特教平台」編製學習策略相關課程。	2. 教學方法 (1)實作教具，配合學校大型活動、主題課程，強化學生在班級上的學習策略運用 (2)影片 or PPT 引導學生發現在學習上盲點 (3)課堂條列式教學，幫助學生快速進入學習策略的學習	3. 教學評量 (1)課程參與態度、實作教具成果 (2)日常觀察、晤談任課教師，了解學生在班級活動參與或生活上的動作表現情形	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)		2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)
3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)		3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)
4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)		8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)
9	我會選擇展現成果方式 (用手勢、肢體語言、作品)		9	我會選擇展現成果方式 (用手勢、肢體語言、作品)
10	考試技巧提醒		10	考試技巧提醒

臺北市溪山國民小學 108(上)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
學習策略		2 節	周○喬(六年甲班-情障) 郭○函(六年甲班-情障)	
能力指標	1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作） 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：戲劇、圖畫、文字等） 2-1-1-5 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則） 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「學習策略訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 (2)參考「教育部優質特教平台」編製學習策略相關課程	2. 教學方法 (1)實作教具，配合學校大型活動、主題課程，強化學生在班級上的學習策略運用 (2)影片 or PPT 引導學生發現在學習上盲點 (3)課堂條列式教學，幫助學生快速進入學習策略的學習	3. 教學評量 (1)課程參與態度、實作教具成果 (2)日常觀察、晤談任課教師，了解學生在班級活動參與或生活上的動作表現情形	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)		2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)
3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)		3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)
4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)		8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)
9	我會選擇展現成果方式 (用手勢、肢體語言、作品)		9	我會選擇展現成果方式 (用手勢、肢體語言、作品)
10	考試技巧提醒		10	考試技巧提醒

臺北市溪山國民小學 108(上)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
社會技巧		2 節	鄭○樺(五年甲班-自閉症)、 甘○翊(五年甲班-疑似情障)	
能力指標	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）			
	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒			
	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒			
	1-2-2-1 能在陳對壓力時表達自己負陳的情緒			
	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：表現不好，擔心回家會被父母罵）			
	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力			
	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）			
	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程 (3)多媒體教學，以圖片、影片、遊戲提升學生的學習動機，強化社交概念的建立		2. 教學方法 (1)各單元前導影片 or PPT (2)影片問答 (3)單元重點教學 (4)實際上台演練情境	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的社會技巧應用情形	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	卡卡頌：規格說明及引導		2	綿羊爭牧場：規格說明及引導
3	卡卡頌(一)		3	綿羊爭牧場(一)
4	卡卡頌(二)		4	綿羊爭牧場(二)
5	卡卡頌(三)		5	綿羊爭牧場(三)
6	卡卡頌(四)		6	綿羊爭牧場(四)
7	Sleeping Queens：規格說明及引導		7	Say cheese：規格說明及引導
8	Sleeping Queens(一)		8	Say cheese (一)
9	Sleeping Queens(二)		9	Say cheese (二)

10	Sleeping Queens(三)	10	Say cheese (三)
----	--------------------	----	----------------

臺北市溪山國民小學 108(上)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
學習策略		2 節	鄭○樺(五年甲班-自閉症)、 甘○翊(五年甲班-疑似 ADHD)	
能力指標	1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作） 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：戲劇、圖畫、文字等） 2-1-1-5 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則） 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「學習策略訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 (2)參考「教育部優質特教平台」編製學習策略相關課程		2. 教學方法 (1)實作教具，配合學校大型活動、主題課程，強化學生在班級上的學習策略運用 (2)影片 or PPT 引導學生發現在學習上盲點 (3)課堂條列式教學，幫助學生快速進入學習策略的學習 3. 教學評量 (1)課程參與態度、實作教具成果 (2)日常觀察、晤談任課教師，了解學生在班級活動參與或生活上的動作表現情形	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)		2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)
3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)		3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)
4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)		8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)
9	我會選擇展現成果方式 (用手勢、肢體語言、作品)		9	我會選擇展現成果方式 (用手勢、肢體語言、作品)

10	考試技巧提醒	10	考試技巧提醒
----	--------	----	--------

臺北市溪山國民小學 108(上)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
社會技巧		2 節	李○儀(四年甲班-肢體障礙)、張○智(四年甲班-ADHD) 楊○傑(四年甲班-疑似其他障礙)	
能力指標	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）			
	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒			
	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒			
	1-2-2-1 能在陳對壓力時表達自己負面的情緒			
	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：表現不好，擔心回家會被父母罵）			
	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力			
	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）			
	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程 (3)多媒體教學，以圖片、影片、遊戲提升學生的學習動機，強化社交概念的建立		2. 教學方法 (1)各單元前導影片 or PPT (2)影片問答 (3)單元重點教學 (4)實際上台演練情境	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的社會技巧應用情形	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	卡卡頌：規格說明及引導		2	綿羊爭牧場：規格說明及引導
3	卡卡頌(一)		3	綿羊爭牧場(一)
4	卡卡頌(二)		4	綿羊爭牧場(二)
5	卡卡頌(三)		5	綿羊爭牧場(三)
6	卡卡頌(四)		6	綿羊爭牧場(四)
7	Sleeping Queens：規格說明及引導		7	Say cheese：規格說明及引導
8	Sleeping Queens(一)		8	Say cheese (一)

9	Sleeping Queens(二)	9	Say cheese (二)
10	Sleeping Queens(三)	10	Say cheese (三)

臺北市溪山國民小學 108(上)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
數學		2 節	鄭○樺(五年甲班-自閉症)	
能力指標	5-n-02-2 能用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。			
	5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。			
	5-n-18-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式= (底×高) ÷2。			
	5-n-18-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。			
	5-n-18-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= (上底+下底) ×高÷2。			
	5-s-07-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。			
	5-s-07-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考四年級數學課本 (2)以教具或圖解呈現教材內容，強化數學概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念		2. 教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	整數四則運算		2	異分母分數加減
3	整數四則運算		3	異分母分數加減
4	因數與倍數		4	平行四邊形和三角形面積
5	因數與倍數		5	平行四邊形和三角形面積
6	多邊形		6	梯形的面積和應用
7	多邊形		7	梯形的面積和應用
8	長方體與正方體		8	估算

9	長方體與正方體	9	估算
10	總複習	10	總複習

臺北市溪山國民小學 108(下)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
國語		5 節	李○遠(六年甲班-學習障礙)	
能力指標	1-3-1-3 能以注音符號作為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。			
	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。			
	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題的重點。			
	3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。			
	學習策略：			
	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學過的內容。			
	1-2-3-2 能摘要學習內容重點。			
教學與評量說明	1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點。			
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	第一課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		2	第八課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
3	第二課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		3	第九課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
4	第三課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		4	第十課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
5	第四課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		5	第十一課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
6	第五課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		6	第十二課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
7	第六課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		7	第十三課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
8	第七課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		8	第十四課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
9	總複習		9	總複習
10	總複習		10	總複習

臺北市溪山國民小學 108(上)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
國語		2 節	利○葳(六年甲班-學障)	
能力指標	1-3-1-3 能以注音符號作為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。			
	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。			
	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題的重點。			
	3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。			
	學習策略：			
	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學過的內容。			
	1-2-3-2 能摘要學習內容重點。			
	1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考六年級國語課本。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化閱讀理解概念的建立。 (3)提升識字閱讀能力，加強教材間的連結，以增進學生的整體閱讀理解能力。		2. 教學方法 (1)運用課本的生字進行拆解。 (2)運用課本上的語詞加入圖片幫助理解。 (3)讓學生在課堂中用生字造詞，增加詞彙量。 (4)桌上遊戲加深對生字的印象 (5)利用課堂內容轉成實際生活口語化表達方式進行教學。	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量識字量。	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	第一課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		2	第八課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
3	第二課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		3	第九課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
4	第三課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		4	第十課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
5	第四課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		5	第十一課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
6	第五課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		6	第十二課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
7	第六課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		7	第十三課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
8	第七課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解		8	第十四課生字拆解、造詞練習、口語表達練習、課文理解
9	總複習		9	總複習
10	總複習		10	總複習

臺北市溪山國民小學 108(下)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
社會技巧		2 節	李○遠(六年甲班-自閉症)、周○喬(六年甲班-情障) 李○瑋(六年甲班-自閉症)、郭○函(六年甲班-情障)	
能力指標	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）。			
	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒。			
	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。			
	1-2-2-1 能在殊對壓力時表達自己負殊的情緒。			
	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：表現不好，擔心回家會被父母罵）。			
	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力。			
	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）。			
	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元。 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程。 (3)多媒體教學，以圖片、影片、遊戲提升學生的學習動機，強化社交概念的建立。		2. 教學方法 (1)各單元前導影片 or PPT。 (2)影片問答。 (3)單元重點教學。 (4)實際上台演練情境。	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的社會技巧應用情形。	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	卡卡頌三合一進階：規格說明及引導		2	矮人礦坑：規格說明及引導
3	卡卡頌三合一進階(一)		3	矮人礦坑(一)
4	卡卡頌三合一進階(二)		4	矮人礦坑(二)
5	卡卡頌三合一進階(三)		5	矮人礦坑(三)
6	卡卡頌三合一進階(四)		6	矮人礦坑(四)
7	妙語說書人：規格說明及引導		7	拉密：規格說明及引導
8	妙語說書人(一)		8	拉密(一)
9	妙語說書人(二)		9	拉密(二)
10	妙語說書人(三)		10	拉密(三)

臺北市溪山國民小學 108(下)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
學習策略		2 節	李○瑋(六年甲班-自閉症) 李○遠(六年甲班-自閉症)	
能力指標	1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）。 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）。 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：戲劇、圖畫、文字等）。 2-1-1-5 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則）。 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「學習策略訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元。 (2)參考「教育部優質特教平台」編製學習策略相關課程。	2.教學方法 (1)實作教具，配合學校大型活動、主題課程，強化學生在班級上的學習策略運用。 (2)影片 or PPT 引導學生發現在學習上盲點。 (3)課堂條列式教學，幫助學生快速進入學習策略的學習。	3.教學評量 (1)課程參與態度、實作教具成果。 (2)日常觀察、晤談任課教師，了解學生在班級活動參與或生活上的動作表現情形。	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)		2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)
3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)		3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)
4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)		8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)
9	我會選擇展現成果方式 (用手勢、肢體語言、作品)		9	我會選擇展現成果方式 (用手勢、肢體語言、作品)
10	考試技巧提醒		10	考試技巧提醒

臺北市溪山國民小學 108(下)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
學習策略		2 節	周○喬(六年甲班-情障) 郭○函(六年甲班-情障)	
能力指標	1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）。 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）。 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：戲劇、圖畫、文字等）。 2-1-1-5 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則）。 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「學習策略訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元。 (2)參考「教育部優質特教平台」編製學習策略相關課程。		2.教學方法 (1)實作教具，配合學校大型活動、主題課程，強化學生在班級上的學習策略運用。 (2)影片 or PPT 引導學生發現在學習上盲點。 (3)課堂條列式教學，幫助學生快速進入學習策略的學習。 3.教學評量 (1)課程參與態度、實作教具成果。 (2)日常觀察、晤談任課教師，了解學生在班級活動參與或生活上的動作表現情形。	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)		2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)
3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)		3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)
4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)		8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)
9	我會選擇展現成果方式 (用手勢、肢體語言、作品)		9	我會選擇展現成果方式 (用手勢、肢體語言、作品)

10	考試技巧提醒	10	考試技巧提醒
----	--------	----	--------

臺北市溪山國民小學 108(下)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
社會技巧		2 節	鄭○樺(五年甲班-自閉症)、 甘○翊(五年甲班-疑似情障)	
能力指標	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）。			
	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒。			
	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。			
	1-2-2-1 能在陳對壓力時表達自己負陳的情緒。			
	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：表現不好，擔心回家會被父母罵）。			
	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力。			
	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）。			
	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元。 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程。 (3)多媒體教學，以圖片、影片、遊戲提升學生的學習動機，強化社交概念的建立。		2. 教學方法 (1)各單元前導影片or PPT。 (2)影片問答。 (3)單元重點教學。 (4)實際上台演練情境。	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的社會技巧應用情形。	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	卡卡頌三合一進階：規格說明及引導		2	矮人礦坑：規格說明及引導
3	卡卡頌三合一進階(一)		3	矮人礦坑(一)
4	卡卡頌三合一進階(二)		4	矮人礦坑(二)
5	卡卡頌三合一進階(三)		5	矮人礦坑(三)
6	卡卡頌三合一進階(四)		6	矮人礦坑(四)
7	妙語說書人：規格說明及引導		7	拉密：規格說明及引導
8	妙語說書人(一)		8	拉密(一)

9	妙語說書人(二)	9	拉密(二)
10	妙語說書人(三)	10	拉密(三)

臺北市溪山國民小學 108(下)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
學習策略		2 節	鄭○樺(五年甲班-自閉症)、 甘○翊(五年甲班-疑似 ADHD)	
能力指標	1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）。			
	1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）。			
	2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：戲劇、圖畫、文字等）。			
	2-1-1-5 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。			
	2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則）。			
	2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「學習策略訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元。 (2)參考「教育部優質特教平台」編製學習策略相關課程。		2. 教學方法 (1)實作教具，配合學校大型活動、主題課程，強化學生在班級上的學習策略運用。 (2)影片 or PPT 引導學生發現在學習上盲點。 (3)課堂條列式教學，幫助學生快速進入學習策略的學習。	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、實作教具成果。 (2)日常觀察、晤談任課教師，了解學生在班級活動參與或生活上的動作表現情形。	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)		2	我會參與課堂 (觀察老師課前講解、學習示範動作)
3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)		3	我會參與課堂 (我會安排自己課堂學習流程表)
4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		4	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)		5	我會參與課堂-主題課程 (我會製作自己參與課堂的教具)
6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		6	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)		7	我會參與課堂-學校大型活動 (我會製作自己參與課堂的教具)
8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)		8	我會選擇展現成果方式 (用文字、圖畫、字卡、表情)
9	我會選擇展現成果方式		9	我會選擇展現成果方式

	(用手勢、肢體語言、作品)		(用手勢、肢體語言、作品)
10	考試技巧提醒	10	考試技巧提醒

臺北市溪山國民小學 108(下)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
社會技巧		2 節	李○儀(四年甲班-肢體障礙)、張○智(四年甲班-ADHD) 楊○傑(四年甲班-疑似其他障礙)	
能力指標	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）			
	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒			
	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒			
	1-2-2-1 能在陳對壓力時表達自己負陳的情緒			
	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：表現不好，擔心回家會被父母罵）			
	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力			
	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）			
	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「社會技巧訓練課程實例彙編」課程內容，自編各單元 (2)參考「好人氣養成班-情緒管理與人際關係」編製情緒相關課程 (3)多媒體教學，以圖片、影片、遊戲提升學生的學習動機，強化社交概念的建立		2. 教學方法 (1)各單元前導影片 or PPT (2)影片問答 (3)單元重點教學 (4)實際上台演練情境	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)日常觀察、晤談導師，了解學生在班級中的社會技巧應用情形	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	卡卡頌三合一進階：規格說明及引導		2	矮人礦坑：規格說明及引導
3	卡卡頌三合一進階(一)		3	矮人礦坑(一)
4	卡卡頌三合一進階(二)		4	矮人礦坑(二)
5	卡卡頌三合一進階(三)		5	矮人礦坑(三)
6	卡卡頌三合一進階(四)		6	矮人礦坑(四)
7	妙語說書人：規格說明及引導		7	拉密：規格說明及引導

8	妙語說書人(一)	8	拉密(一)
9	妙語說書人(二)	9	拉密(二)
10	妙語說書人(三)	10	拉密(三)

臺北市溪山國民小學 108(下)學年度資源班課程計畫

領域		每週節數	教學對象	
數學		2 節	鄭○樺(五年甲班-自閉症)	
能力指標	5-n-02-2 能用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。			
	5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。			
	5-n-18-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式= (底×高) ÷2。			
	5-n-18-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。			
	5-n-18-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= (上底+下底) ×高÷2。			
	5-s-07-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。			
	5-s-07-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考四年級數學課本 (2)以教具或圖解呈現教材內容，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		2. 教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。	
			3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況、。 (3)隨堂紙筆測驗。	
教學安排				
週次	(第一學季)單元名稱/內容		週次	(第二學季)單元名稱/內容
1	學期初上課規則說明		1	學期初上課規則說明
2	長方體與正方體的體積		2	正方體的表面積
3	認識 1 立方公尺		3	長方體的表面積
4	帶分數×整數		4	用符號代表數(加法算式)
5	整數×分數		5	用符號代表數(減法算式)\
6	認識容		6	整數除以整數(商是小數)
7	容量和容積的關係及單位換算		7	小數除以整數

8	三位小數的整數倍	8	認識比率
9	對稱點、對稱邊和對稱角	9	公噸、公畝、公頃與 平方公里
10	總複習	10	總複習